جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج

سِلسِلة كُتُبِ الرّياضِيات للمَرحَلةِ الابتدائيةِ

الرياضيات

للصف الثاني الابتدائي

المؤلفون

د. أمير عبد المجيد جاسم
ميسلون عباس حسن
مهدي مال الله مكي
سعد عبد الجبار حسن
عبير محمد عبد الغفور

الطبعة الرابعة
١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

بُنيتْ وصُمّمتْ (سِلسِلة كُتبِ الرياضياتِ للمرحلةِ الإبتدائيةِ على أيدي فريقٍ من المتخَصصينَ في وزارة التربيةِ / المديريةِ العامّةِ للمناهجِ وباشرافِ خبراءَ من منظمةِ (اليونسكو) على وفق المعاييرِ العالميةِ لتحقيقِ بناءِ المنهجِ الحديثِ المتمثلةِ في جعلِ التلاميذِ :

متعلمينَ ناجحينَ مدى الحياةِ .

أفراداً واثقينَ بأنفسهم .

مواطنين عراقيينَ يشعرونَ بالفخرِ .

المشرف العلمي على الطبع

ميسلون عباس حسن

المشرف الفني على الطبع

ياسر منذر محمد سعيد حبه

تصميم

علي غازي جواد

المقدمة

دأبتْ وزارةُ التربيةِ مُتمثّلة بالمديريةِ العامّةِ للمناهجِ على تطويرِ المناهجِ بصورةٍ عامةٍ والرياضيات بصورةٍ خاصةٍ لكي تواكبُ التطورات العلميّة والتكنولوجيّة في مجالاتِ الحياةِ المختلفة.

بُنيتْ سلسلة كتبِ الرياضيات العراقية على محوريةِ التلميذِ في عَمليتي التّعليم والتعلُّم واعتباره المحور الرئيس في العمليةِ التربويةِ على وفقِ المعاييرِ العالمية.

إنّ سلسلة الرياضيات العراقية الجديدة وضمنَ الإطار العام للمناهجِ تُعززُ القيمَ الأساسية المتمثلة بالالتزام بالهويّة العراقية والتسامح واحترام الرأي والرأي الآخر والعدالة الاجتماعية، وتوفير فرص متكافئة للتميز والابداع، كما تعمل على تعزيز كفايات التفكير والتعلم والكفايات الشخصية والاجتماعية وكفايات المواطنة والعمل.

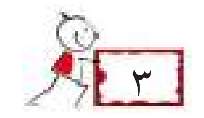
تميزتْ سلسلة الرياضيات العراقية في تنظيمِ الدروسِ على ستِّ فقراتٍ: أتعلم، أتاكد، أتحدث، أحل، أفكر، أتواصل.

يأتي كتابُ الرياضياتِ للصفِ الثاني الابتدائي مُشتملاً على أربعةِ محاورٍ أساسيةٍ: محورُ الأعداد والعمليات، ومحور الجبر، ومحورالهندسة والقياس، ومحور الاحصاء والاحتمالات ضمن الاوزان النسبية لكل محور.

فهو بذلك يُمثلُ دعامةً من دعائمِ المنهج المطور في الرياضياتِ الى جانبِ دليل المعلم وكتاب التمرينات، وعليه نأمل ان يسهم تنفيذها إكساب التلاميذ المهارات العلمية والعملية وتنمية ميولهم لدراسة الرياضيات.

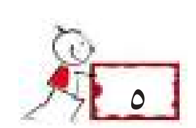
اللهم وفقنا لخدمة عراقنا العزيز وابنائه...

المؤلفون



المحتوى

الفصل (٦) : تمثيل البيانات و تفسيرها	رقم الصفحة
الدرس ١ تمثيل البيانات بالجدول	٩٨
الدرس ٢ تمثيل البيانات باستعمال إشارات العد	١٠٠
الدرس ٣ جمع البيانات وتمثيلها	١٠٢
الدرس ٤ خطة حل المسألة (أنشئ جدولاً)	١٠٤
الفصل (٧) : القياس	
الدرس ١ أشهر السنة الميلادية	١١٢
الدرس ٢ الوقت بربع الساعة	١١٤
الدرس ٣ قياس الطول بالسنتيمتر	١١٦
الدرس ٤ قياس الكتلة بالغرام	١١٨
الدرس ٥ خطة حل المسألة (أبحث عن نمط)	١٢٠
الفصل (٨): الهندسة	
الدرس ١ المستقيم والشعاع	١٢٨
الدرس ٢ الأشكال المستوية	١٣٠
الدرس ٣ أضلاع الأشكال المستوية و رؤوسها	١٣٢
الدرس ٤ المجسمات	١٣٤
الدرس ٥ أوجه المجسمات و رؤوسها	١٣٦
الدرس ٦ الأنماط الهندسية	١٣٨
الدرس ٧ الرصف	١٤٠
الدرس ٨ خطة حل المسألة (أنشئ أنموذجاً)	١٤٢
الفصل (٩): الكسور	
الدرس ١ كسور الوحدة	١٥٠
الدرس ٢ كسور الوحدة كأجزاء من مجموعة	١٥٢
الدرس ٣ مقارنة كسور الوحدة	١٥٤
الدرس ٤ الكسران ٣/٢ و ٤/٣	١٥٦
الدرس ٥ أنماط الكسور	١٥٨
الدرس ٦ خطة حل المسألة (أبحث عن نمط)	١٦٠
الفصل (١٠): الضرب	
الدرس ١ مفهوم الضرب كجمع متكرر	١٦٨
الدرس ٢ خاصية الإبدال في عملية الضرب	١٧٠
الدرس ٣ الضرب حتى ٥×٥	١٧٢
الدرس ٤ أنماط الضرب و الجمل المفتوحة	١٧٤
الدرس ٥ خطة حل المسألة (أخمن وأتحقق)	١٧٦



الفصل ١

الأَعدادُ حتى ٩٩٩

سوفَ نَتعلّمُ في هذا الفصل:

- الأَعدادَ حتى ٩٩٩ .
- قراءةُ الأعداد حتى ٩٩٩ وكِتابتُها بالكَلماتِ .
- القيمة المكانية للرقم في العدد.
- العددَ الفردي والعددَ الزوجي .

أنظرُ الى سِربِ الطُيور في الصُورةِ وأُقدّرُ عددَها،

هل هو أَكبرُ مِن ٩٩ طائراً ؟ **نعم** **لا**

الاختبار القبلي

أَقرأُ الأَعدادَ الناقِصةَ ثمَ أَكتبُها :

١

١١		١٣			١٦	١٧			٢٠

٢

١٠		٣٠			٦٠			٩٠

٣ أَكتبُ عددَ العَشَراتِ في العَددِ :

٥٠	٥ عشرات
٧٠	
٤٠	

أَكتُبُ العَددَ :

٤ ٤ في مَرتَبةِ الآحادِ و ٥ في مَرتَبةِ العَشَراتِ ....

٥ ٧ في مَرتَبةِ الآحادِ و ٩ في مَرتَبةِ العَشَراتِ ....

٦ ٠ في مَرتَبةِ الآحادِ و ٣ في مَرتَبةِ العَشَراتِ ....

اَستعمِلُ لوحةَ المئةِ لأُكملَ النَمطَ :

٧ ٢٢ ، ٣٢ ، ٤٢ ، .....،.....

٨ ١٤ ، ٢٤ ، .... ، ....

٩ ٩ ، ١٩ ، ٢٩ ، ....،....

١٠ ٤٥ ، ٥٠ ، .... ، ....

١١ يَعدُ أحمدُ أقلامَهُ المُلونة إثنين إثنين. أكمل عدّه :

٢ ، ٤ ، ..... ، ..... ، .....

الدرس ١ مَفهُومُ المئةِ والعَدُّ بالمئاتِ

فكرةُ الدرسِ

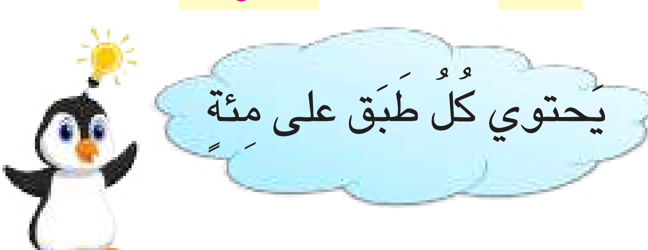
أَتعَرفُ مفهومَ المئةِ كعَشَراتٍ وآحادٍ وأُمثلُها بالنماذجِ

المفرداتُ

المئاتُ
العَشراتُ
الآحادُ

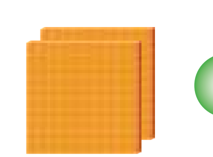
أتعلم

١ مئة = ١٠ عشرات = ١٠٠ آحاد

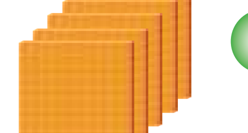


أتأكد

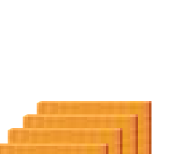
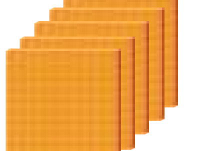
أعدُّ المِئاتِ ، ثُم أَكتبُ العَددَ في صُورةِ عَشَراتٍ وآحاد :

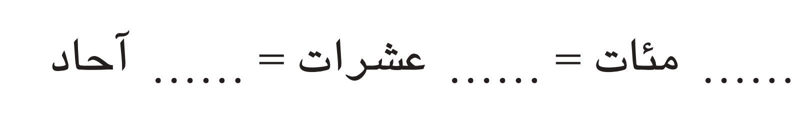
١ 

؟.... مئات = ؟٠.... عشرات = ؟٠٠.... آحاد

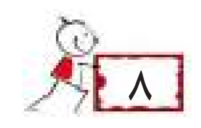
٢ 

...... مئات = ... عشرات = ... آحاد

٣  



...... مئات = ... عشرات = ... آحاد



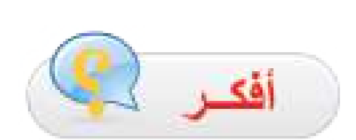
أَتَحدَّثُ : ما عَددُ الآحادِ في ٣ مِئات ؟ أُبَيّنُ كَيفَ عَرفَت ذلكَ .

أَعدُّ المئاتِ ، ثُم أَكتبُ العَددَ في صورةِ عَشَراتٍ وآحادٍ :

٤ ...... مئات = ... عشرات = ... آحاد

٥ ...... مئات = ... عشرات = ... آحاد

٦ ...... مئات = ... عشرات = ... آحاد

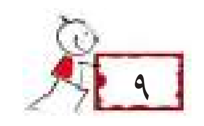


حسٌّ عدديٌّ : أُكملُ :

٧ ...... مِئات = ٤٠٠ آحاد

٨ ...... مِئات = ٧٠ عشرات = ... آحاد

أتواصل اِجعلْ اِبنَكَ أو اِبنَتكَ يَعدُّ ويكتبُ بالمِئاتِ مِن ١٠٠ الى ٩٠٠



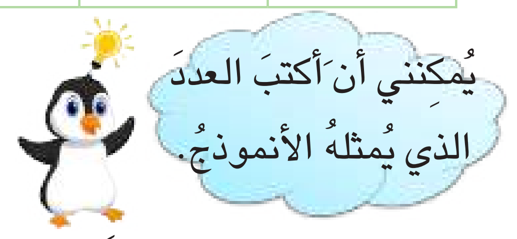
الأَعدادُ مِن ١٠٠ الى ٩٩٩

فكرةُ الدرس

أَتعرفُ الأعدادَ مِن ١٠٠ الى ٩٩٩

أتعلم

آحاد	عشرات	مئات
٥	٢	٣

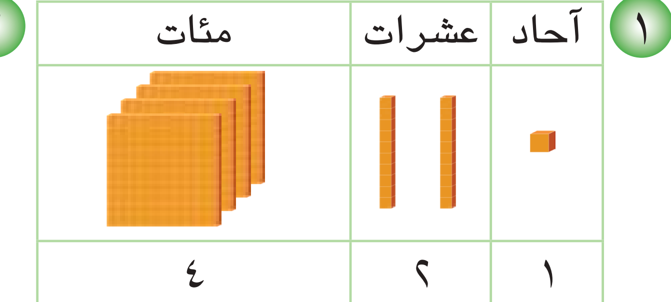


في الأنموذج ٥ آحاد و ٢ عَشَرات و ٣ مئات ،
وَهذا يُمثل العددَ ٣٢٥

أتأكد

أملأُ جَدولَ القيمةِ المكانيةِ ، ثُم أَكتبُ العَددَ الذي يُمثلهُ الأنموذجُ :

١

آحاد	عشرات	مئات
		
١	٢	٤

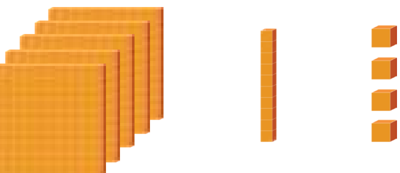
أَكتبُ العددَ : ٤٢١ ....

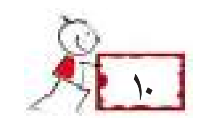
٢

آحاد	عشرات	مئات

أَكتبُ العدَدَ : ....

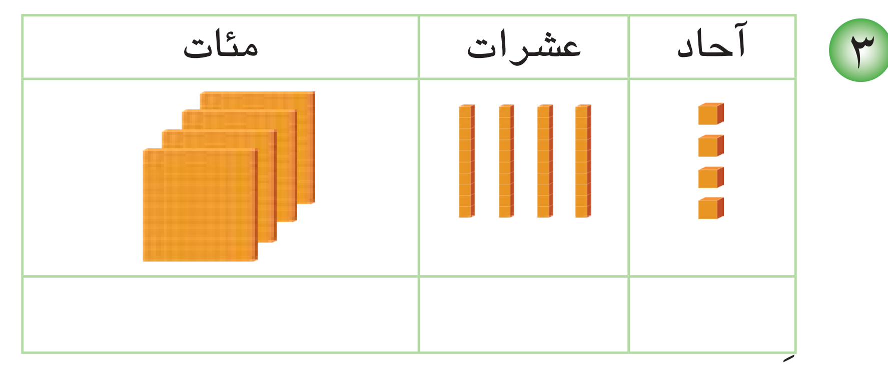
أَتحدثُ : ما العَددُ الذي يُمثلُه الأنموذجُ الآتي ؟ وأُبينُ كيفَ عرفتُ ذلك .





أَملأُ جَدولَ القيمةِ المكانيةِ ، ثم أَكتبُ العدَدَ الذي يُمثلُه الأنموذجُ :

٣



مئات	عشرات	آحاد

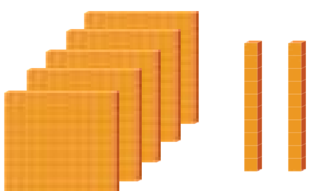
أَكتبُ العدَدَ : ....

٤

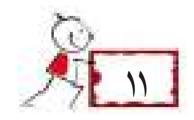
مئات	عشرات	آحاد

أَكتبُ العدَدَ : ....

٥ **أَكتشفُ الخطأَ :** تقولُ جمانةُ إنَ العددَ الذي يُمثلُه الأنموذجُ المجاورُ هو ٥٠٢ . أَكتشفُ خطأَ جُمانة ثم أُصَحِحُه .



أتواصل أَكتُبْ العددَ ٨٧١ ، واَطلبْ الى اِبنكَ أو اِبنتكَ تحديدَ عددِ الآحادِ والعشَراتِ والمِئاتِ فيه .



الدرس ٣

القيمةُ المَكانيةُ

فكرةُ الدرس

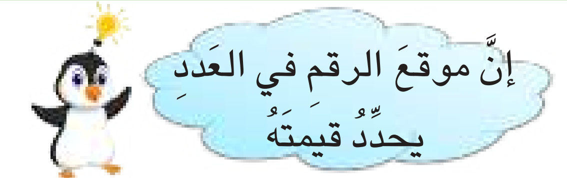
أَستعملُ الصيغةَ التحليليةَ لأُحددَ القيمةَ المكانيةَ للرقمِ في العدَدِ

المُفردات

الصورةُ التحليليةُ
القيمةُ المكانيةُ

أتعلم

آحاد	عشرات	مئات
٤	٤٠	٤٠٠



- عندما أَكتبُ عَدداً بالصورةِ التحليليةِ فأنني أُحددُ القيمةَ المكانيةَ لكلِ رَقمٍ في ذلكِ العددِ .
- يُمكنني كِتابةُ العددِ ٤٤٤ بالصُورةِ التحليليةِ كما يلي:

٤٤٤ = ٤ + ٤٠ + ٤٠٠

أتأكد

أَكتبُ العددَ بالصورةِ التحليليةِ :

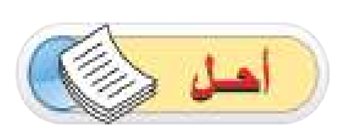
١) ٦١٩ = ٩.... + ١٠.... + ٦٠٠....

٢) ١٥٠ = ... + ... + ...

أَكتبُ القيمةَ المكانيةَ للرقمِ الذي يقعُ في مرتبةِ العَشَراتِ :

٣) ٢١٧ .... ٤) ٥٠٧ ....

أَتحدثُ : ما الأختلافُ بينَ العَددينِ ٣٧٤ ، ٣٤٧ ؟ أُبينُ كيفَ عَرفتُ ذلكَ.



أَكتبُ العَددَ بالصُورةِ التَحليليةِ :

٥ ٩٧٣ = ... + ... + ...

٦ ١٨٧ = ... + ... + ...

٧ ٢٣٠ = ... + ... + ...

٨ ٦٠٤ = ... + ... + ...

أَكتبُ القِيمةَ المَكانيةَ للرقم الذي يَقعُ في مَرتبةِ المِئاتِ :

٩ ٤٣٧ ....

١٠ ٨٩٦ ....

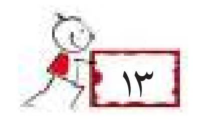
١١ ١٦٠ ....

١٢ ٩٠٢ ....

أفكر

١٣ مَسألةٌ مَفتوحةٌ : أَكتبُ عَدداً مَرتبةُ المِئاتِ فِيهِ ٨

أتواصل اجعلْ ابنكَ أو ابنتكَ يُخبرْكَ عَن القِيمةِ المَكانيةِ لرقمٍ في عددٍ مكونٍ من ثلاثِ مَراتبِ ضِمنَ ٩٩٩



الدرس ٤

قراءةُ العددِ وكتابَتهُ

فكرةُ الدرسِ

أَقرأُ الأَعدادَ حتى ٩٩٩ وأَكتبُها بالأَرقامِ وبالكَلماتِ

أتعلم

أقرأ	أكتب	أقرأ	أكتب	أقرأ	أكتب
١	واحد	١٠	عشرة	١٠٠	مئة
٢	إثنان	٢٠	عشرون	٢٠٠	مئتان
٣	ثلاثة	٣٠	ثلاثون	٣٠٠	ثلاثمئة
٤	أربعة	٤٠	أربعون	٤٠٠	أربعمئة
٥	خمسة	٥٠	خمسون	٥٠٠	خمسمئة
٦	ستة	٦٠	ستون	٦٠٠	ستمئة
٧	سبعة	٧٠	سبعون	٧٠٠	سبعمئة
٨	ثمانية	٨٠	ثمانون	٨٠٠	ثمانمئة
٩	تسعة	٩٠	تسعون	٩٠٠	تسعمئة

يُمكنني استعمالَ الصُورة التحليلية عند قراءة العدد أو كتابته.

فالعددُ ٤٧٢ هو ٢ + ٧٠ + ٤٠٠ ويُقرأُ أربعمئة واثنان وسبعون

أتأكد

أَكتبُ العَددَ بالأرقامِ :

(١) مئتان وسبعةٌ وأربعون ٢٤٧

(٢) ستمئة وسَبعة عشَرَ ....

(٣) مئةٌ وثمانية ....

أَكتبُ العَددَ بالقيمة المكانية :

(٤) ٥٩٢

آحاد	عشرات	مئات

(٥) ٤٨١

آحاد	عشرات	مئات

(٦) ٧٣٠

آحاد	عشرات	مئات

أَتحدثُ : كَيفَ أَكتبُ العددَ ٧١٩ بالقيمة المكانية ؟

أَكتبُ العَددَ بالأرقام :

٧ ثَمانمئة وخَمسة وخمسون .....   ٨ مئة وسَبعة ....   ٩ ستمئة وأَربعة عَشرَ ....

أَكتبُ العَددَ بالقيمة المكانية :

١٠ ٧٨٢

مئات	عشرات	آحاد

١١ ٤٠٩

مئات	عشرات	آحاد

١٢ ٢٨٠

مئات	عشرات	آحاد

أُحوِّطُ العَددَ الذي يُمثل الكلمات :

١٣ أَربعمئة وسَبعة وثلاثون
٤٧٣   ٤٣٧   ٧٣٤

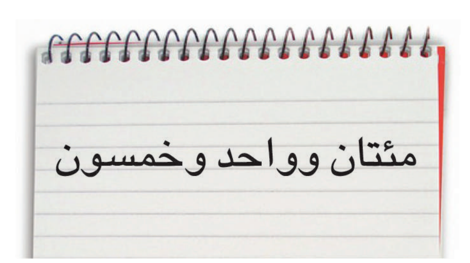
١٤ سَبعمئة وتسعة
٧٩٠   ٩٧٠   ٧٠٩

١٥ مئتان وستة وخَمسون
٢٥٦   ٢٦٥   ٦٥٢

أَحلُ مَسألةً :

١٦ يَبلغُ ارتفاعُ ساريةِ العَلم في مدرسة ليث ٤٢٨ سم ، أَكتبُ ارتفاعَ الساريةِ بجدول القيمة المكانية.

١٧ **أكتشفُ الخطأَ :** كتبتْ زينة العَددَ ٢١٥ بالكَلماتِ .أَكتشفُ خَطأَ زينة ثُم أُصححُه .



أتواصل اِجعلْ اِبنَكَ أو اِبنتَكَ يَقرأُ أعداداً تَكتبُها لَهُ بالكَلماتِ .

الدرس ٥

العَددُ الفَردي والعَددُ الزَوجي

فكرةُ الدرسِ

أَتعرفُ الأعدادَ الفرديةَ والأعدادَ الزوجيةَ .

المُفرداتُ

العَددُ الفَردي

العَددُ الزَوجي

أتعلم

أَستطيعُ أن أُكوِّنَ أَزواجاً من بعضِ الأعدادِ

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

استطيع أن أكون زوجاً	لا استطيع أن أكون زوجاً
٢	١
٤	٣
٦	٥
٨	٧
	٩

- يُسمى العَددُ الذي أَستطيعُ أن أُكوِّنَ منه أَزواجاً عَدداً زَوجياً ، وآحاد العَددِ الزَوجي هو دائماً ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨
- يُسمى العَددُ الذي لا أَستطيعُ أن أُكوِّنَ منه أَزواجاً عَدداً فَرديا ، وآحاد العَددِ الفَردي هو دائماً ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩

أتأكد

أَضعُ ◯ حولَ العَددِ الزَوجي :

١) ٦ ، ١٩ ، ٤٤ ، ١١٧ ، ١٥٩ ، ٢٠٠ ، ٢١٥

أَضعُ ☐ حولَ العَددِ الفَردي :

٢) ٣ ، ١٤ ، ٣٣ ، ٩٦ ، ١١٥ ، ٢١٠ ، ٣٣٧

٣ أَكتبُ الأعدادَ الزَوجيةَ المَحصورةَ بينَ ٩ و ٢٧

٤ أَكتبُ الأعدادَ الفَرديةَ المَحصورةَ بينَ ١٦ و ٣٨

أَتحدثُ : هَل العددُ ١٩٦ زَوجيٌّ أَو فَرديٌّ ؟ أُبيِّنُ كيفَ عَرفتُ ذلك .

٥ أَضعُ ◯ حولَ العَددِ الزَوجي :

٤ ، ١٧ ، ٣٨ ، ١٠٥ ، ٢٤٥ ، ٣٠٠ ، ٤١٦

٦ أَضعُ ▢ حولَ العَددِ الفَردي :

٧ ، ١١ ، ٢٢ ، ٢٧ ، ٩٦ ، ١٧٢ ، ٦٦٠

٧ أَكتبُ الأعدادَ الزَوجيةَ المَحصورةَ بينَ ٣٥ و ٤٩

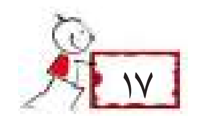
٨ أَكتبُ الأعدادَ الفَرديةَ المَحصورةَ بينَ ٦٢ و ٧٨

٩ مَسألةٌ مَفتوحةٌ : أُكَوِّنْ أعداداً فَرديةً وأَعداداً زَوجيةً باستعمالِ البطاقاتِ الآتيةِ : ٤ ٧ ١

١٠ حسٌّ عدديٌّ : أُكملُ نَمطَ الأعدادِ الفرديةِ :

١١٥ ، ...... ، ١١٩ ، ...... ، ...... ، ١٢٥

أتواصل اجعلْ ابنَكَ أو ابنتَكَ يُحددُ الأعدادَ الزَوجيةَ والفَرديةَ مِن بينِ أعدادٍ تكتبُها لَهُ .



الدرس ٦

خطةُ حَلِ المسألةِ (أُنشئُ قائمةً)

فكرةُ الدرسِ

أُنشيءُ قائمةً لأَحلَ المسألةَ .

مثـال

أرادتْ سوزانُ تكوينَ أعداد فردية وأعداد زوجية باستعمال ثلاث بطاقات مكتوبٍ عَليها الأرقام ٦ ، ٧ ، ٩ . ما الأعدادُ الممكنُ تَكوينُها مِن هذهِ الأَرقامِ ؟

٦ ٧ ٩

أفهَمُ ما مُعطياتُ المَسألَةِ ؟ أَضعُ خَطاً تَحتَها .

ما المطلوبُ في المَسألَةِ ؟ أُحوِّطُه .

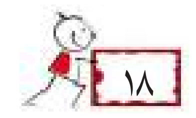
أخطط سَوفَ أُنشِئُ قائمةً بالأعدادِ الزَوجيةِ والأعدادِ الفَرديةِ المُمكنةِ.

أحل أُنشئُقائمةً بالأعدادِ الزوجيةِ والأعدادِ الفرديةِ المُمكنةِ جميعِها.

الأَعدادُ الزَوجيةُ	الأَعدادُ الفَرديةُ
٩٧٦	٩٦٧
٧٩٦	٦٩٧
	٧٦٩
	٦٧٩

أتحقق العَددانِ ٩٧٦ و ٧٩٦ آحادهما ٦ ، إذنْ فهُما زوجيانِ.

الأَعدادُ ٩٦٧ و ٦٩٧ و ٧٦٩ و ٦٧٩ آحادُها ٧ أو ٩، إذنْ هي فَرديةٌ.

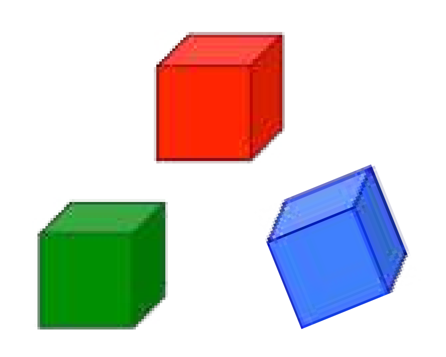


مَسائلُ

١ جَلسَ كُلٌّ مِن سعد وكريم وصاحب على ثلاثة كَراسي متجاورةً في المسرحِ. أُكتبْ جَميعَ التَرتيباتِ المُمكنةِ لِمواقعِ جُلوسِهم.

٢ في مَدرسةِ باسمة عَددُ تلميذات الصف الثاني عدد فرديٌّ، ويتألفُ مِن رَقمين، ومَجموعُ أرقامِه يُساوي ٧ ، ما البَدائلُ المُمكنةُ لِعددِ التلميذات في الصف الثاني ؟

٣ لدى ماجد ثلاثةُ مكعباتٍ ألوانُها أحمرُ وأخضرُ وأزرقُ، ويُريد تَركيبَ بعضِها مع بعضٍ. ما الترتيباتُ المُمكنةُ لمواقعِ المُكعباتِ الثلاثة ؟



٤ أنا عددٌ بينَ ٣٠٠ و ٤٠٠ ورقمُ آحادي ٦ ومجموعُ أرقامي الثلاثةِ يُساوي ١١ .
فمَنْ أنا ؟

مراجعةُ الفَصلِ

الدرس ١ مفهومُ المِئة والعَدُّ بالمِئات

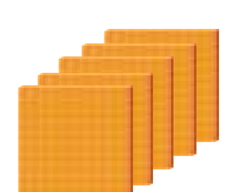
مثــالٌ

أَعدُ المِئاتِ، ثُم أَكتبُ العَددَ في صورةِ مِئاتٍ وعَشراتٍ وآحادٍ :

٤ مئات = ٤٠ عشرات = ٤٠٠ آحاد

تدريبٌ

أَعدُ المِئاتِ، ثُم أَكتبُ العَددَ في صورةِ مئاتٍ وعَشراتٍ وآحادٍ :



...... مئات = ... عشرات = ... آحاد

الدرس ٢ الأَعدادُ مِن ١٠٠ الى ٩٩٩

مثــالٌ

أملأُ جَدولَ القيمِة المَكانية، ثُم أَكتبُ العَددَ الذي يُمثلُه الأنَموذجُ :

آحاد	عشرات	مئات
٢	٠	٥

أَكتبُ العَددَ : ٥٠٢

تدريبٌ

أملأُ جَدولَ القيمِة المَكانية، ثُم أَكتبُ العَددَ الذي يُمثلُه الأنَموذجُ :

آحاد	عشرات	مئات

أَكتبُ العَددَ : ...

الدرس ٣ القيمةُ المكانيةُ

مثـالٌ

أَكتبُ العَددَ بالصُورةِ التَحليلية :

٤٩٣ = ٣ + ٩٠ + ٤٠٠

١٥٣ = ٣ + ٥٠ + ١٠٠

٤٠٢ = ٢ + ٠ + ٤٠٠

تدريبٌ

أَكتبُ العَددَ بالصُورةِ التَحليلية :

٦٧٢ = ... + ... + ...

٢٩١ = ... + ... + ...

٨٢٠ = ... + ... + ...

الدرس ٤ قراءةُ العددِ وكتابتُه

مثـالٌ

أَكتبُ العَددَ بالأرقامِ :

سِتُمئةٍ واَثنان وسَبعون ٦٧٢

ثلاثُمئةٍ وخَمسةٌ ٣٠٥

أَربعُمئةٍ وتِسعون ٤٩٠

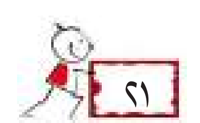
تدريبٌ

أَكتبُ العَددَ بالأرقامِ :

سِتُمئةٍ وتِسعةٌ وعِشرونَ ....

مِئةٌ وثَمانيةٌ ....

سَبعُمئةٍ وستون ....



الدرس ٥

العَددُ الفَرديُ والعَددُ الزَوجيُ

مثـالٌ أَضعُ العَددَ في العمودِ المُناسبِ مِن الجَدولِ :

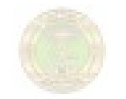
٨٩ ، ١٣٢ ، ١٤٧ ، ١٨٧ ، ٢٠٠ ، ٢١٨ ، ٣٢٥ ، ٣٣٠

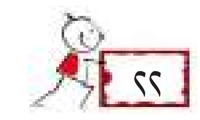
أعدادٌ زوجيةٌ	أعدادٌ فرديةٌ
١٣٢	٨٩
٢٠٠	١٤٧
٢١٨	١٨٧
٣٣٠	٣٢٥

تدريبٌ أَضعُ العَددَ في العَمودِ المُناسبِ من الجَدولِ :

١٠٦ ، ١٥٩ ، ١٧٣ ، ١٩٤ ، ٢٢٠ ، ٢٥٦ ، ٤٢٩ ، ٥١١

أعدادٌ زوجيةٌ	أعدادٌ فرديةٌ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....





اختبارُ الفصلِ

١ أملأُ جَدولَ القيمةَ المَكانية، ثُم أَكتبُ العَددَ الذي يُمثلُه الأنَموذجُ :

آحاد	عشرات	مئات
▪▪▪▪▪	▮▮▮	▦▦▦▦▦

أكتب العدد : ....

أُحوِّطُ القيمةَ المَكانيةَ للرقمِ المكتوبِ باللونِ الأحمرِ :

٢ ٥٧٤   ٤   ٤٠   ٤٠٠

٣ ٦٠٨   ٦   ٦٠   ٦٠٠

أُحوِّطُ العددَ الذي يُمثلُ الكلماتِ :

٤ خمسمئة واثنان وثلاثون

٣٢٥   ٥٣٢   ٥٢٣

٥ سبعمئة وستة

٦٠٧   ٧٦٠   ٧٠٦

أَكتبُ العددَ بالصُورةِ التحليليةِ :

٦ ١٠٧ = ... + ... + ...

٧ ٨٣٠ = ... + ... + ...

أَكتبُ العددَ بجدولِ القيمةِ المكانيةِ:

٨ ١٩٥ =

آحاد	عشرات	مئات

٩ ٦٧٢ =

آحاد	عشرات	مئات

١٠ أَضعُ العَددَ في العَمودِ المُناسبِ من الجَدولِ :

٥٢ ، ٦١ ، ٦٧ ، ٧٠ ، ١٨١ ، ٢٤٨

أعداد زوجية	أعداد فردية
......	......
......	......
......	......

١١ عُمرُ كُلٍ مِن سَجى وآلاء عدَدٌ زَوجي . إذا كانَ مجموعُ عُمرَيهما ١٠ سنواتٍ ، فما الأعمارُ المُمكنةُ لِكلٍ منهما ؟

الفصل ٢

مُقارَنةُ الأعدادِ وتَقريبُها

سوفَ نَتعلمُ في هذا الفصل:

- إيجادَ العددِ الأقلِ بمئةٍ أو عَشَرةٍ والعَددِ الأكثرِ بمئةٍ أو عَشَرةٍ .
- مقارنةَ الاعدادِ وتَرتيبُها .
- تَقريبَ الأعدادِ الى أقربَ عَشَرةٍ .

ما رَقمُ المَنزلِ الأخيرِ ؟ ....

الاختبار القبلي

١ أَقرأُ الأعدادَ الناقصةَ ثُم أُكتبُها :

١	٢		٤		٦		٨		
١١		١٣				١٧			٢٠

أُكتبُ العَددَ :

٢ ٤ في مَرتبةِ الآحاد ، و ٧ في مَرتبةِ العَشَرات ....

٣ ٧ في مَرتبةِ الآحاد ، و ٨ في مَرتبةِ العَشَرات ....

٤ صِفر في مَرتبةِ الآحاد ، و ٥ في مَرتبةِ العَشَرات ....

أُرتبُ الأعدادَ مِن الأَصغرِ إلى الأكبرِ :

٥ ٢٣ ، ٤٥ ، ١٣ ، ٣٢ ..... ، ..... ، ..... ، .....

٦ ٥٥ ، ١٧ ، ٢٩ ، ٩ ..... ، ..... ، ..... ، .....

٧ ٧٨ ، ٩٠ ، ٨٩ ، ٢٣ ..... ، ..... ، ..... ، .....

أُقارنُ مُستعمِلاً الرموزَ (< ، > ، =)

٨ ٢٥ ◯ ٣٧

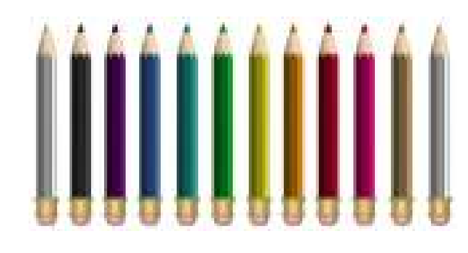
٩ ١٠ ◯ ١٩

١٠ ٦٥ ◯ ٦١

١١ ٤٩ ◯ ٩٤

١٢ عدَّ ليثٌ أقلامَه أَزواجاً ، أكتبُ كَيفَ عدَّها.

٢ ، ٤ ، .... ، .... ، .... ، ....



الدرس ١

أقلُ بمِئةٍ وأَكثرُ بمِئةٍ

فكرةُ الدرس

أَجدُ العَدَدَ الأقلَ بمِئةٍ أو عَشَرةٍ والعددَ الأكثَرَ بمِئةٍ أو عَشَرةٍ .

أتعلم

أُزيدُ الرقمَ الذي في مَرتبةِ العَشَراتِ واحداً لأَحصلَ على عددٍ أكثرَ بعَشَرةٍ ، وأُنقصُه واحداً لأَحصلَ على عدَدٍ أقلَ بعَشَرةٍ.

٢٤٧ ، ٢٥٧ ، ٢٦٧

أقل بعشرة — أكثر بعشرة

أُزيدُ الرقمَ الذي في مَرتبةِ المئاتِ واحداً لأَحصلَ على عددٍ أكثرَ بمئةٍ ، وأُنقصُه واحداً لأَحصلَ على عدَدٍ أقلَ بمئةٍ.

٦٢٣ ، ٧٢٣ ، ٨٢٣

أقل بمئة — أكثر بمئة

أتأكد

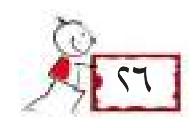
١ أَكتبُ العدَدَ الأقلَ بعَشَرةٍ والعدَدَ الأكثَرَ بعَشَرةٍ :

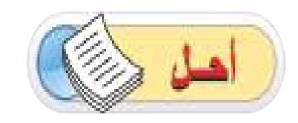
أقل بعشرة	العدد	أكثر بعشرة
٢٦٦	٢٧٦	٢٨٦
	٥١١	
	٧٤٠	

٢ أَكتبُ العدَدَ الأقلَ بمئةٍ والعدَدَ الأكثَرَ بمئةٍ :

أقل بمئة	العدد	أكثر بمئة
	٤٩٨	
	٥٠١	
	٦٧٠	

أَتحدثُ : ما العَددُ الأقلُ مِن العَددِ ٣٥٧ بمئةٍ ؟ أُبينُ كَيفَ عَرفتُ ذلك .





٣ أَكتبُ العدَدَ الأقلَ بعَشرةٍ والعدَدَ الأكثرَ بعَشرةٍ :

أقل بعشرة	العدد	أكثر بعشرة
	٢٧٩	
	٣٥٦	
	٤٩٠	
	٥٢١	
	٦٣٧	
	٧١٨	

٤ أَكتبُ العدَدَ الأقلَ بمئةٍ والعدَدَ الأكثرَ بمئةٍ :

أقل بمئة	العدد	أكثر بمئة
	٢٤٨	
	٣٥٦	
	٤٩٠	
	٥٠١	
	٧٩١	
	٨٢٠	

أُكملُ النَمَطَ :

٥ ٢٣٧ ، ٢٤٧ ، ٢٥٧ ، ٢٦٧ ..... ، ..... ، ..... ، .....

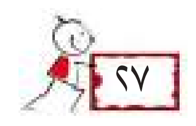
٦ ١٢٩ ، ٢٢٩ ، ٣٢٩ ، ٤٢٩ ..... ، ..... ، ..... ، .....

٧ ٨٤١ ، ٧٤١ ، ٦٤١ ، ٥٤١ ..... ، ..... ، ..... ، .....

٨ حسٌّ عدديٌّ : أَكتبُ العدَدَ الأقلَ بمئتين والعدَدَ الأَكثرَ بمئتين :

أقل بمئتين	العدد	أكثر بمئتين
	٣٧١	
	٥٩٠	
	٧٦٢	

أتواصل إخترْ عَدَداً من ثلاث مراتبَ ، ثُم اجعلْ ابنَك أو ابنتَك يَكتبُ العدَدَ الأقلَ منهُ بمئةٍ والعدَدَ الأكثرَ منهُ بمئةٍ .



الدرس ٢

مُقارنةُ الأَعدادِ

فكرةُ الدرسِ

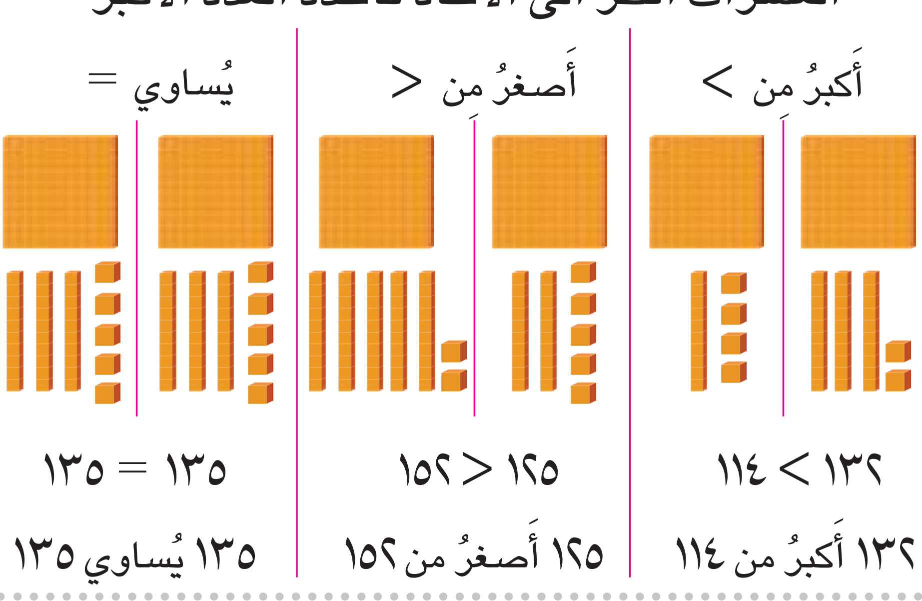
أُقارنُ بينَ الأَعدادِ

المفردات

المُقارَنةُ

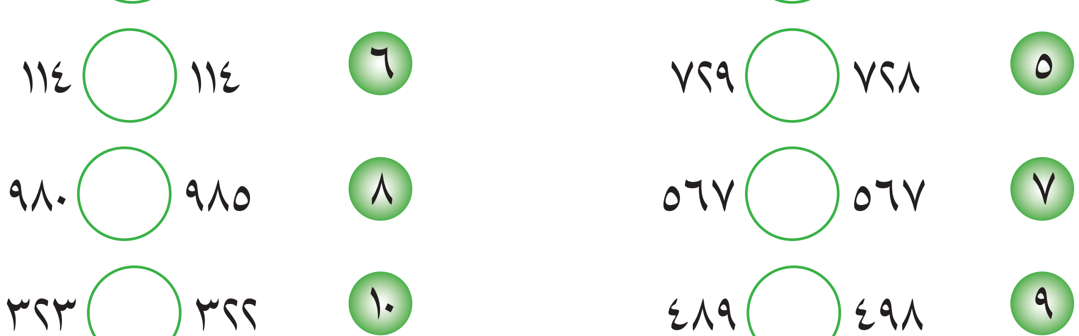
أتعلم

عندما أُقارنُ بينَ عَدَدين أَبدأُ بالمِئاتِ، فإنْ تَساوتْ المئاتُ، أَنظرُ الى العَشَراتِ، وإن تَساوتْ العَشَراتُ أَنظرُ الى الآحادِ فأُحددُ العَدَدَ الأَكبرَ

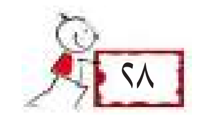


أتأكد

أُقارنُ بينَ العَدَدَين مُستعمِلاً (> ، < ، =)



١) ٢٦٠ (<) ٣٦٠
٢) ٢٧٨ ◯ ٢٨٧
٣) ١٥٨ ◯ ١٥٨
٤) ٦٧٠ ◯ ٦٧٩
٥) ٧٢٨ ◯ ٧٢٩
٦) ١١٤ ◯ ١١٤
٧) ٥٦٧ ◯ ٥٦٧
٨) ٩٨٥ ◯ ٩٨٠
٩) ٤٩٨ ◯ ٤٨٩
١٠) ٣٢٢ ◯ ٣٢٣



أَتحدثُ : كَيفَ أُقارنُ بينَ العَددَينِ ٢٩٦ و ٢٨٠ ؟

أحل

أُقارنُ بينَ العَددَينِ مُستعمِلاً الرموزَ (< ، > ، =)

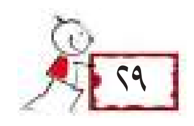
١١	٩٢٣	○	٩٢٥	١٢	٤٨٧	○	٤٨٧
١٣	٣٧٨	○	٢٧٨	١٤	٦٦٠	○	٦٠٦
١٥	٧٠١	○	٧١٠	١٦	٨٣٤	○	٨٤٣
١٧	٤٥٦	○	٤٥٦	١٨	٥٨٩	○	٥٨٧
١٩	٢٦١	○	٢٦١	٢٠	٤٨٢	○	٤٧٨
٢١	٤٧٥	○	٤٩٥	٢٢	٣٦٧	○	٤٦٧
٢٣	٥١٢	○	٧٨٣	٢٤	٨٧٢	○	٨٧٢

أَحُلُ مَسألةً

٢٥ في الصَفِ الثاني ١٣٤ تلميذاً وفي الصف الثالث ١٣٨ تلميذاً .
أَيُهما أَكبرُ ، عَددُ تلاميذ الصَفِ الثاني أَم عَددُ تلاميذ الصَفِ الثالثِ ؟

٢٦ **تَحدٍّ** : ما العَددُ الأكبرُ من العَددِ ٢٦٥ بعشرة ؟

أتواصل اجعلْ اِبنَك أو اِبنتَك يُقارنُ بينَ الأعدادِ ٢٣٧ ، ٣٢١ ، ويُحددُ العَددَ الأكبرَ .



الدرس ٣

تَرتيبُ الأعدادِ

فكرةُ الدرسِ

أُرتِّبُ الأعدادَ حتى ٩٩٩

المُفرداتُ

الترتيب

أتعلم

أُرتبُ الأَعدادَ ٣٥٧ ، ٤٥٨ ، ٣٥٢ مِن الأَصغرِ الى الأَكبرِ بحَسَبِ القيمةِ المَكانيةِ :

الخطوة ١	الخطوة ٢	الخطوة ٣
أقارنُ المِئاتِ	أقارنُ العَشراتِ	أقارنُ الآحادِ
٣٥٧	٣٥٧	٣٥٧
٤٥٨		
٣٥٢	٣٥٢	٣٥٢
العددُ ٤٥٨ هو الأكبرُ	٥٠ = ٥٠	العددُ ٣٥٢ هو الأصغرُ

٣٥٢ ، ٣٥٧ ، ٤٥٨

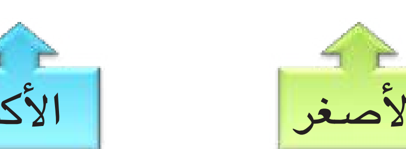
الأصغر ← → الأكبر

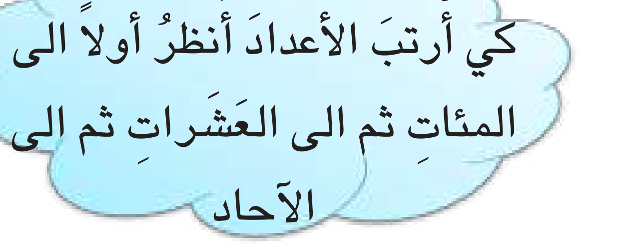
أتأكد

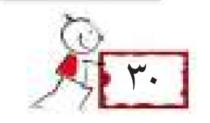
١ أُرتِّبُ الأعدادَ مِن الأَصغرِ الى الأَكبرِ (تَصاعدياً) :

٦٤٢ ، ٨٢٠ ، ٦٢٤

٦٢٤ ، ٦٤٢ ، ٨٢٠
....







٢ أُرتبُ الأَعدادَ مِن الأكبرِ الى الأَصغرِ (تَنازلياً) :

٧٨٥ ، ٨٧٣ ، ٨٣٠

..... ، ..... ، .....

الأكبر — الأصغر

أَتحدثُ: كَيفَ أُرتبُ الأَعدادَ ٢٩٦ و ٢٨٠ و ١٩٧ مِن الأَكبرِ الى الأَصغرِ(تَنازلياً) ؟

أحل

أُرتِبُ الأَعدادَ من الأَصغرِ الى الأَكبرِ (تصاعدياً) :

٣ ٦٣٠ ، ٥٨٧ ، ٥٣٥ ..... ، ..... ، .....

٤ ٢٥٩ ، ٢٣٨ ، ٣١٢ ..... ، ..... ، .....

٥ ٤٥٨ ، ٤٨٣ ، ٤٥٦ ..... ، ..... ، .....

٦ ٨٧٦ ، ٧٧٨ ، ٧٧٥ ..... ، ..... ، .....

أُرتِبُ الأَعدادَ مِن الأَكبرِ الى الأَصغرِ (تنازلياً) :

٧ ١٣٢ ، ١٦٦ ، ١٤٧ ..... ، ..... ، .....

٨ ٢٥٧ ، ٢١١ ، ٢٥١ ..... ، ..... ، .....

٩ ٣٤٧ ، ٣٤٩ ، ٣٧٧ ..... ، ..... ، .....

١٠ ٦٧٦ ، ٦٧٨ ، ٦٧٩ ..... ، ..... ، .....

أفكر

١١ **تَحَدٍّ :** أُرتبُ الأَعدادَ ٣٤٧ ، ٣٤٠ ، ٤٢١ ، ٤١٥ مِن الأَكبرِ الى الأَصغرِ .

أتواصل اجعلْ ابنَكَ أو ابنتَكَ يُحددُ العَددَ الأَكبرَ والعَددَ الأَصغرَ من بين ثلاثةِ أعدادٍ تَكتبُها لَهُ، ثُمَ أُطلبْ إليهِ أن يُرتِبُها تَصاعدياً .

تَقريبُ الأَعدادِ إلى أَقربِ عَشَرةٍ

الدرس ٤

أتعلم

فكرةُ الدرسِ

أُقرّبُ الأَعدادَ الى أَقربِ عَشَرةٍ

المُفردات

التَقريبُ ≈

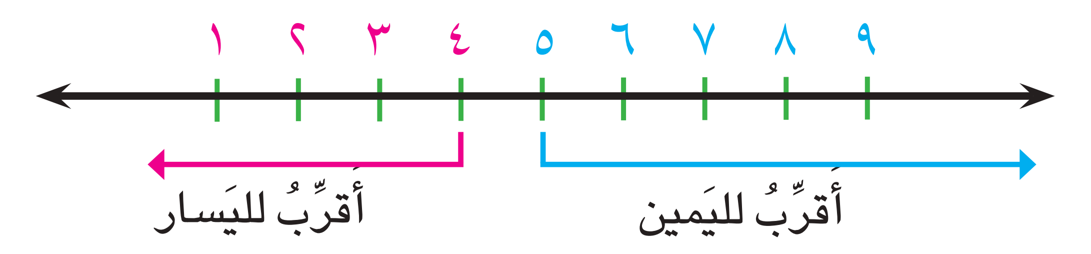
أنا أَقفُ عندَ العَددِ ٢٣ ، هَلْ أنا أَقربُ إلى العَددِ ٢٠ أم إلى العَددِ ٣٠ ؟

٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

عندما أَقرّبُ عَدَداً الى أَقربِ عَشرةٍ فإنني أَجدُ أَقربَ عَددٍ اليهِ يكونُ آحادُه صِفراً.

فأن كانَ آحادُ العَددِ ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ فإنني أُقربُه لليَسارِ ، أي الى العَددِ الأَقلِ منه والذي آحاده صِفر.

وإذا كانَ آحادُ العَددَ ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ فإنني أُقرِبُه لليَمين ، أي الى العَدَدِ الأَكبرِ منه والذي آحادُه صِفر.



آحادُ العَددِ ٢٣ هُوَ ٣ ، إذنْ أُقرِّبُه لليَسار ، أي الى العَددِ ٢٠ ، وأَكتُبُ ٢٣ ≈ ٢٠

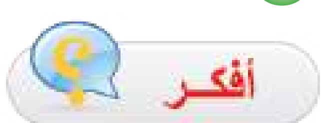
أتأكد

أُقرِبُ العَددَ إلى أقرَب عَشَرةٍ :

١) ٨ ≈ ١٠ ، ١٨ ≈ ، ٢٩ ≈ ، ٤٥ ≈

٢) ٦٥ ≈ ٧٠ ، ٧١ ≈ ، ٨٨ ≈ ، ٩٤ ≈

أتَحَدثُ : كَيفَ أُقرِّبُ العَددَ ٢٨ الى أقرِّب عَشَرةٍ ؟



أُقرِّبُ العَددَ إلى أقربِ عَشَرةٍ :

٣) ٥ ≈ ، ٣٣ ≈ ، ٤٩ ≈ ، ١٢٤ ≈ ، ٨٧٦ ≈

٤) ٨٧ ≈ ، ٩١ ≈ ، ٩٦ ≈ ، ١٠٧ ≈ ، ٣٠١ ≈

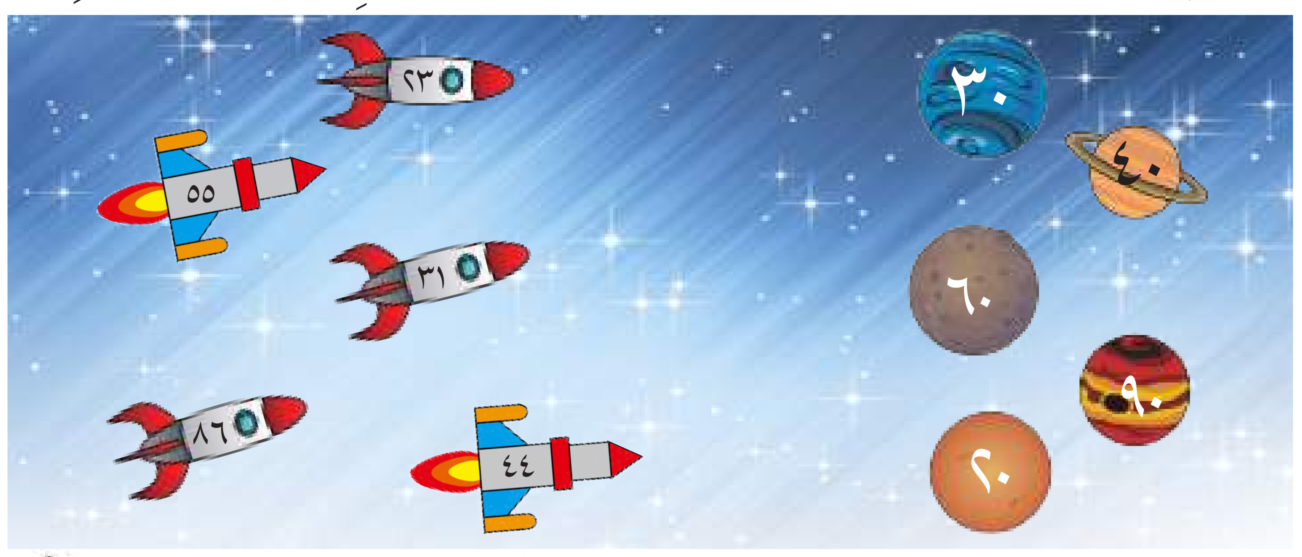
أفكر

٥) تَحَدٍّ : ما الأعدادُ التي تَقْريبُها الى أقربِ عَشَرةٍ يُساوي ٣٠ ؟

أتواصل اجعلْ اِبنَكَ أو اِبنتكَ يُقربُ أعداداً تَكتبُها لَهُ الى أقربِ عَشَرة .

تدريباتٌ إضافيةٌ

أقرِّبُ كلَ عددٍ الى أقربِ عَشرةٍ. أرسمُ خَطاً بينَ صاروخِ الفَضاءِ والكوكبِ :



الدرس ٥

خطةُ حَلِ المَسألة (الإجابَة ُالتَقديرية ُأم الدَقيقة ُ)

فكرةُ الدرسِ

أُحدِّدُ ما إذا كانت الإجابةُ الدَقيقةُ هي المَطلوبةُ في المَسألةأم الإجابةِ التَقديرية.

مثـال جمعَ نَوافُ ٥٣ صدفةً، وجَمعَ شاكرٌ ٣٩ صَدَفةً.
كم صَدَفةً تقريباً جَمعَ نوافُ وشاكرٌ ؟

أفهَمُ ما مُعطياتُ المَسألة ؟ أَضعُ تَحتَها خَطاً .
ما المَطلوبُ مِن المَسألة ؟ أُحوِّطُه .

أخطط يَجِبُ أن أُحددُ ما اذا كانت الإجابةُ الدَقيقةُ هي المَطلوبةُ في المَسألة أم الإجابةُ التَقديرية .

أحل بما أنّ الإجابةَ المَطلوبةَ في المَسألة هيَ الإجابةُ التقديريةُ فأنني أُقرِّبُ عَدَد الصَدَفاتِ التي جَمَعَها نوافُ وشاكرٌ الى أقربِ عَشَرةٍ ثم أَجمعُ .

٥٣ ← ٥٠ أُقرِّبُ الى العَددِ ٥٠

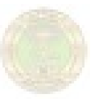
٣٩ ← ٤٠ أُقرِّبُ الى العَددِ ٤٠

أَجمَعُ : ٥٠ + ٤٠ = ٩٠

إذنْ جَمَعَ نوافُ وشاكرٌ ٩٠ صَدَفةً تقريباً

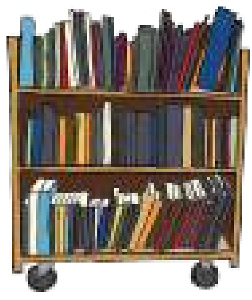
أتحقق الإجابةُ الدَقيقةُ هِيَ ٥٣ + ٣٩ = ٩٢

ألحظُ أن الإجابةَ التَقديريةَ قَريبةٌ مِن الإجابةِ الدَقيقةِ، لذلكَ هيَ مَقبُولةٌ.

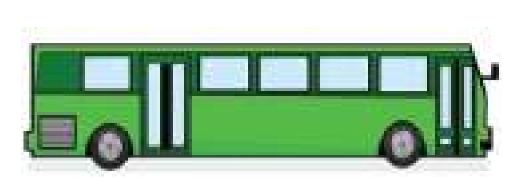


مَسائِلُ

أُحدِّدُ ما إذا كانتْ الإجابةُ الدَقيقةُ هِيَ المَطلوبةُ في المَسألةِ أم الإجابةُ التَقديريةُ، ثُم أَحُلُّها .



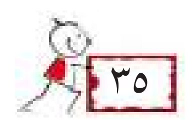
١ في مَكتبةِ نَجلاء ٧٤ قصَةً ، وفي مَكتبةِ هَيفاء ٢٨ قِصَة.
كم قِصَةً تقريباً في مَكتبةِ نَجلاء وهَيفاء ؟



٢ تَتسعُ حافِلةٌ الى ٤٥ راكِباً ، فَهلْ يُمكنُ أن يَركبَ فيها ٢٢ تِلميذاً و ٢٤ تِلميذةً ؟

٣ إشتركَ ٥٥ تلميذاً في النادي الرِياضي ، واشتركَ ٤٢ تلميذاً في النادي الثَقافي . كَمْ تِلميذاً تَقريباً اِشترك في النادي الرياضي والنادي الثقافي ؟

٤ سارَ عدنانُ ١٩ دَقيقةً على قَدميه وتَوقفَ ، ثم سارَ ٢٢ دقيقةً أُخرَى . كَمْ دَقيقةً تقريباً سارَ عَدنانُ على قَدمَيهِ؟



مُراجَعةُ الفَصلِ

الدرس ١ أَقلُ بمِئةٍ وأَكثرُ بمِئةٍ

مثـالٌ أَكتبُ العَددَ الأقلَ بمِئةٍ والعَددَ الأَكثرَ بمِئةٍ

أقل بمئة	العدد	أكثر بمئة
٥٩٨	٦٩٨	٧٩٨

تدريبٌ أَكتبُ العَددَ الأقلَ بمِئةٍ والعَددَ الأَكثرَ بمِئةٍ

أقل بمئة	العدد	أكثر بمئة
	٣١٢	

الدرس ٢ مُقارَنةُ الأَعدادِ

مثـالٌ أُقارِنُ بَينَ العَددَينِ مُستَعمِلاً (> ، < ، =)

٤٧٩ ◯< ٤٨٢

تدريبٌ أُقارِنُ بَينَ العَددَينِ مُستَعمِلاً (> ، < ، =)

١٣٨ ◯ ٢٣٨

٣٨٧ ◯ ٣٧٨

تَرتيبُ الأَعدادِ

مثــالٌ أُرتِّبُ الأَعدادَ مِن الأَكبرِ الى الأَصغرِ :

٢٨٣ ، ٣١٨ ، ٢٣٨

٣١٨ ، ٢٨٣ ، ٢٣٨

تدريبٌ أُرتِّبُ الأَعدادَ مِن الأَصغرِ الى الأَكبرِ (تَصاعديّاً) :

٨٤١ ، ٥١٨ ، ٥٨٥

....

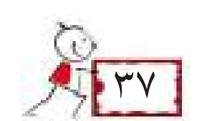
الدرس ٤ تَقرِيبُ الأَعدادِ الى أَقربِ عَشَرةٍ

مثــالٌ أُقرِّبُ العَددَ ٤٧ الى أَقربِ عَشَرةٍ

آحادُ العدَدِ ٤٧ هُوَ ٧ ، إذنْ أُقرِّبُه لليَمين ، أي الى العَددِ ٥٠ ، وأَكتبُ ٤٧ ≈ ٥٠

تدريبٌ أُقرِّبُ العَددَ الى أَقربِ عَشَرةٍ

٩ ≈ ، ١٣ ≈ ، ٥٦ ≈ ، ٩١ ≈



اختبار الفصل

١ أَكتبُ العَددَ الأَقل بِمئة والعَددَ الأَكثر بِمئة :

أقل بمئة	العدد	أكثر بمئة
	٧٦٣	
	٨٠٣	
	٢٧٠	

أُقارنُ بَينَ العَددَينِ مُستَعمِلاً (< ، > ، =)

٢ ٢٤٦ ◯ ٣٦٧   ٣ ٢٩٢ ◯ ٢٩٣

٤ ٥٢٠ ◯ ٥٩٨   ٥ ٤٠٨ ◯ ٣٠٨

٦ ٤١٦ ◯ ٤١٩   ٧ ٥٧٦ ◯ ٥٧٦

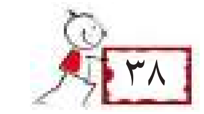
٨ ٣٩٨ ◯ ٣٩٨   ٩ ٩١٢ ◯ ٩٢١

أُرتِّبُ الأَعدادَ مِن الأَصغرِ الى الأَكبرِ :

١٠ ٤٧٣ ، ٤٨٣ ، ٣٩٠   .... ، .... ، ....

١١ ٥٦٥ ، ٦٦٥ ، ٥٥٦   .... ، .... ، ....

١٢ ٤٠٧ ، ٤٧٠ ، ٧٤٠   .... ، .... ، ....



أُرتِّبُ الأَعدادَ مِن الأَكبرِ الى الأَصغرِ :

١٣ ١٢٩ ، ٢٠١ ، ١٢٠ .... ، .... ، ....

١٤ ٢٩٧ ، ٣١٦ ، ٢٧٩ .... ، .... ، ....

١٥ ٥٩٦ ، ٩٥٦ ، ٦٥٩ .... ، .... ، ....

أَقرِّبُ العدَدَ الى أَقربِ عَشَرةٍ :

١٦ ٧ ≈ ، ١٣ ≈ ، ٢٥ ≈ ، ٣١ ≈

١٧ ٨٦ ≈ ، ٩٤ ≈ ، ٧٩ ≈ ، ٦٣ ≈

١٨ ١٠١ ≈ ، ٣١٢ ≈ ، ٤٤٦ ≈ ، ٤٩٨ ≈

١٩ ٥٤٧ ≈ ، ٦٣٣ ≈ ، ٨٧٩ ≈ ، ٩٩١ ≈

٢٠ أُحدِدُ ما إذا كانتِ الإجابةُ الدَقيقةُ هِيَ المَطلوبةُ في المَسألةِ أم الإجابةُ التَقديريةُ ؟ ، ثُم أَحُلُها .

اِشترى مُزارِعٌ ٣٦ بَطةً و ٥٢ حَمامَةً، كَمْ طائِراً تَقريباً اِشترى المُزارِعُ ؟

الفصل ٣

جَمعُ الأَعدادِ المُكونةِ مِن مَرتبتَينِ

سوفَ نتعلمُ في هذا الفصلِ:

- جَمعَ ثلاثةِ أعدادٍ من مرتبةٍ واحدةٍ
- الجَمعَ مع إعادةِ تَسميةِ الآحاد .
- جَمعَ عددَين من مَرتبتَينِ مع إعادةِ تَسميةِ الآحاد.
- جَمعَ ثلاثةِ أعدادٍ كُلٌّ منها من مَرتبتَينِ .

إذا كانَ في حافِلةٍ ١٩ راكباً ، ثُم صَعدَ إليها ٢٥ راكباً آخرين ، فإنّ عَددَ الرُكابِ في الحافِلة يُصبحُ ١٩ + ٢٥ .

كَيفَ أَجِدُ ناتجَ الجَمعِ ١٩ + ٢٥ ؟

الاختبار القبلي

أَجمَعُ :

①
```
  ٣٠
+ ٢٠
────
```

②
```
  ٦٠
+ ١٠
────
```

③
```
  ٧٠
+ ٢٠
────
```

④
```
  ٥٠
+ ٣٠
────
```

أَجِدُ مُستَعمِلاً لَوحةَ المَراتِبِ :

⑤ ٦٢ + ١٣

آحاد	عشرات
٢	٦
+ ٣	١

⑥ ٧١ + ٢٠

آحاد	عشرات
١	٧
+ ٠	٢

⑦ ٥١ + ٤١

آحاد	عشرات
١	٥
+ ١	٤

أُكمِلُ النَمطَ :

⑧

٢٠	٤٠					

⑨

١٥	٢٠	٢٥				

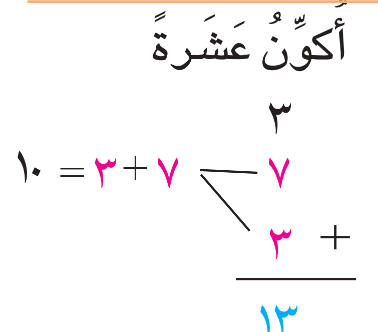
⑩ مَعَ فَدوى ٢٣ طابِعاً بَريديّاً ومعَ خَليلٍ ٥٣ طَابِعاً . كَم طابِعاً بَريديّاً مَعَهما ؟

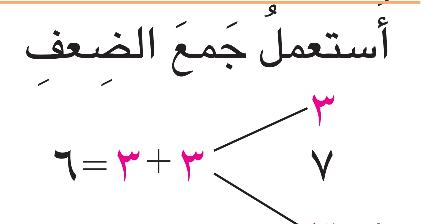
جَمعُ ثلاثةِ أعدادٍ مِن مَرتبةٍ واحدةٍ

فكرةُ الدرسِ

أَجمعُ ثَلاثةَ أَعدادٍ من مَرتبةٍ واحدةٍ

أتعلم



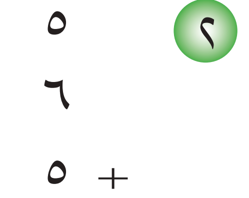


أستعملُ جَمعَ الضِعفِ	أُكوِّنُ عَشَرةً
٣	٣
٧ ٣ + ٣ = ٦	٧ ٧ + ٣ = ١٠
+ ٣	+ ٣
١٣	١٣

أتأكد

أَجِدُ ناتجَ الجَمعِ . أَستعمِلُ جَمعَ الضِعفِ :

١) ٤ + ٧ + ٤ ← ٤ + ٤ = ٨ ، الناتج ١٥



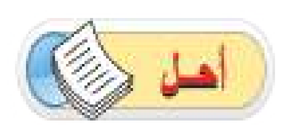
٢) ٥ + ٦ + ٥

أَجِدُ ناتجَ الجَمعِ . أُكوِّنُ عَشَرةً :

٣) ٨ + ٦ + ٢

٤) ٣ + ٨ + ٧

أَتحَدثُ : كَيفَ أَجِدُ ناتجَ ١ + ٦ + ٩ ؟



أَجِدُ ناتِجَ الجَمعِ . أستَعملُ جَمعَ الضِعفِ :

٥
٣
٥
+ ٣

٦
٨
٢
+ ٨

٧
٤
٤
+ ٨

٨
٧
٦
+ ٦

أَجِدُ ناتِجَ الجَمعِ . أُكوِّنُ عَشرَة :

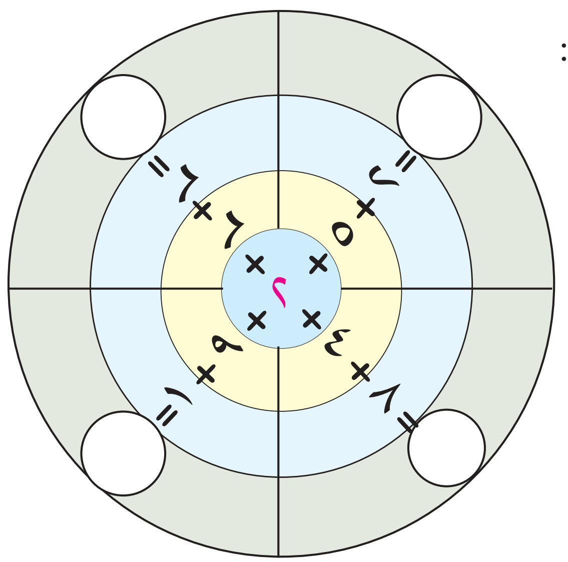
٩
٦
٨
+ ٤

١٠
٢
١
+ ٩

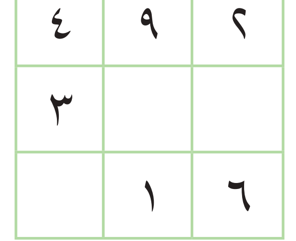
١١
٧
٩
+ ٣

١٢
٥
٤
+ ٥

١٣ أَجِدُ ناتِجَ الجَمعِ :



١٤ تَحَدٍّ : أَضعُ الأعدادَ ٥ ، ٧ ، ٨ في الجَدول بِحيثُ يكونُ ناتجُ الجَمعِ رأسيّاً وأُفقيّاً يُساوي ١٥ .



٤	٩	٢
٣		
	١	٦

أتواصل اِجعَلْ اِبنَكَ أو اِبنتَكَ يَجِدْ ناتجَ الجَمعِ ٣ + ٨ + ٧

الدرس ٢

الجَمعُ مَع إعادةِ تَسميةِ الآحادِ

فكرةُ الدرس

أَستعملُ إعادةَ التَسميةِ لأَجدَ ناتجَ الجَمعِ .

المُفرداتُ

إعادةُ التَسميةِ

أتعلم

كيفَ أَجدُ ناتجَ الجَمعِ ١٧ + ٥ ؟

الخطوةُ ١

استعمل ■ لأمثل العددين

أجمع الآحاد :

٥+٧=١٢ آحاد

آحاد	عشرات
٧	١
٥ +	

الخطوةُ ٢

اذا كان مجموع الآحاد عشرة أو أكثر، أعيد تسمية ١٠ آحاد في صورة ١ عشرات

آحاد	عشرات
	١
٧	١
٥ +	
٢	

الخطوةُ ٣

أجمع العشرات

آحاد	عشرات
	١
٧	١
٥ +	
٢	٢

أتأكد

أَستَعملُ ■ ، ▬ وجَدولَ القيمةِ المَكانيةِ لأَجدَ ناتجَ الجَمعِ :

	أُمثِلُ العَددَينِ	أَجمعُ الآحادَ. هل أحتاجُ الى اعادة تسمية ؟	أَكتبُ عددَ الآحادِ و عددَ العشراتِ
١	آحاد / عشرات: (١) ، ٧ ٣ ، + ٨ ، ٥ ٤	نعم (مُحاطة) لا	٥ آحاد ٤ عشرات
٢	آحاد / عشرات: ٨ ٢ ، + ٦	نعم لا	... آحاد ... عشرات

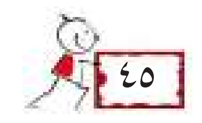
أَتَحدَثُ : كيفَ أَجمعُ العَددَينِ ٤٨ و ٣ ؟

أَستعملُ ، وجَدولَ القيمةِ المَكانيةِ لأَجدَ ناتجَ الجَمعِ :

	أُمثِّلُ العَددينِ	أَجمعُ الآحادَ. هل أحتاجُ الى إعادةِ تسميةٍ ؟	أَكتبُ عددَ الآحادِ و عددَ العشراتِ
٣	آحاد: ٨ ، ٥ — عشرات: ١ (+)	نعم لا	آحاد ... عشرات ...
٤	آحاد: ٩ ، ٧ — عشرات: ١ (+)	نعم لا	آحاد ... عشرات ...
٥	آحاد: ١ ، ٨ — عشرات: ١ (+)	نعم لا	آحاد ... عشرات ...
٦	آحاد: ٧ ، ٣ — عشرات: ٣ (+)	نعم لا	آحاد ... عشرات ...

٧ **مَسألَةٌ مَفتوحةٌ :** أَكتبُ عددينِ أَحدَهُما مِن مَرتَبتَينِ والآخرُ مِن مَرتَبةٍ واحدةٍ وأَحتاجُ الى تَسميةِ الآحادِ عند جَمعِهُما .

أتواصل اجعلْ ابنَكَ أو ابنتَكَ يُخبرْكَ عن كَيفيةِ إعادةِ التَسميةِ عندَ جَمعِ ١٥ + ٦ .



الدرس ٣

جَمعُ عددَينِ من مرتبتَينِ مع إعادةِ تَسميةِ الآحادِ

فكرةُ الدرسِ

أَستعملُ إعادةَ تَسميةِ الآحادِ لأَجمعَ عَددَينِ من مَرتَبتَينِ .

المُفرداتُ

إعادةُ التسميةِ

أتعلم

الخطوة ١

أمثلُ العددين أولاً
أَجمعُ الآحاد :
٦+٧=١٣ آحاد

عشرات	آحاد
١	٦
٢	٧ +

الخطوة ٢

أعيدُ تسميةَ ١٠ آحاد في صورةِ ١ عَشَرات

عشرات	آحاد
١	
١	٦
٢	٧ +
	٣

الخطوة ٣

أَجمعُ العَشَرات

عشرات	آحاد
١	
١	٦
٢	٧ +
٤	٣

أتأكد

أَستَعملُ ، وجَدولَ القيمةِ المَكانيةِ لأَجِدَ ناتجَ الجَمعِ :

	أُمثِّلُ العَددَين	أَجمعُ الآحادَ. هل أحتاج الى اعادة تسمية ؟	أكتبُ عددَ الآحاد و عدد العشرات
١	عشرات / آحاد: ١ / — ؛ ١ / ٧ ؛ ٢ / ٤ + ؛ ٤ / ١	نعم (مُحاطة) لا	١ آحاد ٤ عشرات
٢	عشرات / آحاد: — / — ؛ ٦ / ٨ ؛ ٢ / ٣ + ؛ — / —	نعم لا	... آحاد ... عشرات

أَتحدَثُ : كَيفَ أَجمعُ العَددَينِ ٤٦ و ٣٥ ؟

أَستعمِلُ ، وجَدولَ القيمةِ المَكانيةِ لأَجدَ ناتجَ الجَمعِ :

أُمثلُ العَددَين	أَجمعُ الآحادَ. هل أحتاجُ الى اعادةِ تسمية ؟	أَكتبُ عددَ الآحاد و عدد العشرات
٦	آحاد / عشرات ٦ ١ + ٧ ٣	نعم لا	آحاد ... عشرات ...
٧	آحاد / عشرات ٥ ٤ + ٩ ١	نعم لا	آحاد ... عشرات ...

٨
```
   ٣ ٥
+  ٨ ٢
------
```

٩
```
   ٤ ٤
+  ٦ ٤
------
```

١٠
```
   ٤ ٥
+  ٧ ٣
------
```

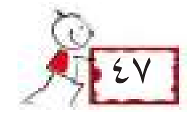
١١
```
   ٩ ٢
+  ٢ ٣
------
```

أحل مسألة :

١٢ يَتجهُ قطارٌ من بَغدادَ الى البَصرةِ. صَعَدَ الى القِطَارِ ٥٥ راكباً من مَدينةِ الحلة، ثُمَّ صَعدَ إليهِ ٣٧ راكباً من مَدينةِ الناصريَةِ. كَمْ راكباً صَعدَ الى القِطارِ من المَدينَتينِ؟

١٣ **مَسألةٌ مَفتوحةٌ :** أكتُبُ عَددَينِ من مَرتَبتَينِ مَجموعُهما ٦٨ ، وأَحتاجُ الى إعادةِ تسميةِ الآحادِ عند جَمعَهما .

أتواصل اِجعلْ اِبنكَ أو اِبنتكَ يُخبرْكَ عن كَيفيَةِ إيجادِ ناتجِ الجَمعِ ١٥ + ٧٦ .



الدرس ٤

جَمعُ ثَلاثةِ أعدادٍ كلٌّ منها من مَرتبتَينِ

فِكرةُ الدرس

أَجمعُ ثلاثةَ أَعداد كُل منها مِن مَرتَبتَين .

أتعلم

كيفَ أَجدُ عددَ الطُيورِ كُلِها ؟

الطُيورُ في الحَديقةِ	
الحَمام	٣٢
البَط	٢٤
العَصافير	٤٣

الطَريقَةُ الأولى :

أَجمعُ الآحادَ أَولاً ، ثُم العَشَراتِ

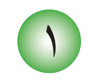
	آحاد	عشرات
	٢	٣
	٤	٢
+	٣	٤
	٩	٩

الطَريقَةُ الثَانيةُ :

أَجمَعُ عَددَين ثُمَ أُضيفُ ناتجَ جَمعِهما الى العَددِ الثالث

$$\begin{array}{r} ٣٢ \\ +\ ٢٤ \\ \hline ٥٦ \end{array} \quad \text{ثم} \quad \begin{array}{r} ٥٦ \\ +\ ٤٣ \\ \hline ٩٩ \end{array}$$

أتأكد أَجِدُ ناتجَ الجَمعِ :



① $\begin{array}{r} ٣١ \\ ٥٢ \\ +\ ١٣ \\ \hline ٩٦ \end{array}$ ② $\begin{array}{r} ٢٤ \\ ٤٣ \\ +\ ٢٠ \\ \hline \end{array}$ ③ $\begin{array}{r} ٦٠ \\ ١٤ \\ +\ ٢٥ \\ \hline \end{array}$

④ $\begin{array}{r} ٥١ \\ ١٣ \\ +\ ٢٨ \\ \hline \end{array}$ ⑤ $\begin{array}{r} ١٣ \\ ٤١ \\ +\ ٢٧ \\ \hline \end{array}$ ⑥ $\begin{array}{r} ٥٤ \\ ٠٥ \\ +\ ٢٣ \\ \hline \end{array}$

أتحدَثُ : كَيفَ أَجِدُ نَاتجَ الجَمعِ ٢٨ + ٢١ + ٤٣ ؟

أَجِدُ ناتجَ الجَمعِ :

٧
١٠
٥٥
+ ١٤

٨
١٥
٧٣
+ ١

٩
٢٨
٣١
+ ٤٠

١٠
١٣
٤٢
+ ٣٦

١١
٣٥
١٢
+ ٢٤

١٢
١٧
٢٣
+ ٢٥

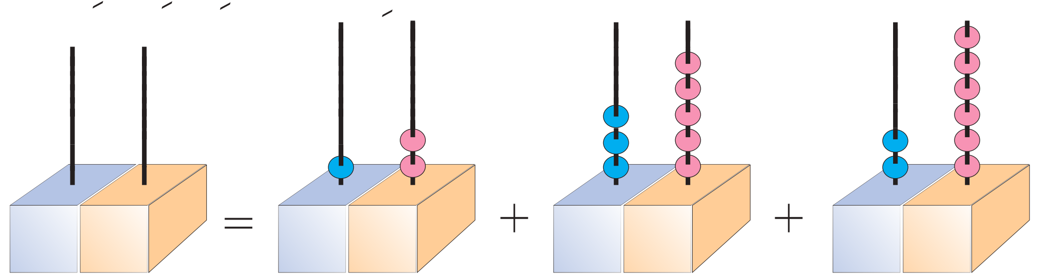
أَجدُ ناتجَ الجَمعِ. أَجمعُ عَددَين أولاً ثم أَضيفُ ناتِجَ جَمعهما الى العددِ الثالثِ:

١٣ ٦٢ + ١٥ + ١٧ = ...

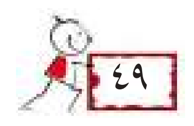
١٤ ٥٢ + ٢٤ + ١٤ = ...

١٥ ١٠ + ٢٠ + ٣٤ = ...

١٦ حسٌّ عدديٌّ : أَكتبُ الأَعدادَ ثُم أَجدَ ناتجَ الجَمعِ باستعمالِ المِعدادِ :



اِجعَلْ اِبنَكَ أَو اِبنتَكَ يُخبرْكَ كَيفَ يَجدُ ناتجَ الجَمعِ
٢٥ + ٣٩ + ١٢ بِطريقَتينِ مُختلفَتينِ وتأَكد مِن تَساوي الناتِجينِ.



الدرس ٥

خُطةُ حَلِ المَسألةِ (التبرير المنطقي)

فكرةُ الدرس

أَستعملُ التبرير المَنطقي لأَحلَ المَسألةَ .

مثال سَحبَ سَلمانُ وفارسُ وبَدرُ ٣ كُرات وكَانت الأَعدادُ المَكتوبةُ عليها ٢٤ ، ١٨ ، ٥٢ إذا كانَ مَجموعُ العَددَين اللّذين سَحَبهما سَلمانُ وبَدرُ ٧٠ ولم يَسحبْ بَدرُ عدداً أكبرَ من ٢٠ فأيّهُم سَحبَ العَددَ ٥٢ ؟

أفهَمُ ما مُعطَيات المَسأَلة ؟ أَضعُ تَحتَها خَطّاً .

ما المَطلوبُ من المَسأَلة ؟ أُحوِّطَهُ .

أخطط سَوفَ أَبحثُ عن العَددَينِ اللّذَينِ مَجمُوعُهما ٧٠ ، ثُم أُحددُ العَددَ الذي سَحبَهُ بَدرٌ .

أحل

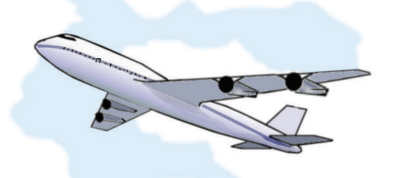
٢٤ + ١٨	٥٢ + ٢٤	٥٢ + ١٨
٤٢	٧٦	٧٠

العَدَدانِ اللّذان سَحَبهما بَدرٌ وسَلمانُ هُما ١٨ و ٥٢ . لكنَّ بَدراً سَحبَ عَدَداً أقلَ من ٢٠ ، إذن سَحبَ سلمانُ العَددَ ٥٢ ، وسَحبَ بدرٌ العَددَ ١٨

أتحقق العدد الذي سحبه سلمان هو ٥٢ ، وبذلك يكون مَجمُوعُ العَددَينِ اللّذَين سَحَبَهما بَدرُ وسَلمانُ يُساوِي ٧٠ ، والعَددُ الذي سَحبَهُ بَدرٌ أَقلَ من ٢٠ .

مَسائِلُ

١ يَجلسُ كُلٌّ من فَيصلٍ وخالد ومُهند على ثَلاث كراسي مُتجاوِرَة في الطائِرة . فَيصَلُ لا يَجلسُ بِجوارِ مُهند . مَنْ الذي يَجلسُ في الوَسَط ؟



٢ دَرَجاتُ سُعاد وعَلياء وسرى وشَيماء في اِختبارِ الرياضياتِ هي ١٦، ١٨ ، ١٦، ١٩ إذا كانتْ دَرَجَةُ سرى هي الأعلى ، ودَرَجتا سُعاد وشَيماء مُتساويتَين ، فَكَمْ دَرَجةُ عَلياءٍ ؟

١٩ ١٦ ١٨ ١٦

٣ عَبدُ العَظيم وكاظمٌ وحَسَنٌ وناظمٌ هُم أَصدقاءٌ في الصَف الثاني . إذا كانَ حَسَنٌ هو الأطوَلُ ، وكاظمٌ أطول من عبدِ العَظيم ، وناظمٌ هُو الأقصَرُ ، فما هُو تَرتِيبُهم من الأقصَرِ الى الأطوَلِ ؟

٤ إصطَفَّ كُلٌّ من هَيثَمَ ويَعرُبَ ونَواف وبلال بعضَهم وراءَ بعض عندَ باب المَكتبة. إذا وَقفَ نوافُ أمامَ يعرُبَ ، ووَقفَ هَيثمُ أمامَ نَواف ولمْ يَقِف بلالٌ أولاً ، فما تَرتيبُ وقوفِهم ؟

مراجعةُ الفَصلِ

الدرس ١ جَمعُ ثلاثةِ أعدادٍ مِن مَرتَبةٍ واحِدةٍ

مثـالٌ أَجِدُ ناتجَ الجَمعِ ٤ + ٦ + ٤

أَستعمِلُ جَمعَ الضِعفِ

٤
٦
+ ٤
١٤

٤ + ٤ = ٨

أُكوِّنُ عَشرَةً

٤
٦
+ ٤
١٤

٦ + ٤ = ١٠

تدريبٌ أَجِدُ ناتجَ الجَمعِ :

٣
٥
+ ٧

٣
٦
+ ٣

الدرس ٢ الجَمعُ مَع إعادةِ تَسميةِ الآحادِ

مثـالٌ أَستَعمِلُ ، وجَدولَ القيمةِ المَكانيةِ لأَجدَ ناتجَ الجَمعِ: ٩ + ٢٦

أُمثِّلُ العَددَين	أَجمعُ الآحادَ. هل أَحتاجُ الى إعادةِ تسميةٍ ؟	أَكتبُ عَددَ الآحادِ و عَددَ العَشَراتِ
عشرات: ١، ٢ — آحاد: ٩، + ٦ — الناتج: عشرات ٣، آحاد ٥	نعم (مُحاطة بدائرة) لا	٥ آحاد ٣ عشرات

تدريبٌ أَستعمِلُ ، وجَدولَ القيمةِ المَكانيةِ لأَجدَ ناتجَ الجَمعِ: ٨ + ٦٣

الدرس ٣ جَمعُ عَددَين مِن مَرتَبتَينِ مع إعادةِ تَسميةِ الآحادِ

مثالٌ أَستَعمِلُ ، وجَدولَ القِيمَةِ المَكانيةِ لأَجِدَ ناتجَ

الجَمعِ : ١٣ + ٤٧

أُمثِّلُ العَددَين	أَجمعُ الآحادَ. هلْ أَحتاجُ الى إعادةِ تَسميةٍ ؟	أَكتبُ عَددَ الآحادِ و عَددَ العَشَراتِ
(جدول القيمة المكانية أدناه)	نعم لا	... آحاد ٦ ... عشرات

آحاد	عشرات
	١
٣	١
+ ٧	٤
٠	٦

تدريبٌ أَستَعمِلُ ، وجَدولَ القِيمَةِ المَكانيةِ لأَجِدَ ناتجَ

الجَمعِ: ٢٦ + ٥٨

الدرس ٤ جَمعُ ثَلاثَةِ أعدادٍ مِن مَرتَبتين

مثالٌ أَجِدُ ناتجَ الجَمعِ : ٢٢ + ١٣ + ٤٧

الطَريقَةُ الأُولى

آحاد	عشرات
٢	٢
٣	١
+ ٧	٤
٢	٨

الطَريقَةُ الثَانيةُ

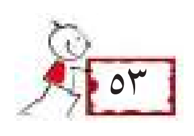
```
  ٢٢
+ ١٣
----
  ٣٥
```

ثم

```
  ٣٥
+ ٤٧
----
  ٨٢
```

تدريبٌ أَجِدُ ناتجَ الجَمعِ :

```
  ٢٥
  ٣١
+ ٧١
----
```



اختبار الفصل

أَجِدُ ناتجَ الجَمعِ :

١ ٦ + ٤ + ٢ = ...

٢ ٩ + ٧ + ١ = ...

٣ ٣ + ٨ + ٣ = ...

٤ ٧ + ٦ + ٧ = ...

أَستَعمِلُ ، وجَدولَ القيمةِ المَكانيةِ لأَجدَ ناتجَ الجَمعِ :

أُمثِّلُ العَددَين	أَجمعُ الآحادَ. هلْ أحتاجُ الى إعادةِ تَسميةٍ ؟	أَكتبُ عَددَ الآحادِ و عَددَ العَشَراتِ
٥ آحاد / عشرات: ٥ / ٣ + ٩	نعم لا	... آحاد ... عشرات
٦ آحاد / عشرات: ٧ / ٧ + ٨	نعم لا	... آحاد ... عشرات
٧ آحاد / عشرات: ٨ / ٤ + ٥	نعم لا	... آحاد ... عشرات

أَستَعمِلُ ▪ ، ▬ وجَدولَ القيمةِ المَكانيةِ لأَجدَ ناتجَ الجَمعِ:

٨

٢٣
+ ٣٧
_____

٩

٦٥
+ ٢٦
_____

١٠

٧٤
+ ١٨
_____

أَجدُ ناتجَ الجَمعِ:

١١

١٢
٥١
+ ٢٧
_____

١٢

٤٥
٢٦
+ ٢٥
_____

١٣

١٣
٥٦
+ ١١
_____

١٤ في إحدَى اللَيالي ، كَانَ عَددُ سَاعَاتِ نَومِ كُلٍ مِن بَاسِلٍ وتَوفيقٍ وَرَاشدٍ وصَالحٍ ٨ سَاعَاتٍ ، ٩ سَاعَاتٍ ، ٦ سَاعَاتٍ ، ١٠ سَاعَاتٍ . إذا نامَ راشدُ عَددَاً فَرديًّاً من السَاعَاتِ ، ومَجمُوعُ السَاعاتِ التي نامَها بَاسِلٌ وصَالِحٌ ١٦ سَاعَةً ، فكَم سَاعَةً نَامَ تَوفيقٌ ؟

الفصل ٤

جَمعُ الأَعدادِ المُكَونةِ مِن ثَلاثِ مَراتِبِ

سوفَ نَتعَلَمُ في هذا الفَصلِ:

- جَمعَ المئاتِ بِاستعمالِ حَقائقِ الجَمعِ الأَساسية.
- جَمعَ عَددَينِ من ثلاثِ مَراتِبِ مَع إعادةِ تَسميةِ الآحادِ.
- جَمعَ عَددَينِ من ثَلاثِ مَراتِبِ مَع إعادةِ تَسميةِ العَشَراتِ.
- الجَمعَ بِاستعمالِ الحِسابِ الذِهني.
- وَصفَ نَمطٍ عَددَيٍ وأكمالِه .

إذا كانَ في بُستانِ سَعد ١٣٦ نَخلةً بَرحيّةً و ١٤٢ نَخلةً زَهديةً، فَإن عَدَدَ النَخلاتِ في بُستانِ سَعد يُساوي ١٣٦+١٤٢ . كيفَ أَجدُ ناتجَ الجَمعِ ١٣٦+١٤٢ ؟

الاختبار القبلي

أَجدُ ناتِجَ الجَمعِ :

١) ٩ + ٤ + ١ = ...

٢) ٤ + ٧ + ٤ = ...

٣) ٣ + ٨ + ٧ = ...

٤) ٧ + ٨ + ٧ = ...

أَستعمِلُ و وجَدولَ القيمةِ المَكانيةِ لأَجِدَ ناتجَ الجَمعِ:

	أُمثلُ العَددَينِ	أَجمعُ الآحادَ. هلْ أحتاجُ الى إعادةِ تسميةٍ ؟	أَكتبُ عَددَ الآحادَ و عَددَ العَشراتِ
٥	آحاد: ٩ + ٦ ؛ عشرات: ٢	نعم لا	آحاد ... عشرات ...
٦	آحاد: ٥ + ٦ ؛ عشرات: ٥	نعم لا	آحاد ... عشرات ...
٧	آحاد: ٢ + ٨ ؛ عشرات: ٤	نعم لا	آحاد ... عشرات ...

أَجدُ ناتِجَ الجَمعِ :

٨)
```
   ٢ ٤
+  ٥ ٧
-------
```

٩)
```
   ٤ ٥
+  ٣ ٧
-------
```

١٠)
```
   ٥ ٦
+  ١ ٦
-------
```

١١)
```
   ١ ٣
   ٤ ٥
+  ٢ ٧
-------
```

١٢)
```
   ٤ ٥
   ٣ ٨
+  ١ ١
-------
```

١٣)
```
   ٣ ١
   ٢ ٩
+  ١ ٤
-------
```

الدرس ١

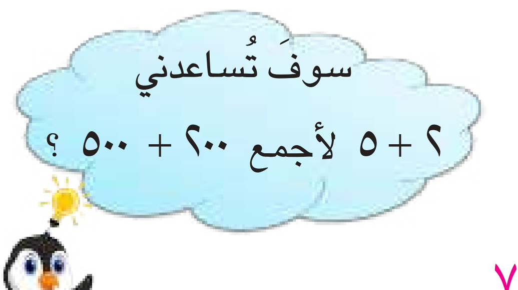
جَمعُ المِئاتِ

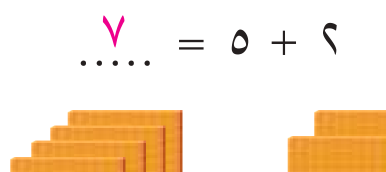
فكرةُ الدرسِ

أَجمعُ المِئاتِ باستعمالِ حقائقِ الجمعِ الأَساسيةِ .

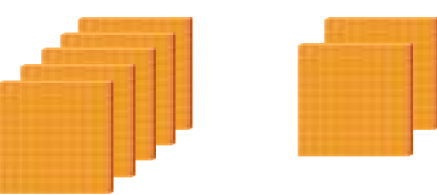
أتعلم

كَيفَ أَجِدُ ناتِجَ جَمعِ ٢٠٠ + ٥٠٠ ؟





٢ + ٥ = ..٧...



٢ مئات + ٥ مئات = ..٧... مئات

٢٠٠ + ٥٠٠ = ..٧٠٠...

أتأكد

أَجمعُ :

١) ٣ + ٦ = ..٩...

٣ مئات + ٦ مئات = ..٩... مئات

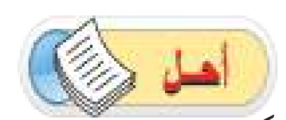
٣٠٠ + ٦٠٠ = ..٩٠٠...

٢) ١ + ٤ = ...

١ مئات + ٤ مئات = ... مئات

١٠٠ + ٤٠٠ = ...

أَتَحدَثُ : كَيفَ تُساعِدُني عَمليةُ جَمعِ ٢ + ٦ على حِسابِ ٢٠٠ + ٦٠٠ ؟



أَجمعُ :

٣ ٣ + ٣ = ...

٣ مئات + ٣ مئات = ... مئات

٣٠٠ + ٣٠٠ = ...

٤ ٣ + ٤ = ...

٣ مئات + ٤ مئات = ... مئات

٣٠٠ + ٤٠٠ = ...

٥ ٥ + ٤ = ...

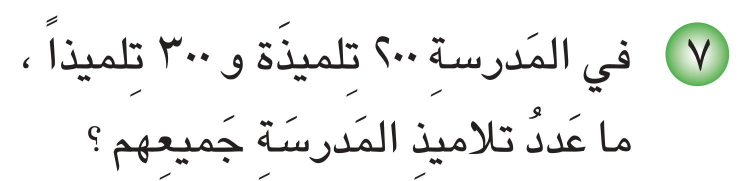
٥ مئات + ٤ مئات = ... مئات

٥٠٠ + ٤٠٠ = ...

٦ ٧ + ٢ = ...

٧ مئات + ٢ مئات = ... مئات

٧٠٠ + ٢٠٠ = ...

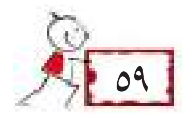


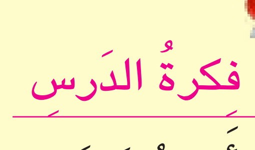
أَحلُ مَسأَلةً :

٧ في المَدرسةِ ٢٠٠ تلميذَة و ٣٠٠ تلميذاً ،
ما عَدَدُ تلاميذِ المَدرسَةِ جَميعِهم ؟

٨ تَحَدٍّ : أَجِدُ ناتجَ الجَمعِ ٢٠٠ + ٣٠٠ + ١٠٠ + ٣٠٠ .

أتواصل اُطلبْ إلى اِبنِكَ أو اِبنتِكَ إيجَادَ ناتجِ الجَمعِ ٢٠٠ + ٤٠٠





الجَمعُ مع إعادةِ تَسميةِ الآحادِ

الدرس ٢

فكرةُ الدَرسِ

أَجمعُ عَددَين من ثلاثَ مَراتبَ مع إعادةِ تَسميةِ الآحادِ .

أتعلم

الخطوة ١

أمثل العددين وأجمع الآحاد:
ثم أعيد تسمية ١٠ آحاد
في صورة ١ عشرات

	مئات	عشرات	آحاد
	٢	٢	٧
+	١	٤	٦
			٣

الخطوة ٢

أجمع العشرات

	مئات	عشرات	آحاد
		١	
	٢	٢	٧
+	١	٤	٦
		٧	٣

الخطوة ٣

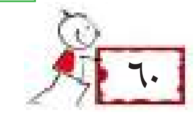
أجمع المئات

	مئات	عشرات	آحاد
		١	
	٢	٢	٧
+	١	٤	٦
	٣	٧	٣

أتأكد

أستعمِلُ ■ وجَدولَ القيمةِ المَكانيةِ لأَجدَ ناتجَ الجَمعِ :

	أُمثِّل العددين	أَجمعُ الآحادَ. هل أحتاجُ الى إعادةِ تسميةٍ ؟	أكتبُ عَددَ الآحادِ و عَددَ العشراتِ والمئاتِ
١	مئات / عشرات / آحاد: (١) ؛ ٥ ٢ ٤ + ٢ ٦ ٧ = ٧ ٩ ١	نعم (مُحاطة) / لا	١ آحاد ٩ عشرات ٧ مئات
٢	مئات / عشرات / آحاد: ٣ ٢ ٦ + ٤ ١ ٧	نعم / لا	... آحاد ... عشرات ... مئات
٣	مئات / عشرات / آحاد: ٣ ٥ ٧ + ١ ٤	نعم / لا	... آحاد ... عشرات ... مئات

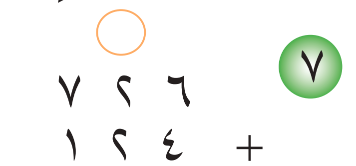


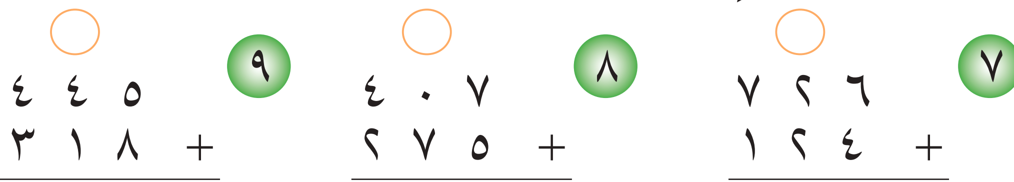
أتَحَدثُ : كَيفَ أَجمَعُ العَددَين ٢٤٦ و ٣٠٨ ؟

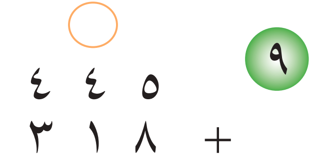
أَستَعمِلُ ▪ ▮ ▦ وجَدولَ القِيمةِ المَكانيةِ لأَجدَ ناتجَ الجَمعِ :

	أُمثِلُ العَددَين	أَجمعُ الآحادَ. هلْ أحتاجُ الى إعادةِ تسميةٍ ؟	أَكتُبُ عَددَ الآحادِ و عَددَ العشراتِ والمئاتِ
٤	آحاد: ٩، ٢ / عشرات: ٢، ٤ / مئات: ٣، ٢ (+)	نعم لا	آحاد ... عشرات ... مئات ...
٥	آحاد: ٦، ٨ / عشرات: ٣، ١ / مئات: ٧، ٢ (+)	نعم لا	آحاد ... عشرات ... مئات ...
٦	آحاد: ٩، ٥ / عشرات: ٦، ٢ / مئات: ١، ٢ (+)	نعم لا	آحاد ... عشرات ... مئات ...

أَجِدُ ناتجَ الجَمعِ :



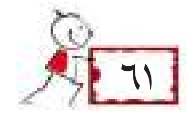




أفكر

١٠ **مَسألةٌ مَفتوحةٌ:** أَكتبُ عَددَين مِن ثَلاثِ مَراتبِ وأَحتاجُ الى إعادةِ تَسميةِ الآحادِ عندَ جَمعِهما.

أتواصل أُطلبْ الى ابنِكَ أو ابنتِكَ أن يُخبرَكَ عَن كَيفيةِ إيجادِ ناتجِ الجَمعِ ٤٧٧ + ٥١٥



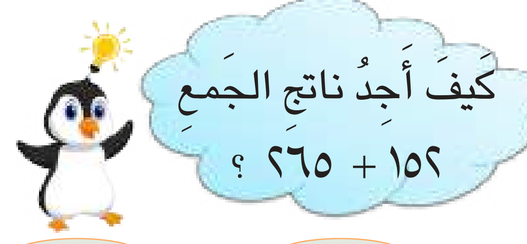
الدرس ٣

الجَمعُ مَع إعادةِ تَسميةِ العَشَراتِ

فكرةُ الدرس

أَجمعُ عَددَين من ثَلاث مَراتِب مَع إعادة تَسمية العَشَرات .

أتعلم



الخطوة ١

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	١
٥	٦	٢ +
٧		

الخطوة ٢

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	١
٥	٦	٢ +
٧	١	

الخطوة ٣

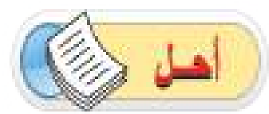
آحاد	عشرات	مئات
		١
٢	٥	١
٥	٦	٢ +
٧	١	٤

أتأكد

أستَعمِلُ جَدولَ القيمةِ المَكانيةِ لأَجدَ ناتجَ الجَمع :

أُمثِّلُ العَددَين	أَجمعُ العَشَراتِ. هل أَحتاجُ الى اعادة تسمية ؟		أَكتبُ عَددَ الآحاد و عَدد العشرات والمَئات
١) آحاد ٤، ٣، ٧ / عشرات ٦، ٧، ٣ / مئات ١، ٥، ٢، ٨	نعم	لا	٧ آحاد ٣ عشرات ٨ مئات
٢) آحاد ٧، ٦ / عشرات ٩، ٤ / مئات ٢، ٣	نعم	لا	... آحاد ... عشرات ... مئات
٣) آحاد ٦، ٨ / عشرات ٠، ٥ / مئات ٢	نعم	لا	... آحاد ... عشرات ... مئات

أتحدَّثُ : كَيفَ أَجمَعُ العَددَينِ ٤٦٦ و ٥٤٤ ؟



أَستَعمِلُ جَدولَ القيمةِ المَكانيةِ لأَجدَ ناتجَ الجَمعِ :

أُمثِّلُ العَددَين	أَجمعُ العشراتِ. هَل أَحتاجُ الى اعادةِ تسمية ؟	أَكتبُ عددَ الآحادِ و عددَ العَشراتِ والمَئاتِ
⑦ (آحاد: ٧ + ١، عشرات: ٦ + ٤، مئات: ٧ + ١)	نعم لا	آحاد ... عشرات ... مئات ...
⑧ (آحاد: ٨ + ٨، عشرات: ١ + ٦، مئات: ٣ + ٣)	نعم لا	آحاد ... عشرات ... مئات ...
⑨ (آحاد: ٠ + ٧، عشرات: ٥ + ٧، مئات: ٧ + ١)	نعم لا	آحاد ... عشرات ... مئات ...

⑦

آحاد	عشرات	مئات
٧	٦	٧
+ ١	٤	١

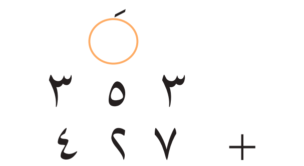
⑧

آحاد	عشرات	مئات
٨	١	٣
+ ٨	٦	٣

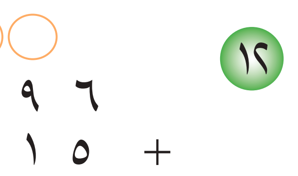
⑨

آحاد	عشرات	مئات
٠	٥	٧
+ ٧	٧	١

أَجِدُ ناتجَ الجَمعِ :

⑩


⑪

⑫


أَحلُّ مَسألةً :

⑬ أَنتجَ مَعملٌ ١٥٨ سَجادةً كَبيرةً و ٢٩٦ سَجادةً صَغيرةً في أَحدِ الأَشهرِ، ما عددُ السَجاداتِ التي أَنتجَها المَعملُ في ذلكَ الشَهرِ ؟

⑭ **مَسألةٌ مَفتوحةٌ:** أَكتبُ عددَينِ من ثلاثِ مَراتب وأَحتاجُ الى إعادةِ تَسميةٍ عند جمعِهما.

أتواصل: أُطلبْ الى ابنِكَ أو ابنتِكَ أن يُخبرَكَ عَن كَيفيةِ إيجادِ ناتجِ الجَمعِ ٥٥١ + ٢٦٠

الدرس ٤

الجَمعُ الذِهني

فكرةُ الدرسِ

أَجمعُ بِاستعمالِ الحِسابِ الذهني .

أتعلم

يُمكنُني أَنْ أَجمعَ ١٣٢ + ٣٦٥ دونَ استعمالِ القَلم

- أَجمعُ الآحادَ لأَحصلَ على ٢ + ٥ = ٧
- أَجمعُ العَشَراتِ لأحصلَ على ٣٠ + ٦٠ = ٩٠
- أَجمعُ المئاتِ لأَحصلَ على ١٠٠ + ٣٠٠ = ٤٠٠
- ثُم أكتبُ جُملةَ الجَمعِ : ٧ + ٩٠ + ٤٠٠ = ٤٩٧

وهِيَ الصورةُ التَحليلية للعَددِ

أتأكد

أَجِدُ ناتجَ الجَمعِ ذِهنياً :

١	٧٢ + ١٥ = ٨٧	٢	١١٠ + ٢٠٠ = ...
٣	٥٢١ + ٢٣٤ = ...	٤	٣٠٢ + ١١٣ = ...
٥	٨٣ + ١٤ = ...	٦	٤٦٢ + ١١٣ = ...
٧	٦٠٥ + ٢٤ = ...	٨	٧١٠ + ١٦٧ = ...
٩	٧٢٤ + ٢٢ = ...	١٠	٥٠٥ + ٣٠٣ = ...

أَتحدَثُ : كَيفَ أَجِدُ ناتجَ الجَمعِ ٤٦٠ و ٣٢١ ذِهنياً ؟

أَجِدُ ناتِجَ الجَمعِ ذِهنياً :

١١ ٤٤ + ٢٥ = ...

١٢ ١٣٢ + ٣٠٠ = ...

١٣ ٢١٠ + ٥٠١ = ...

١٤ ٦٦٠ + ٢٣١ = ...

١٥ ٧٧١ + ١٠٠ = ...

١٦ ٨٣٢ + ٣٥ = ...

١٧ ٢١٠ + ٥٠١ = ...

١٨ ٩٠٠ + ٩٨ = ...

١٩ ٦٠٤ + ٢٢٢ = ...

٢٠ ٧١٣ + ١٦٥ = ...

تحدٍّ : أَجِدُ ناتِجَ الجَمعِ ذِهنياً :

٢١ ٣٢٦ + ٥٤١ = ...

٢٢ ٤٦١ + ٢٥٣ = ...

٢٣ ٥٠٦ + ١٠٢ = ...

٢٤ ٦١٤ + ٢٠٢ = ...

أتواصل أُطلبْ الى اِبنِكَ أو اِبنتِكَ أَنْ يَجِدَ ناتِجَ الجَمعِ ٦٣٥ + ١١٢ ذِهنياً .

الأَنماطُ العَددَيةُ

الدرس ٥

فكرةُ الدرسِ

أَصِفُ نَمَطاً عَددَياً وأَكملُه .

المُفرداتُ

النَمَطُ

أتعلم

أَلْحَظُ أَنماطاً في الأَعدادِ الحَمراءِ وفي الأَعدادِ الزَرقاءِ

١٢٣	١٢٢	١٢١	
٢٢٣	٢٢٢	٢٢١	٢٢٠
٢٣٣	٢٣٢	٢٣١	٢٣٠
٢٤٣	٢٤٢	٢٤١	٢٤٠

تَزدادُ الأَعدادُ الزَرقاءُ بمقدارِ ١ كُلَ مَرة .

تَزدادُ الأَعدادُ الحَمراءُ بمقدارِ ١٠ كُلَ مَرة .

أتأكد

أَصِفُ النَمطَ ، ثُم أَكتبُ العَددَ المَفقودَ :

١

٣٣٠	٣٢٥	٣٢٠	٣١٥	٣١٠

تَزدادُ الأَعدادُ بِمقدارِ ....٥.. في كل مرة .

٢

	١٥٧	١٤٧	١٣٧	١٢٧

...... الأَعدادُ بِمقدارِ ...... في كل مرة .

٣

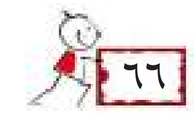
٦٢٠		٤٢٠	٣٢٠	٢٢٠	١٢٠

...... الأَعدادُ بِمقدارِ ...... في كل مرة .

٤

٢٤٢		٢٣٨	٢٣٦	٢٣٤	٢٣٢

...... الأَعدادُ بِمقدارِ ...... في كل مرة .



أَتحدَّثُ : أَصِفُ قاعدةَ النَمطِ :

١٣٠	١٤٠	١٥٠	١٦٠	١٧٠

أَصِفُ النَمطَ ، ثُم أَكتبُ العَددَ المَفقودَ :

٥

٧٤٠	٧٤٢	٧٤٤	٧٤٦	

...... الأَعدادُ بِمقدارِ ...... في كل مرة .

٦

٥٥٣	٥٦٣	٥٧٣	٥٨٣	

...... الأَعدادُ بِمقدارِ ...... في كل مرة .

٧

٣٦٦	٤٦٦	٥٦٦	٦٦٦	

...... الأَعدادُ بِمقدارِ ...... في كل مرة .

٨

٤٧٠	٤٧٥	٤٨٠	٤٨٥	

...... الأَعدادُ بِمقدارِ ...... في كل مرة .

تَحَدٍّ : أَكملُ النَمطَ :

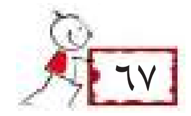
٩

٢١٥	٢٢٥			٢٥٥		

أتواصل إجعَلْ اِبنَكَ أو اِبنتَكَ يَصِفِ النَمطَ الآتي ويُكمِلْهُ .

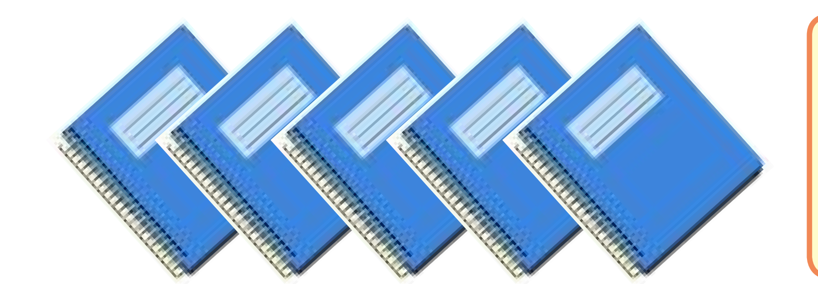
١٢٥	١٣٥	١٤٥	١٥٥	

...... الأَعدادُ بِمقدارِ ...... في كل مرة .



الدرس ٥

خطةُ حَلِ المَسألةِ (أُنشئُ جَدوَلاً)



فكرةُ الدرسِ

أُنشِئُ جَدوَلاً لأَحلَ المَسألَةَ .

مثــالٌ

اشتَرى مُهندُ ٥ كُراسَاتٍ في كُلِ منها ١٠٠ وَرقَة . كَم وَرقَةً فِي جَميعِ الكُراسَاتِ؟

أفهَمُ

ما مُعطياتُ المَسألة ؟ أَضَعُ خَطّاً تَحتَها .

ما المُطلوبُ في المَسألةِ ؟ أَحوِّطهُ .

أخطط

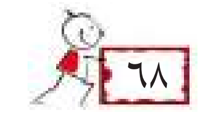
سَوفَ أُنشئُ جَدوَلاً لأَجِدَ عَدَدَ أَوراقِ الكُراسَاتِ جَميعِها.

أحل

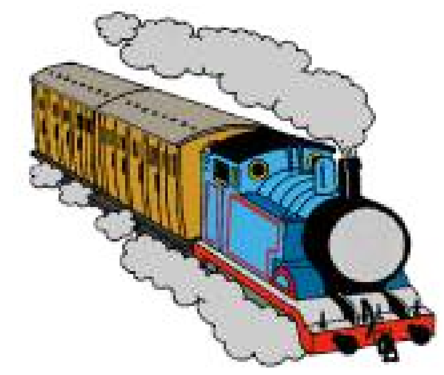
عَددُ الكُراساتِ	عَددُ الصَفَحاتِ
١	١٠٠
٢	٢٠٠
٣	٣٠٠
٤	٤٠٠
٥	٥٠٠

أتحقق

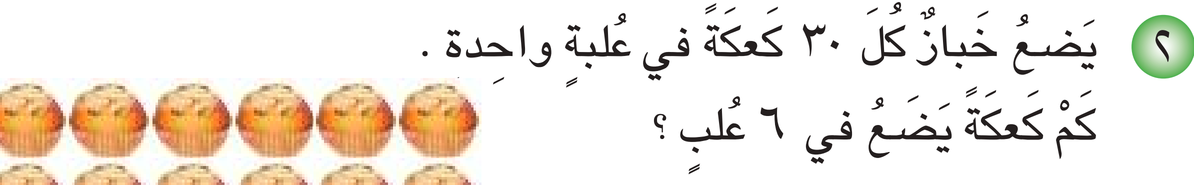
هَل إجابَتي مَعقُولَةٌ ؟



مَسائلُ



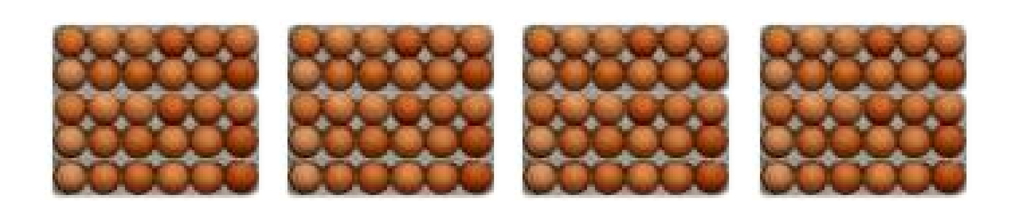
١ تُوجَدُ ٧ عَرَبات في قِطار ، تَتسعُ كُلٌ منها الى ١٠٠ راكبٍ. كَمْ راكباً يَتسِعُ القِطارُ ؟

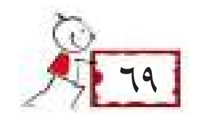


٢ يَضعُ خَبازٌ كُل ٣٠ كَعكَةً في عُلبةٍ واحِدة .
كَمْ كَعكَةً يَضَعُ في ٦ عُلبٍ ؟

٣ يَصنَعُ خَياطٌ ١٥ قَميصاً كُلَّ أُسبوعٍ.
كَم قميصاً يَصنعُ في ٥ أَسَابِيع ؟

٤ يُباعُ البَيضُ في أَطباقٍ في كُلٍ مِنها ٣٠ بَيضَةً. كَمْ بَيضَةً فِي ٤ أَطبَاقٍ ؟





مُراجَعةُ الفَصلِ

الدرس ١ جَمعُ المِئات

مثال

أَجمَعُ :

١ + ٦ = ...٧..

١ مئات + ٦ مئات = ...٧.. مئات

١٠٠ + ٦٠٠ = ...٧٠٠..

تدريبٌ

أَجمَعُ :

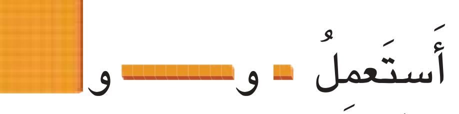
٣ + ٦ = ...

٣ مئات + ٦ مئات = ... مئات

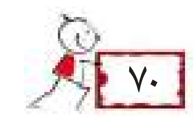
٣٠٠ + ٦٠٠ = ...

الدرس ٢ الجَمعُ مع إعادة تَسميةِ الآحادِ :

مثال

أَستَعمِلُ و و  وجَدولَ القِيمةِ المَكانيةِ لأَجِدَ ناتجَ الجَمعِ: ٢٦٣ + ١٨

<table>
<tr>
<th>أكتُبُ عَددَ الآحادِ
و عَددَ العَشَراتِ والمِئاتِ</th>
<th>أَجمعُ الآحادَ.
هلْ أحتاجُ الى إعادةِ تَسميةٍ ؟</th>
<th>أُمثِّلُ العَدَدَينِ</th>
</tr>
<tr>
<td>...١ آحاد ...٨ عشرات ...٢ مئات</td>
<td>(نعم)   لا</td>
<td>
<table>
<tr><th>مئات</th><th>عشرات</th><th>آحاد</th><th></th></tr>
<tr><td></td><td>١</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>٢</td><td>٦</td><td>٣</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>١</td><td>٨</td><td>+</td></tr>
<tr><td>٢</td><td>٨</td><td>١</td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>



تدريبٌ أَستَعملُ ▬ و ▬▬▬ و ■ وجَدولَ القِيمةِ المَكانيةِ لأَجدَ ناتجَ الجمعِ:

$$\begin{array}{r} ٥٢٦ \\ + \ ٣٦ \\ \hline \end{array}$$

الدرس ٣ الجَمعُ مع إعادةِ تَسميةِ العَشَراتِ :

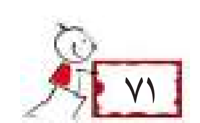
مثـالٌ أَستَعملُ ▬ و ▬▬▬ و ■ وجَدولَ القِيمةِ المَكانيةِ لأَجدَ ناتجَ الجَمعِ: ٣٨٣ + ١٤٢

أُمثِّلُ العَددَين	أَجمعُ العشراتِ. هلْ أحتاجُ الى إعادةِ تسميةٍ ؟	أَكتبُ عَددَ الآحادِ و عَددَ العَشَراتِ والمِئاتِ
(جدول: مئات / عشرات / آحاد — ١ (مُعاد) ؛ ٣ ٨ ٣ ؛ + ١ ٤ ٢ ؛ الناتج ٥ ٢ ٥)	نعم (مُحاطة بدائرة) لا	٥ آحاد ٢ عشرات ٥ مئات

مئات	عشرات	آحاد
١		
٣	٨	٣
١	٤	٢
٥	٢	٥

تدريبٌ أَستَعملُ ▬ و ▬▬▬ و ■ وجَدولَ القِيمةِ المَكانيةِ لأَجدَ ناتجَ الجمعِ:

$$\begin{array}{r} ٥٧٠ \\ + \ ١٧٦ \\ \hline \end{array}$$



الدرس ٤ الجَمعُ الذِهنِي

مثـالٌ أَجدُ ناتجَ الجَمعِ ١٥٢ + ٢٠٠ ذِهنياً

أَجمعُ الآحادَ لأَحصَلَ على ٢ + ٠ = ٢

أَجمعُ العَشَرات لأَحصَلَ على ٥٠ + ٠ = ٥٠

أَجمعُ المئات لأَحصَلَ على ١٠٠ + ٢٠٠ = ٣٠٠

ثُم أَكتبُ جُملةَ الجَمعِ : ٢ + ٥٠ + ٣٠٠ = ٣٥٢

تدريبٌ أَجدُ ناتجَ الجَمعِ ذِهنياً :

١) ٢٦٢ + ٣٦ = ...

٢) ٢٢٠ + ١٢١ = ...

الدرس ٥ الأَنمَاطُ العَدَدِيَّةُ

مثـالٌ أَصِفُ النَمَطَ ثُم أَكتبُ العَدَدَ المَفقودَ

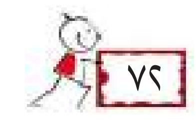
١١٠	١٢٠	١٣٠	١٤٠	١٥٠

تزدادُ الأعدادُ بمقدارِ ١٠ في كل مرة

تدريبٌ أَصِفُ النَمَطَ ثُم أَكتبُ العَدَدَ المَفقودَ

٣٢٤	٣٣٤	٣٤٤	

...... الأَعدادُ بِمقدارِ ...... في كل مرة .



اختبار الفصل

أَجمعُ :

١ ٦ + ٣ = ...

٦ مئات + ٣ مئات = ... مئات

٦٠٠ + ٣٠٠ = ...

٢ ٥ + ٤ = ...

٥ مئات + ٤ مئات = ... مئات

٥٠٠ + ٤٠٠ = ...

أَجِدُ ناتجَ الجَمعِ :

٣
$$\begin{array}{r} ٥٠٦ \\ +\ ٣٦ \\ \hline \end{array}$$

٤
$$\begin{array}{r} ٢١٥ \\ +\ ٤٣٩ \\ \hline \end{array}$$

٥
$$\begin{array}{r} ٤٤٨ \\ +\ ٣٦٣ \\ \hline \end{array}$$

٦
$$\begin{array}{r} ٣٨١ \\ +\ ١٢٧ \\ \hline \end{array}$$

أَجِدُ ناتجَ الجَمعِ ذِهنياً :

٧ ٣٣٢ + ٢٤٢ = ...

٨ ٣٤٢ + ٥١ = ...

أَصِفُ النَمطَ ثُم أَكتبُ العَددَ المَفقودَ :

٩

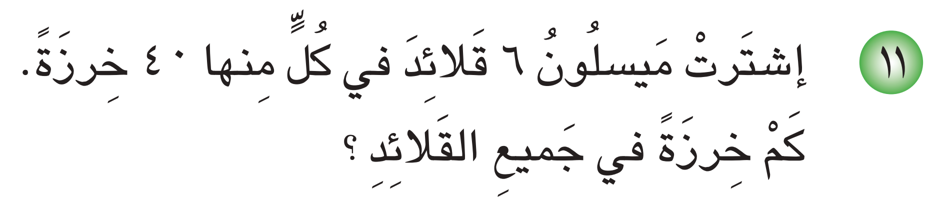
٥٦٠	٥٦٢	٥٦٤	٥٦٦	

...... الأَعدادُ بِمقدارِ ...... في كل مرة .

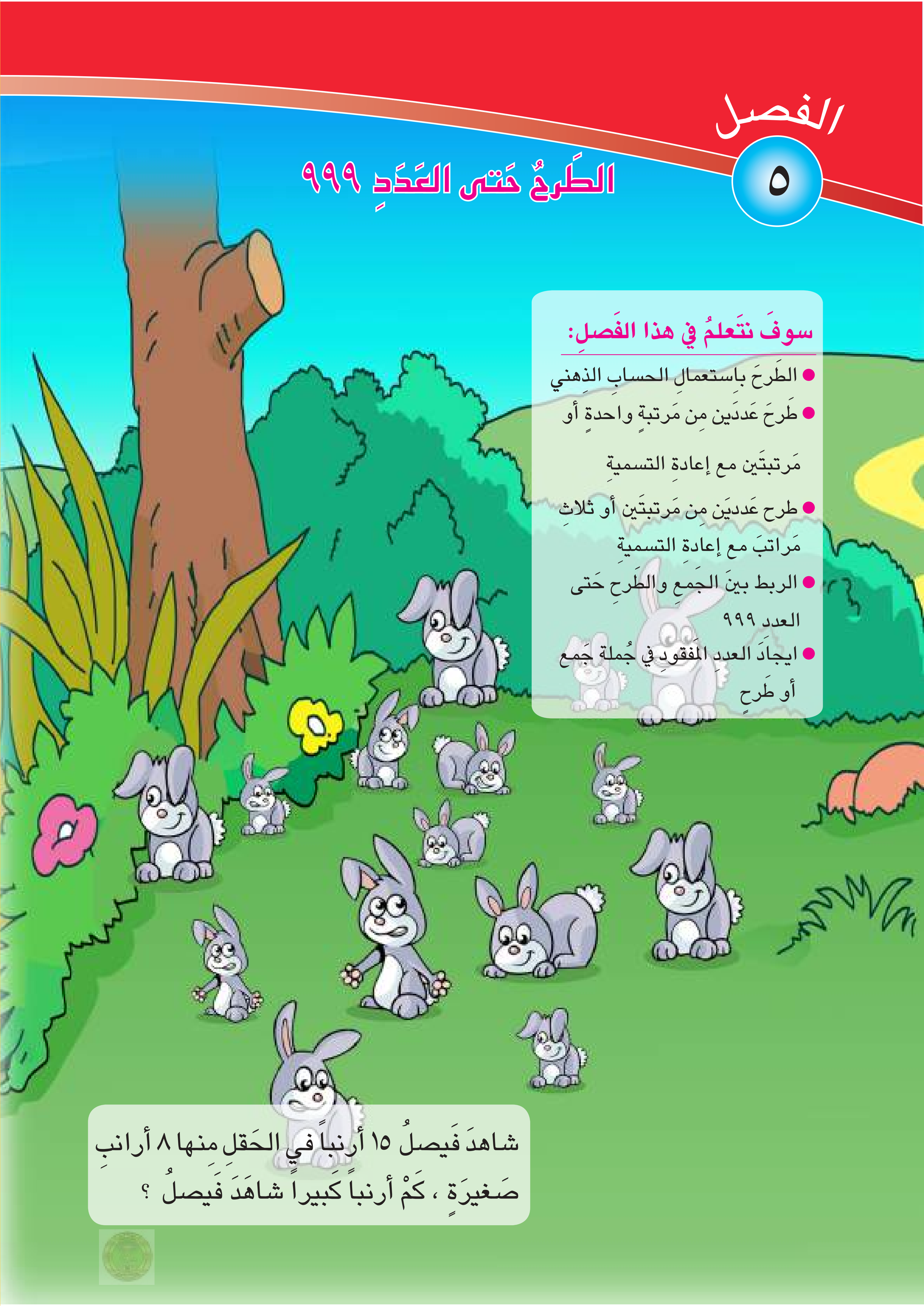
١٠

٩٥٤	٩٦٤	٩٧٤	٩٨٤	

...... الأَعدادُ بِمقدارِ ...... في كل مرة .



١١ إشتَرتْ مَيسلُونُ ٦ قَلائِدَ في كُلٍّ منها ٤٠ خِرزَةً.
كَمْ خِرزَةً في جَميعِ القَلائِدِ ؟



الفصل ٥

الطَّرحُ حَتى العَدَدِ ٩٩٩

سوفَ نتَعلمُ في هذا الفَصلِ:

- الطَّرحَ باستعمالِ الحسابِ الذهني
- طَرحَ عَددَين من مَرتبةٍ واحدةٍ أو مَرتبتَين مع إعادةِ التسمية
- طرح عَددَين من مَرتبتَين أو ثلاث مَراتبَ مع إعادةِ التسمية
- الربط بينَ الجَمعِ والطَّرحِ حَتى العدد ٩٩٩
- ايجادَ العددِ المَفقودِ في جُملةِ جَمعٍ أو طَرحٍ

شاهدَ فَيصلُ ١٥ أرنباً في الحَقلِ منها ٨ أرانبِ صَغيرَةٍ ، كَمْ أرنباً كَبيراً شاهَدَ فَيصلُ ؟

الاختبار القبلي

أَطرحُ مُستعمِلاً جَدولَ القِيمةِ المَكانيةِ :

١

عشرات	آحاد
٢	٧
	٦

(−)

٢

عشرات	آحاد
٨	٥
	٥

(−)

٣

عشرات	آحاد
٩	٩
	٨

(−)

أجد ناتج الطرح :

٤ ٩٢ − ٧١ = ☐

٥ ٧٧ − ٥٢ = ☐

٦ ٤٠ − ٢٠ = ☐

٧ ٣٦ − ١٦ = ☐

أصفُ النمطَ ، ثم أكتب العددَ المفقود :

٨

٦	١٤		٣٠		٤٦		٦٢		٧٨

...... الأَعدادُ بِمقدارِ ...... في كل مرة .

٩

١٢	١٨		٣٠		٤٢		٥٤		٦٦

...... الأَعدادُ بِمقدارِ ...... في كل مرة .

١٠

٩٥		٨٥	٨٠		٧٠		٦٠		٥٠

...... الأَعدادُ بِمقدارِ ...... في كل مرة .

١١ فِي الحَديقةِ ٨٦ وَردَةً ، قَطفتْ سُعادُ ١٦ وَردةً منها. كَمْ وَردَةً بَقيتْ في الحَديقةِ ؟

الدرس ١

الطرحُ الذِهني

فكرةُ الدرسِ

أَطرحُ باِستعمالِ الحِسابِ الذِهني

أتعلم

يُمكننُي أنْ أَطرحَ ٣٦ – ١٧ دونَ اِستعمالِ القَلمِ

الخطوة ١	الخطوة ٢	الخطوة ٣
أَستعملُ الجَمعَ لأَجعلَ العددَ الأصغرَ عَشَراتٍ كاملةً :	أَجمعُ العَددَ نَفسَه الى العددِ الأكبرِ :	أَطرحُ الناتجَين : ٣٩ – ٢٠ = ١٩ اذن :
١٧ + ٣ = ٢٠	٣٦ + ٣ = ٣٩	٣٦ – ١٧ = ١٩

أتأكد

أَجِدُ ناتجَ الطَرحِ ذِهنياً :

١) ٤٥ – ١٨ = ٢٧.....

٢) ٦٤ – ٣٩ = ...

٣) ٥٦ – ٢٧ = ...

٤) ٨٢ – ٤٨ = ...

٥) ٣٣ – ١٥ = ...

٦) ٣٩ – ٢١ = ...

٧) ٤٨ – ٢٦ = ...

٨) ٥١ – ٢٣ = ...

٩) ٦٠ – ٤٨ = ...

١٠) ٧٢ – ٣٩ = ...

أَتحَدثُ : كَيفَ أَجِدُ ناتجَ الطَرحِ ٤٢ – ٢٩ ذِهنياً ؟

أَجِدُ ناتجَ الطَّرحِ ذِهنياً ؟

١١ ٧٣ − ٥٨ = ...

١٢ ٣٦ − ٢٨ = ...

١٣ ٨٥ − ٣٦ = ...

١٤ ٦٤ − ٤٧ = ...

١٥ ٩٤ − ٥٩ = ...

١٦ ٧٣ − ٣٥ = ...

١٧ ٥١ − ٢٦ = ...

١٨ ٨٣ − ٤٦ = ...

أفكر

١٩ **أَكتشِفُ الخَطَأَ :** أَوجَدَ خَليلُ ناتجَ الطَّرحِ ٥٦ − ١٦ ذِهنياً .

١٦ + ٤ = ٢٠

٥٦ − ٢٠ = ٣٦

إذن :

٥٦ − ١٦ = ٣٦

أَكتشفُ خَطأَ خَليلٍ ثُم أُصحِحُهُ .

أتواصل

إجعلْ اِبنَكَ أو اِبنتَكَ أَن يُبيِّنَ لكَ كَيفَ يَجِدُ ناتجَ الطَّرحِ ؟
٦٥ − ٣٨ ذِهنياً .

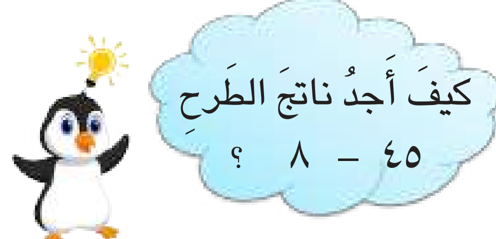
الدرس ٢

الطَرحُ مَعَ إعادةِ التَسميةِ حَتى العَددِ ٩٩

فِكرةُ الدرس

أَطرحُ مَع أعادة التَسميةِ حَتى العَددِ ٩٩

أتعلم



أَستعملُ جَدولَ القيمة المَكانيةِ، وأَطرحُ الآحادَ أولاً.

	آحاد	عشرات
	٥	٤
–	٨	

بما أَنَّ ٥ < ٨ فإنني أُعيدُ تَسميةَ ١ عَشَرات الى ١٠ آحاد وأَضيفُها الى ٥ آحاد فَتُصبحُ ١٥ آحاداً .

	آحاد	عشرات
	~~٥~~ ١٥	٣+١
–	٨	

أَطرحُ الآحادَ أولاً ثُم العَشَراتِ.

	آحاد	عشرات
	١٥	٣
–	٨	
	٧	٣

أتأكد

أَستعمِلُ جَدولَ القِيمةِ المَكانيةِ و ▪ ▬ لأَجدَ ناتجَ الطَرحِ :

١

	آحاد	عشرات
	٣	٩
–	٦	
	٧	١

٢

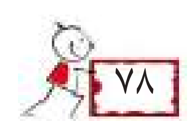
	آحاد	عشرات
	٧	٤
–	٩	

٣

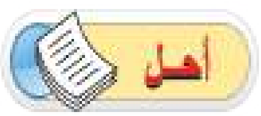
	آحاد	عشرات
	١	٥
–	٤	٣

٤

	آحاد	عشرات
	٥	٨
–	٨	٦



أَتحدثُ : كَيفَ أَجِدُ ناتجَ الطَرحِ ٣٤ – ٢٦ ؟



أَستعمِلُ جَدولَ القيمةِ المَكانيةِ و ▪ ▬▬ لأَجِدَ ناتجَ الطَرحِ :

٥

عشرات	آحاد	
٣	٢	
	٥	–

٦

عشرات	آحاد	
٧	١	
٤	٣	–

٧

عشرات	آحاد	
٤	٨	
٢	٩	–

٨

عشرات	آحاد	
٦	٥	
	٤	–

٩

عشرات	آحاد	
٢	١	
١	٩	–

١٠

عشرات	آحاد	
٣	٠	
٢	٩	–

١١

عشرات	آحاد	
٩	٧	
١	٨	–

١٢

عشرات	آحاد	
٥	٦	
٢	٧	–

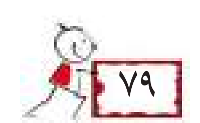
أُفكر

١٣ **أَكتشِفُ الخَطَأَ :** أَوجدَ حَسانُ ناتجَ الطَرحِ ٢٣ – ٧ ذِهنياً . أَكتشِفُ خَطأَ حَسانٍ ثُم أُصحِحهُ .

عشرات	آحاد	
٢	٣	
	٧	–
٢	٦	

أتواصل

إجعلْ اِبنَكَ أَو اِبنتَكَ يَجِدْ ناتجَ الطَرحِ ٤٢ – ٨ .

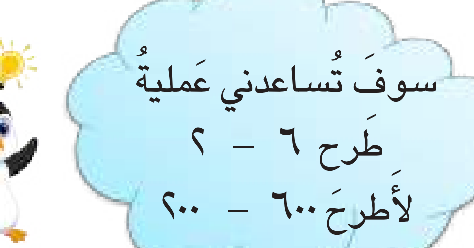


الدرس ٣

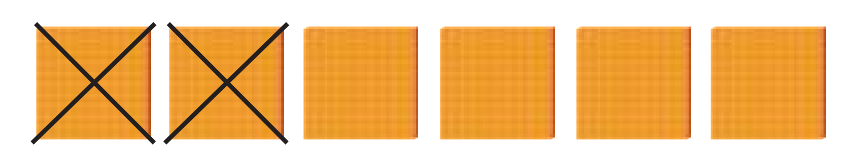
طَرحُ المِئاتِ

فكرةُ الدرسِ

أَطرحُ المِئاتِ باِستعمالِ حَقائقِ الطَرحِ الأَساسيةِ .



٦ – ٢ = ..٤...



٦ مئات – ٢ مئات = ..٤... مئات

٦٠٠ – ٢٠٠ = ..٤٠٠...

أتأكد

أَطرحُ :

١) ٨ – ٥ = ..٣...

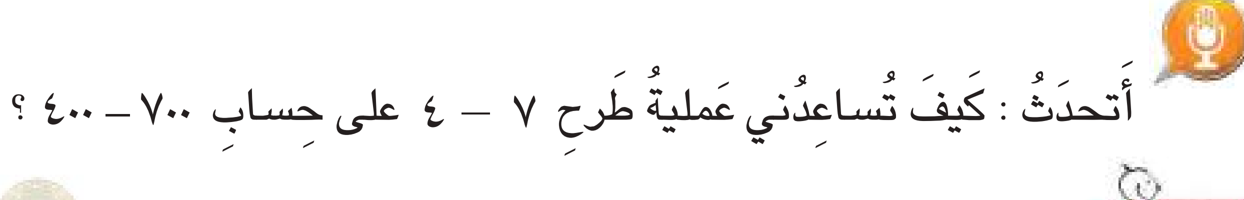
٨ مئات – ٥ مئات = ..٣... مئات

٨٠٠ – ٥٠٠ = ..٣٠٠...

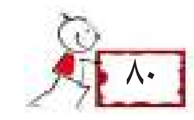
٢) ٤ – ٣ = ...

٤ مئات – ٣ مئات = ... مئات

٤٠٠ – ٣٠٠ = ...



أَتحدَثُ : كَيفَ تُساعِدُني عَمليةُ طَرحِ ٧ – ٤ على حِسابِ ٧٠٠ – ٤٠٠ ؟



أَطرَحُ :

٣ ٦ − ٣ = ...

٦ مئات − ٣ مئات = ... مئات

٦٠٠ − ٣٠٠ = ...

٤ ٧ − ٢ = ...

٧ مئات − ٢ مئات = ... مئات

٧٠٠ − ٢٠٠ = ...

٥ ٨ − ٣ = ...

٨ مئات − ٣ مئات = ... مئات

٨٠٠ − ٣٠٠ = ...

٦ ٩ − ٥ = ...

٩ مئات − ٥ مئات = ... مئات

٩٠٠ − ٥٠٠ = ...

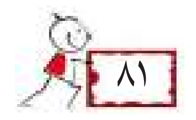
أَحلُّ مَسأَلَةً :

٧ معَ فَيصَلٍ ٧٠٠ دِينارٍ، أَنفقَ مِنها ٣٠٠ دِينارٍ. كَمْ ديناراً بَقيَ مَعهُ ؟

أفكر

٨ **مَسألةٌ مَفتوحةٌ :** أَكتبُ جُملةَ طَرحٍ ناتجُها ٣٠٠

أتواصل أُطلبْ الى اِبنِكَ أو اِبنتِكَ إيجادَ ناتجِ الطَرحِ ٦٠٠ − ٤٠٠



الدرس ٤
الطَرحُ حَتى العَددِ ٩٩٩

فكرةُ الدرسِ

أَطرحُ عَددَين من ثَلاثِ مَراتِب

أتعلم

عندَما أَطرحُ عددَينِ كُلٌّ منهُما من ثَلاثِ مَراتِب فإنني أَطرحُ الآحادَ أولاً، ثُم العَشَراتِ، ثُم المِئات .

	آحاد	عشرات	مئات
	٦	٥	٧
–	٤	٠	٢
	٢	٥	٥

أتأكد

أَستعمِلُ النَماذجَ وجَدولَ القيمةِ المَكانيةِ لأَجِدَ ناتجَ الطَرحِ :

١

	آحاد	عشرات	مئات
	١	٩	٦
–	١	٣	٣
	٠	٦	٣

٢

	آحاد	عشرات	مئات
	٥	٧	٩
–	٢	٤	٢

٣

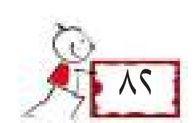
	آحاد	عشرات	مئات
	٠	٣	٧
–	٠	١	١

٤ ٩٤٢ – ٧٣٠ = ☐

٥ ١٤٨ – ١٠٢ = ☐

٦ ٤٤٤ – ٣٤١ = ☐

٧ ٥٨٨ – ٦٥ = ☐



أَتحدَّثُ : كَيفَ أَجِدُ ناتجَ الطَرحِ ٤٧٩ − ١٣٦ ؟

أَستعمِلُ النَماذجَ وجَدولَ القيمةِ المَكانيةِ لأَجِدَ ناتجَ الطَرحِ :

٨

	آحاد	عشرات	مئات
	٥	٧	٣
−	٤	٢	٣

٩

	آحاد	عشرات	مئات
	٤	٧	٧
−	١	٦	٧

١٠

	آحاد	عشرات	مئات
	٩	٨	٧
−	٥	٣	٦

١١ ٣٦٧ − ٣٢٥ = ☐

١٢ ٨٧٣ − ٤٠ = ☐

١٣ ٣٥٨ − ٢٢٤ = ☐

١٤ ٦٠٥ − ٤٠٣ = ☐

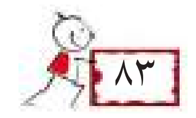
أَحلُّ مسألةً :

١٥ معَ مَالكٍ ٧٥٠ دِيناراً، أَنفقَ مِنها ٢٥٠ دِيناراً. كَمْ ديناراً بَقِيَ مَعهُ ؟

١٦ تَحَدٍّ : ما العَددُ الذي أَطرَحُه من ٦٢٧ لِيكونَ الناتجُ ٢١٥ ؟

٦٢٧ − ؟؟؟ = ٢١٥

أتواصل : أُطلبْ الى اِبنِكَ أو اِبنتِكَ إِيجادَ ناتجَ الطرحِ ٨٧١ − ٢٥٠



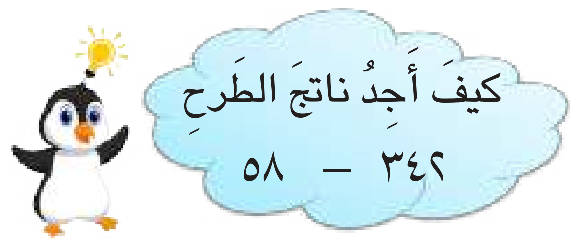
الطَرحُ مَعَ إعادةِ التَسميةِ حَتى العَددِ ٩٩٩

الدرس ٥

فِكرةُ الدرسِ

أَستعملُ إعادةَ التَسميةِ لأَطرحَ عَددَينِ من مَرتبتَينِ أو من ثَلاثِ مَراتِبِ

أتعلم



عندَما أَطرحُ عَددينَ كُلٌّ منهُما من ثَلاثِ مَراتِبِ فإنني أَطرحُ الآحادَ أولاً، ثُم العَشَراتِ، ثُمَ المِئاتِ .

أَستَعملُ جَدولَ القيمةِ المَكانيةِ وأَطرحُ الآحادَ أولاً

	آحاد	عشرات	مئات
	٢	٤	٣
−	٨	٥	

بما أَنَ ٢ < ٨ فإنني أُعيدُ تَسميةَ ١ عَشَرات الى ١٠ آحاد وأُضيفُها الى ٢ آحاد فَتُصبحُ ١٢ آحاداً، ثُم أَطرحُ الآحادَ .

	آحاد	عشرات	مئات
	١٢ ~~٢~~	٣ +١ →	٣
−	٨	٥	
	٤		

بما أَنّ ٣ < ٥ فإنني أُعيدُ تَسميةَ ١ مئات الى ١٠ عَشَرات وأضيفُها الى ٣ عَشرات فَتُصبحُ ١٣ عشرات، ثم أَطرحُ العَشَراتِ فالمئاتِ .

	آحاد	عشرات	مئات
	١٢	١٣ ~~٣~~	٢ +١ →
−	٨	٥	
	٤	٨	٢

أتأكد

أَستَعملُ جَدولَ القيمةِ المَكانيةِ لأَجِدَ ناتجَ الطَرحِ :

١

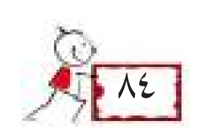
	آحاد	عشرات	مئات
	٢	٤	٤
−	٥	٦	
	٧	٧	٣

٢

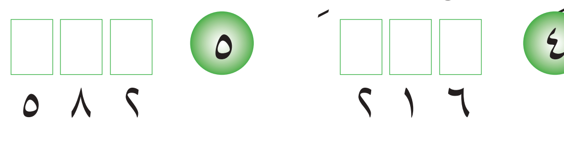
	آحاد	عشرات	مئات
	٢	١	٣
−	٤	٥	١

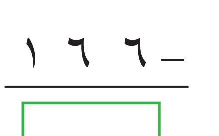
٣

	آحاد	عشرات	مئات
	٧	١	٤
−	٨	٣	٢



أَجِدُ ناتِجَ الطَّرحِ :





٤
```
  ٢١٦
-  ٤٧
-----
```

٥
```
  ٥٨٢
- ٣٩٤
-----
```

٦
```
  ٤٣٥
- ١٦٦
-----
```

٧
```
  ٨٠٤
- ٣٥٧
-----
```

أَتحدَثُ : كَيفَ أَجِدُ ناتِجَ الطَّرحِ ٦٢٣ – ٢٧٥ ؟

أَستَعمِلُ جَدولَ القيمةِ المَكانيةِ لأَجِدَ ناتِجَ الطَّرحِ :

٨

مئات	عشرات	آحاد	
٣	٤	١	
٢	٥	٧	–

٩

مئات	عشرات	آحاد	
٦	٣	٥	
١	٦	٧	–

١٠

مئات	عشرات	آحاد	
٨	٤	٨	
٣	٧	٩	–

١١
```
  ١٣٤
-  ٥٧
-----
```

١٢
```
  ٤٦٥
- ٣٨٦
-----
```

١٣
```
  ٧٥٠
- ٢٦٣
-----
```

١٤
```
  ٥٠٣
- ٤٤٨
-----
```

أَحلُ مَسألةً :

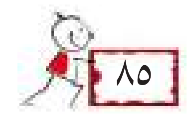
١٥ قامَ خَبازٌ بعَملِ ٣٣٠ رَغيفَ خُبزٍ، باعَ مِنها ٨٥ رَغِيفاً. كَمْ رغِيفاً بَقيَ مَعهُ ؟

أفكر

مئات	عشرات	آحاد	
٣	٤	٢	
١	٦	٨	–
١	٨	٤	

١٦ **أَكتشِفُ الخَطَأَ:** أَوجَدَ أحمدُ ناتجَ الطَّرحِ ٣٤٢– ١٦٨ ،
أَكتشِفُ خَطأَ أَحمَدَ ثُم أُصححهُ.

أتواصل أُطلبْ الى إبنِكَ / ابنتِكَ أَنْ يُخبرَكَ عن إيجادِ ناتجِ الطَّرحِ
٦٢٤ – ٣٦٩ باستِعمالِ إعادةِ التَسميةِ.



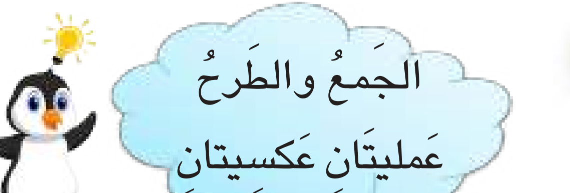
الرَّبطُ بينَ الجَمعِ والطَّرحِ

الدرس ٦

فكرةُ الدرسِ

أَربطُ بينَ الجَمعِ والطَّرحِ حَتى العَددِ ٩٩٩

أتعلم



٧ + ٤ = ١١
١١ – ٤ = ٧
١١ – ٧ = ٤

يُمكنُني أنْ أستَعمِلَ هذِهِ الحَقيقةَ لأتأكَدَ مِن ناتجِ الجَمعِ أو الطَّرحِ .

أتأكد

أستَعمِلُ الأَعدادَ لأَكتبَ ثَلاثَ جُملٍ عدَدية :

١) ٨ ، ٥ ، ٣

٣ + ٥ = ٨

٨ – ٥ = ٣

٨ – ٣ = ٥

٢) ٢٦ ، ١٥ ، ١١

.... + ... = ...

.... – .... = ...

.... – .... = ...

٣) ١١٢ ، ٦٧ ، ٤٥

.... + ... = ...

.... – .... = ...

.... – .... = ...

أَجِدُ الناتجَ ، ثُم أَتحقَّقُ مِن الحَلِ باستِعمالِ الجَمعِ أو الطَرحِ :

٤) ١٧٨ – ٤٦ = ... التَحققُ : .... + ... = ...

٥) ١٧٣ – ٨٩ = ... التَحققُ : .... + ... = ...

٦) ١٣٩ + ٣٩١ = ... التَحققُ : .... – .... = ...

٧) ٦٢٩ + ٢٧٢ = ... التَحققُ : .... – .... = ...

أتحدثُ : كَيفَ أَتحقَقُ مِن ناتجِ الجَمعِ ١٨٥ + ٦٤٢ ؟

أَستَعمِلُ الأَعدادَ لأَكتُبَ ثَلاثَ جُملٍ عَدديةٍ :

٨ ٢٧ ، ١٩ ، ٨

.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

٩ ١٦٨ ، ٩٠ ، ٧٨

.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

١٠ ٣٧٩ ، ٢٣٣ ، ١٤٦

.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

أَجِدُ الناتجَ ، ثُم أَتحقَقُ مِن الحَلِ باستِعمالِ الجَمعِ أو الطَرحِ :

١١ ٣١٤ − ٢٦٥ = ... التَحقُق : .... + ... = ...

١٢ ٤٩٢ − ٣٤٥ = ... التَحقُق : .... + ... = ...

١٣ ٢٣١ + ٧٦٥ = ... التَحقُق : .... − .... = ...

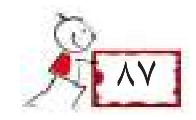
١٤ ٢٨٦ + ٥٨٥ = ... التَحقُق : .... − .... = ...

أَحلُ مَسألَةً :

١٥ وَضعتْ سَميرةُ ٣٧ صُورةً في أَلبومِها الذي يَتسعُ الى ٤٥ صُورةً. كَم صُورةً يُمكنُ إضافَتُها الى الألبومِ حَتى يكتَمِلُ ؟

١٦ **مَسألَةٌ مَفتوحةٌ :** أَكتُبُ ثَلاثَ جُملٍ عَدديةٍ باستِعمالِ ثَلاثةِ أَعدادٍ فَقَط .

أتواصل إجعلْ ابنَكَ أو ابنتَكَ يَجدْ ناتجَ الطَرحِ ٣٢٤ − ١٧٨ وَيتَحققْ من النَاتجِ.



الدرس ٧ العَدَدُ المَفقودُ

فكرةُ الدرسِ

أَجِدُ العددَ المَفقودَ في جُملةِ جَمعٍ أو طَرحٍ

المُفرداتُ

العَددُ المفقودُ

أتعلم

ما العَددُ المَفقودُ ؟

٤٦٥ + ☐ = ٥٨٦

يُمكنُني استعمالُ العَلاقةَ بَينَ الجَمعِ والطَرحِ لأَجِدَ العَددَ المَفقودَ ٤٦٥ + ☐ = ٥٨٦

إذَنْ ٥٨٦ – ٤٦٥ = ☐

إذَنْ العَددُ المَفقودُ هو ١٢١

أتأكد

أَستعمِلُ العِلاقةَ بينَ الجَمعِ والطَرحِ لأَجِدَ العَددَ المَفقودَ :

١) ٣١٤ – ٦٢ = ٢٥٢

٢) ١٢٠ + ☐ = ٣٥٦

٣) ١٣ + ☐ = ٥٠٠

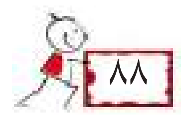
٤) ٧٢٨ – ☐ = ٤١٠

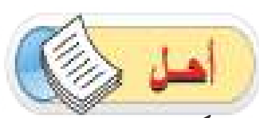
٥) ١٢٠ – ☐ = ٧٨

٦) ١٦ + ٢٠٠ + ☐ = ٥٢٥

كَيفَ أَجِدُ العَددَ المَفقودَ في جُملةِ الطَرحِ الآتيةِ :

٣٣٤ – ☐ = ٨٦





أَستعملُ العَلاقةَ بَينَ الجَمعِ والطَرحِ لأَجِدَ العَددَ المَفقودَ :

٧ ١٣٦ + ☐ = ٥٤٠

٨ ١٤٨ − ☐ = ٣٦

٩ ٣٤ + ☐ = ٥٦٢

١٠ ٢٥٤ − ☐ = ١٨٩

١١ ٢٢٣ − ☐ = ١٢٧

١٢ ٥٥١ − ☐ = ٣٦٢

١٣ ٤٤٨ − ☐ = ١٩٠

١٤ ٣٤ + ٦٠ + ☐ = ٥٦٢

أحلُّ مسألةً :

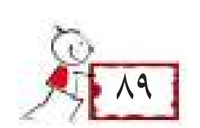
١٥ شَريطٌ طولُه ٢٠٠ سم إقتَطَعتْ هَناءُ منه قطعة فأَصبحَ طولُه ١٣٧.
ما طُولُ الجُزءِ الذي أقتَطعتْهُ هَناءُ ؟

١٦ تَحدٍّ : أختارُ أَعداداً وأَضَعُها في المَكانِ المُناسِبِ لِيكونَ المَجموعُ عَمودياً ٩٠٠ .

١٠٠	٧٠٠	٣٠٠		٤٠٠
٢٠٠			٣٠٠	
+ ٦٠٠	١٠٠	٢٠٠		٢٠٠
٩٠٠	٩٠٠	٩٠٠	٩٠٠	٩٠٠

أتواصل إجعلْ اِبنَكَ أو اِبنتَكَ يَكتُبْ عَدداً مُناسِباً في ☐ .

٣٠٠ − ☐ = ١٩٠



خُطةُ حَلِ المَسألةِ (أَحُلُ عَكسِياً)

فكرةُ الدرس

أَستعملُ الحَلَ عَكسِيّاً لأَحلَ المَسأَلةَ .

مثــالٌ

مَعَ سعد عَددٌ من المُكَعباتِ المُتداخلة. فإذا أَعطَى أُختَهُ مُنيرة ١٦ مُكَعباً وأَعطَى أَخاهُ أنور ٤٤ مُكعباً وبَقيَ مَعهُ ٤٣ مُكَعباً. فَكمْ مُكعباً كَانَ مع سعد في البِدايةِ ؟

أَفهَمُ ما مُعطَياتُ المَسألةِ ؟ أَضَعُ خَطّاً تَحتَها .

ما المُطلوبُ في المَسألةِ ؟ أُحوِّطُه .

أَخطط سَوفَ أَبدأُ بِعدِ المُكَعباتِ التي بَقيتْ مع سعد وأَستعملُ الجَمعَ.

أَحل أَبدأُ بِعَدِّ المُكَعباتِ اَلتي بَقيتْ مع سعد وأَجمعُ إليها عَكسِياً عَددَ المُكَعباتِ التي أَعطَاها لكُل من أَخيه وأُختِه.

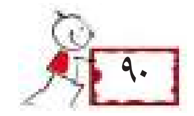
٤٣ + ١٦ = ٣٩ أجمعُ عَددَ المُكَعباتِ اَلتي أَعطاها لأُختِه مع الباقي .

٣٩ + ٤٤ = ٨٣ عَددَ المُكعباتِ اَلتي كَانتْ مَعَ سعد .

إذَنْ كانَ مَعَ سعد ٨٣ مُكعباً في البِدايةِ .

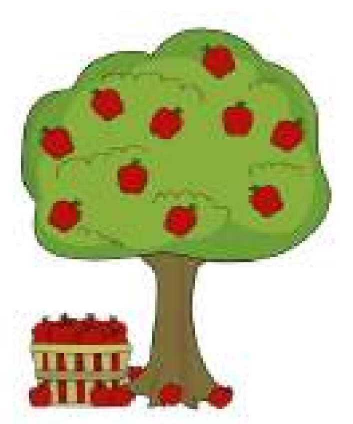
أَتحقق هَل مَجموعُ المُكَعباتِ ٨٣ مُكَعباً ؟

٤٤ + ١٦ + ٤٣ = ٨٣ الإجابَةُ صَحيحَةٌ



مَسائِلُ

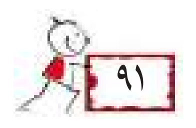
١ عَلى اَلشَجرةِ عَددٌ من التُفاحات. قَطفَتْ أَماني ١٣ تُفاحةً، وقَطَفَتْ سارةُ ٩ تفاحات فَبقيَ عَلى اَلشَجَرة ٢٨ تُفاحةً. كَم تُفاحَةً كانتْ على الشَجَرةِ ؟



٢ معَ نادية ١١ قلماً أكثرَ من غيداء، ومعَ غيداء ٣ أقلام أكثرَ من زينب. اذا كانَ مع زينب ٧ أقلام، فكَم قلماً معَ نادية ؟

٣ قَطفَ عَبدُ السَلام ٨ بُرتُقالات أَكثَرَ من مُحَمد، وقَطفَ مُحَمدٌ ٤ بُرتُقالاتٍ أَكثَرَ من إبراهيمَ. اذا قَطفَ إبراهيمُ ١٠ بُرتُقالاتٍ، فكَمْ قَطفَ عبدُ السَلامِ ؟

٤ قَرأَ تَيسيرُ ٣ صَفَحات من قصَة أَكثرَ من مَازن، وقَرأَ مَازنُ ٥ صَفَحاتٍ أَكثَرَ من سَعد. فإذا قَرأَ سَعدٌ ٧ صَفَحاتٍ، فكَمْ صَفحةً قَرأَ تَيسيرُ ؟



مُراجَعةُ الفَصلِ

الدرس ١ الطَرحُ الذِهني

مثالٌ أَجِدُ ناتجَ الطَرحِ ذِهنياً : ٥٥ – ١٩ = ...٣٦...

تدريبٌ أَجِدُ ناتجَ الطَرحِ ذِهنياً :

٧٥ – ٢٩ = ...   ٨٣ – ١٧ = ...

الدرس ٢ الطَرحُ مع إعادةِ التَسميةِ حَتى ٩٩

مثالٌ أَستعملُ جَدولَ القيمةِ المَكانيةِ و

لأَجِدَ ناتجَ الطَرحِ ٧٣ – ٥٦ :

أَستعملُ جَدولَ القيمةِ المَكانيةِ وأَطرَحُ الآحادَ أولاً

عشرات	آحاد
٧	٣
٥	٦

–

بما أَنَّ ٣ < ٦ فإنني أُعيدُ تَسميةَ ١ عَشَرات الى ١٠ آحاد ثُم أُضيفُها الى ٣ آحادٍ فتُصبِحُ ١٣ آحاداً، ثُم أَطرَحُ الآحادَ فالعَشَرات.

عشرات	آحاد
٦+١ ←	١٣ ٣
٥	٦
١	٧

–

تدريبٌ

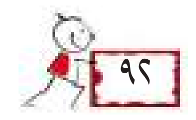
أَستعملُ جَدولَ القيمَةِ المَكانيةِ و لأَجِدَ ناتجَ الطَرحِ ٩٤ – ٢٧ .

الدرس ٣ طَرحُ المِئاتِ

مثالٌ أَطرَحُ : ٦ – ٢ = ...٤...

٦ مئات – ٢ مئات = ...٤... مئات

٦٠٠ – ٢٠٠ = ...٤٠٠...



تدريبٌ أَطرحُ :

٩ – ٤ = ...

٩ مئات – ٤ مئات = ... مئات

٩٠٠ – ٤٠٠ = ...

الدرس ٤ الطَرحُ حَتى العَددِ ٩٩٩

مثـالٌ أَستَعملُ جَدولَ القِيمةِ المَكانيةِ لأَجِدَ ناتجَ الطَرحِ ٤٧٣ – ٥١ .

أَطرحُ الآحادَ أَولاً ثُم العَشَراتِ ثُم المِئاتِ

	مئات	عشرات	آحاد
	٤	٧	٣
–		٥	١
	٤	٢	٢

تدريبٌ أَستَعملُ جَدولَ القِيمةِ المَكانيةِ لأَجِدَ ناتجَ الطَرحِ ٢٨٧ – ١٢٤

الدرس ٥ الطَرحُ مَع إعادةِ التَسميةِ حَتى العَددِ ٩٩٩

مثـالٌ أَجِدُ ناتجَ الطَرحِ ٢٥٢ – ١٧٩ :

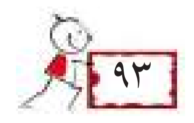
أَستَعملُ جَدولَ القِيمةِ المَكانيةِ

وأَطرحُ الآحادَ أولاً

	مئات	عشرات	آحاد
	٢	٥	٢
–	١	٧	٩

بما أَنَّ ٢<٩، فإنَني أُعيدُ تَسميةَ ١ عَشَراتٍ الى ١٠ آحادٍ وأُضيفُها الى ٢ آحادٍ فَتصبِحُ ١٢ آحاداً ثُم أَطرحُ الآحادَ .

	مئات	عشرات	آحاد
			١٢
	٢	١+٤ →	~~٢~~
–	١	٧	٩
			٣



بما أنَّ ٤<٧، فإنني أُعيدُ تَسمية ١ مِئات الى ١٠ عَشَرات وأضيفُها الى ٤ عَشرات فَتصبحُ ١٤ عَشَرات ثُم أَطرحُ العَشَرات فالمئَات .

آحاد	عشرات	مئات
	١٤	
١٢	~~٤~~	١ + ١
٩	٧	١
٣	٧	٠

تدريبٌ أَستعمِلُ جَدولَ القِيمةِ المَكانيةِ لأَجِدَ ناتجَ الطَرحِ ٤٢٦ – ٢٧٩ .

الدرس ٦ الرَبطُ بَينَ الجَمعِ والطَرحِ

مثـالٌ أَجِدُ ناتجَ الطَرحِ ، ثُم أَتحقَّقُ مِن الحَلِ باستِعمالِ الجَمعِ أو

الطَرحِ : ٩٨ – ٣٦ = ؟؟ التحقق : ؟؟ + ٣٦ = ٩٨

تدريبٌ أَجِدُ ناتجَ الطَرحِ ، ثُم أَتحقَّقُ مِن الحَلِ باستِعمالِ الجَمعِ أو

الطَرحِ : ١٢٤ – ٧٦ = ... التحقق : .... + ... = ...

الدرس ٧ العَدَدُ المَفقودُ

مثـالٌ أَستعمِلُ العِلاقةَ بَينَ الجَمعِ والطَرحِ لأَجِدَ العَدَدَ المَفقودَ :

٣٥٨ + ؟ = ٥٩٩

إذنْ ٥٩٩ – ٣٥٨ = ؟

إذنْ العَدَدُ المَفقودُ هُو ٢٤١

تدريبٌ أَستعمِلُ العَلاقةَ بَينَ الجَمعِ والطَرحِ لأَجِدَ العَدَدَ المَفقودَ :

٥٩٨ – ؟ = ٣٤٥

اختبار الفصل

أَجِدُ ناتجَ الطَرحِ ذِهنياً ؟

١) ٤٧ – ١٨ = ...

٢) ٦٣ – ٢٧ = ...

٣) ٨٤ – ٣٦ = ...

أَستَعملُ العَلاقةَ بَينَ الجَمعِ والطَرحِ لأَجِدَ العَدَدَ المَفقودَ :

٤) ٦٥ + [؟] = ١٥٠

٥) ٣٦٧ – [؟] = ٢٣٤

٦) ٧٦ + ٣٦ + [؟] = ٢٣٤

أَستَعمِلُ جَدولَ القيمةِ المَكانيةِ لأَجِدَ ناتجَ الطَرحِ :

٧)

	آحاد	عشرات
	١	٧
–	٥	

٨)

	آحاد	عشرات
	٦	٣
–	٧	٢

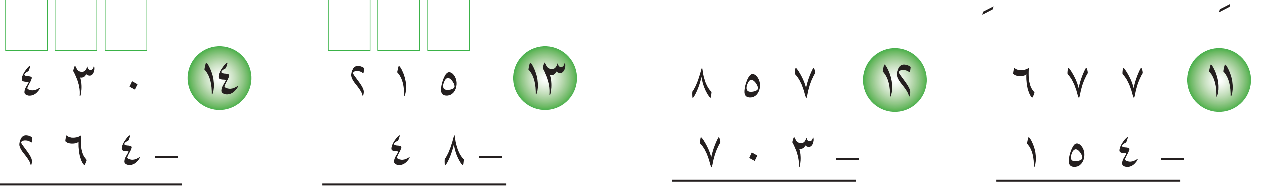
٩)

	آحاد	عشرات
	٠	٥
–	٣	٢

١٠)

	آحاد	عشرات
	٤	٩
–	٨	٦

أَجِدُ ناتجَ الطَرحِ :



١١) ٧٧٦ – ٤٥١

١٢) ٧٥٨ – ٣٠٧

١٣) ٥١٢ – ٨٤

١٤) ٠٣٤ – ٤٦٢

أَجِدُ ناتجَ الطَرحِ ، ثُم أَتحقَّقُ من الحَلِّ بِاستَعمالِ الجَمعِ أو الطَرحِ :

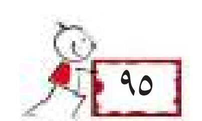
١٥) ٣٤٢ – ٧٦ = ... التحقق : .... + ... = ...

١٦) ١٧٢ – ٩٠ = ... التحقق : .... + ... = ...

١٧) ٢٥٤ + ٤٩٧ = ... التحقق : .... – .... = ...

١٨) ٢٧٦ + ١٧٤ = ... التحقق : .... – .... = ...

١٩) عَدنانُ أَكبرُ مِن أُختِه فَدوى بِخَمسِ سَنَواتٍ، فَدوى أَكبرُ من أُختِها خُلودٍ بِأَربعِ سَنَواتٍ. إذا كانَ عُمُرُ خُلودٍ ٨ سنواتٍ، فَكَمْ عُمُرُ عَدنان ؟



الفصل ٦

تَمثيلُ البَياناتِ وتَفسيرُها

سوفَ نَتعَلَمُ فِي هذا الفَصلِ :

- تَمثيلَ البَيانات باستعمالِ الجَداولَ وتَفَسيرها.
- تَمثيلَ البيانات باستعمالِ إشارات العَد وتَفسيرها.
- جَمعَ البَيانات وتَمثيلها بِاستِعمالِ الجَداول.

زارتْ سناءُ حديقةَ الحيوانات ونَظمتْ أعدادَ الحيواناتِ التي شاهَدَتْها في الجَدولِ المُجاور. كَم أسداً شاهدتْ ؟

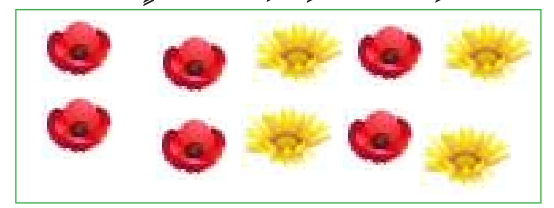
الحيوان	العدد
وحيد القرن	II
الزرافة	IIIII
الأسد	I
الحمار الوحشي	IIII

الاختبار القبلي

١ أُحوِّطُ الزَهراتِ اَلتي لَها اللونُ نفسُهُ

٢ أُحوِّطُ الأَشجَارَ اَلتي لَها الشَكلُ نَفسُهُ

٣ أُمثّلُ الزَهراتِ في مُخططٍ بالصورِ . أَستخدِمُ ◯ لِكُلِ صُورةٍ :



زهرات صفراء	
زهرات حمراء	

٤ شَاهَدتْ سُعادُ عَدداً من الحَشَراتِ في حَديقةِ الحَيواناتِ

نَحلات	
فَراشات	
نَملات	

مَا عَددُ النَحلات ؟

مَا عَددُ الفَراشات ؟

مَا الحَشَرةُ التي شَاهَدتْ سُعادُ أكبرَ عَددٍ مِنها ؟

الدرس ١

تَمثيلُ البَياناتِ بالجَداولِ

فكرةُ الدرس

أُمثلُ البَياناتِ بالجَداولِ وأُفسرُها

المُفردات

التَمثيلُ بالجَداولِ

أتعلم

يُمكنني أَنْ أَستعملَ التَمثيلَ بالجَداولِ لِتَمثيلِ البَياناتِ، فَأعدَّ الأَشياءَ وأَكتُبَ عَددَها

الحيوان		العدد
الحصان	🐴🐴🐴🐴	٤
البقرة	🐄🐄	٢
الخروف	🐑🐑🐑🐑🐑🐑	٦

اكتب العدد في العمود الايسر

ما عَددُ البَقَراتِ ؟ ٢

أيُ الحَيواناتِ عَددُها أَقلُ من ٣ ؟ الأبقار

ما عَددُ الحَيوانَاتِ جَميعها ؟ ٤ + ٢ + ٦ = ١٢

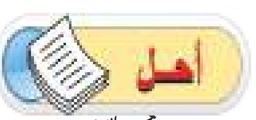
أتأكد

١ أُمثِلُ البَياناتِ بِالجَدولِ، ثُم أُجيبُ عَن الأَسئلةِ :

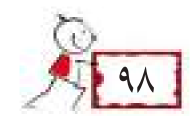
الأقلام		العدد
الأقلامُ الحمراءُ	✏️✏️	٢
الأقلامُ الزرقاءُ	✏️✏️✏️✏️	
الأقلامُ الخضراءُ	✏️✏️✏️✏️✏️✏️✏️✏️	

- ما عددُ أقلامِ التلوينِ الحَمراء ؟ ٢
- ما عددُ أقلامِ التلوينِ الخَضراء والزَرقاءِ ؟
- أيٌّ من أقلامِ التلوينِ عددُها ٨ أَقلامٍ ؟

أَتحَدثُ : كَيفَ أُمثِّلُ البَياناتِ بِالجَدولِ ؟



٢ أُمثِّلُ البَياناتِ بِالجَدولِ، ثُم أُجيبُ عَن الأَسئلةِ :



الحيوان المفضل		العدد
القطط	🐱🐱🐱🐱🐱	
الدجاج	🐔🐔🐔	
البط	🦆🦆🦆🦆🦆🦆🦆🦆	

- ما عَددُ البَط ؟
- ما عَددُ الدَجاج والقطط ؟
- أيٌّ من الحَيوانَات عددُها أقلُّ من ٤ ؟

أحلُّ مسألةً

٣ على الطاولة ٥ أكواب ، ٤ أطباق وإبريقان ، أمثل البيانات في جدول :

الشيء	العدد
الأكواب	
الأطباق	
الأباريق	

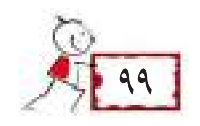
٤ تحدٍّ: مَثّلَ أحمدُ إجابات أصدقائه عن الفَاكهة المُفضلة لَديهم بِجَدولٍ أُفقي.

أَستعملُ التَمثيلَ للإجابة عن الأَسئلة:

الفاكهة المفضلة	التفاح	البرتقال	الموز	العنب
عدد الطلاب	٦	٣	٥	٨

- كَمْ تلميذاً يُفضلُ التُفاحَ ؟
- ما الفَاكهةُ التي يُفضلُها ٥ تَلاميذ ؟
- ما الفَاكهةُ الذي يُفضلُها أكبرُ عددٍ من التَلاميذ ؟

أتواصل إجعلْ ابنَك أو ابنتَك يُخبرْك عَن كَيفية تَمثيلِ البَيانات الآتية بالجَدولِ : ٥ أكوابٍ ، ٤ أَطباقٍ و ٦ ملاعق .



الدرس ٢

تمثيلُ البياناتِ باستعمالِ إشاراتِ العَدِّ

فكرةُ الدرسِ

أَجمعُ البَيانات ثُمَ أُمثِّلُها بِالجَداولِ بِاستعمالِ إشاراتِ العَدِّ

المُفرداتُ

إشاراتُ العَدِّ |

أتعلم

سَألَ ماجدُ أَصدقاءَه عَن الفَاكهةِ المُفضَلَةِ لَدَيهم ، ومَثَّل إجاباتهم في مُخطط بالصُورِ .

خوخ	🍑🍑🍑🍑🍑
ليمون	🍋🍋🍋🍋🍋🍋🍋
رمان	🍎🍎🍎🍎🍎🍎🍎🍎🍎

يُمكنُ لماجد أَنْ يَستعملَ إشاراتِ العَدِّ ليُمثِّلَ إجاباتِ أصدقاءه بسَهُولة، إذ يُمكنهُ إستعمالُ اشارةِ العَدِّ | ليُمثِّلَ صَديقاً واحداً.

خوخ	🍑🍑🍑🍑🍑	𝍸
ليمون	🍋🍋🍋🍋🍋🍋🍋	𝍸 II
رمان	🍎🍎🍎🍎🍎🍎🍎🍎🍎	𝍸 IIII

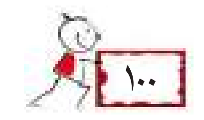
أتأكد

١ أُمثِّلُ البَيانَاتِ باستعمالِ إشاراتِ العَدِّ :

طماطم	🍅🍅🍅🍅	IIII
خيار	🥒🥒🥒🥒🥒🥒	
جزر	🥕🥕🥕🥕🥕🥕🥕🥕🥕	

٢ اشتَرى قيسٌ فَواكهَ، ومَثّلَ عددَها باَستعمالَ إشاراتِ العَدّ :

رقي	IIII
بطيخ	III
رمان	𝍸 𝍸
موز	𝍸 𝍸 𝍸 II



- ما عَددُ حَبات الرُمانِ التي إشتراها قيسٌ ؟
- ما الفاكهةُ التي إشتَرى منها قيسٌ ٣ حَبات فَقَط ؟
- ما الفَاكهةُ التي إشترى مِنها قيسٌ أَكبرَ عَددٍ من الحَباتِ ؟

أتَحدَثُ : أَيهُما أَسهلُ ؟ التَمثيلُ بالصُورِ أمْ بإشاراتِ العَدِ ؟

٣ أُمثِّلُ البَياناتِ بِاستِعمالِ إشاراتِ العَدّ :

فلفل أحمر		
فلفل أخضر		
فلفل أصفر		

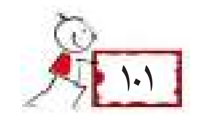
٤ عَدَّ مَنصورُ أَشجَارَ مَزرعته ومَثّلَ عَددَها باستِعمالِ إشاراتِ العَدّ :

نخيل	𝍸 𝍸 𝍸 𝍸
عنب	𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 |||
تين	𝍸 ||

- ما عَددُ أَشجارِ النَخيلِ في مَزرعة مَنصور ؟
- أيُّ الأشجارِ عَددُها ٧ فَقَط في مَزرعة مَنصور ؟
- ما عَددُ أَشجارِ العِنَبِ والتينِ مَعاً ؟

٥ مَسألةٌ مَفتوحةٌ: أَصِفُ مِثالاً من واقعِ الحَياةِ لِبيَانَاتٍ يُمكنُ أَن أُمثِلَها باستعمالِ إشاراتِ العَدّ .

أتواصل إجعلْ ابنَكَ أو ابنتَكَ يُمثِّلْ عَددَ المَلاعقِ والسَكاكينِ التي في المَطبخِ باستِعمالِ إشاراتِ العَدّ .



جَمعُ البياناتِ وتَمثيلُها

الدرس ٣

أتعلم

فكرةُ الدرسِ

أَجمعُ البياناتِ ثُم أُمثِلُها بِالجَداولِ

كَيفَ أَجمعُ البَياناتِ؟

الخُطوةُ ١ أَكتبُ سُؤالاً ذو إجابةٍ مُحدَدةٍ، ثُم أَطرحُه على عَددٍ من أَصدِقائي.

أي الألعاب التالية تفضل ؟

الخُطوةُ ٢ أُنشئُ جَدولاً وأُمثِل الإجاباتِ فيه :

اللعبة	العد
كرة القدم	||||
كرة السلة	|||
كرة التنس	||

١ أَطرحُ السؤالَ الآتي عَلى ١٥ تلميذاً، ثُم أُمثِلُ الإجاباتِ فِي جَدولٍ :

أيُ الرِياضَاتِ التَاليةِ تُمارسُها ؟

الرياضة	عدد التلاميذ
التنس	٥
الجري	
كرة القدم	

أُجيبُ عَن الأَسئلةِ الآتيةِ بَعدَ ملءِ الجَدولِ :

- كَمْ تِلميذاً يُمارسُ التَنس ؟ ٥
- كَمْ تِلميذاً يُمارسُ الجَريَ وكُرَةَ القَدَمِ ؟
- ما الرياضَةُ التي يُمارِسُها أكبرُ عَددٍ مِنَ التَلاميذِ ؟

أتحَدثُ : كَيفَ أَجمعُ بَياناتٍ عنِ الهَوايةِ التي يُفضِّلُها أَصدِقائي ؟

٢ أَطرحُ السُّؤالَ الآتي عَلى ٢٠ تِلميذاً، ثُم أُمثِّلُ الإجاباتِ في جَدولٍ :

ما اللُعبَةُ التي تُفضِّلُها في مَدينةِ الألعابِ؟

اللعبة	عدد التلاميذ
العَجلَةُ الدَوارَةُ	
الأُفعُوانيةُ	
السَياراتُ	

أُجيبُ عن الأَسئلةِ الآتيةِ بَعدَ مَلءِ الجَدولِ:

- كَمْ تلميذاً يُفضِّلُ الأُفعُوانية ؟
- كَمْ تلميذاً يُفضِّلُ السَياراتَ ؟
- ما الفَرقُ بَينَ عددِ الذينَ يُفضِّلون السَيارات وعَددِ الذين يُفضِّلون العَجلَةَ الدَوارة ؟

أَحلُّ مسألةً

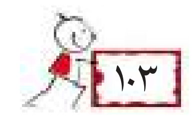
٣ جَمعَ فِراسُ بَياناتِ حَولَ الفاكِهَةِ التي يُفضِّلُها أَصدقاؤه. اذا كانَ عَددُ الَذينَ يُفضِّلون التُفاحَ ضِعفَ عددِ الذينَ يُفضِّلون البُرتقالَ، وعَددِ الَذينَ يُفضِّلونَ البُرتقالَ ضِعفَ عَددِ الذين يُفضِّلونَ الموزَ. وعَددِ الذين يُفضِّلون المَوزَ ٦، فأَوجِدْ عددَ الَذينَ يُفضِّلون كُل فاكِهةٍ، ومَثِّلِ الأَعدادَ في جَدولٍ .

أفكر

٤ **مَسألةٌ مَفتوحةٌ:** أَجمعُ بَياناتٍ عَن مَوضوعِ من الوَاقعِ، وأُمثِّلُها في جَدولٍ .

أتواصل

أَطلبُ الى ابنكَ أو ابنتكَ أَن يَجمعَ بيَاناتٍ من أَفرادِ أُسرتِه عَن مَوضوعِ حَياتي تَختارُهُ لَه، ثُم أَطلبْ لَهُ أو لَها تَمثيلَ الإجاباتِ الَتي يَحصلُ عليها في جَدولٍ.

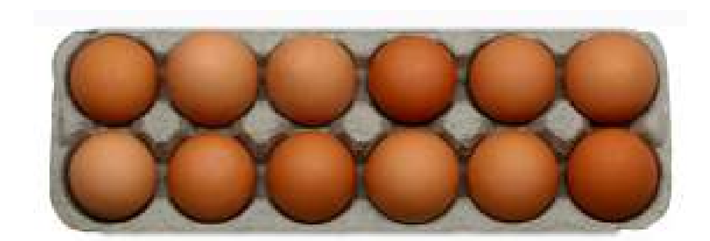


الدرس ٤

خُطةُ حَلِ المَسألة (أُنشِىءُ جَدولاً)

فِكرةُ الدرسِ

أُنشِئُ جَدولاً لأَحلَّ المَسألة



مِثـالٌ

اشتَرى مَحمودٌ أَربعةَ أَطباقٍ مِنَ البَيضِ في كُلٍ مِنها ١٢ بَيضَةً.

كَم بَيضَةً اشتَرى ؟

أفهَمُ

ما مُعطَياتُ المسألة ؟ أَضعُ خَطاً تحتَه .

ما المَطلوبُ في المَسألة ؟ أُحوِّطُه .

أخطط

سَوفَ أُنشِئُ جَدولاً .

أحل

أُنشِئُ جَدولاً :

عددُ الأطباقِ	عددُ البَيضاتِ
١	١٢
٢	١٢ + ١٢ = ٢٤
٣	٢٤ + ١٢ = ٣٦
٤	٣٦ + ١٢ = ٤٨

إذَنْ، إشتَرى مَحمودٌ ٤٨ بَيضَةً

أتحقق

هَلْ إجابَتي مَعقُولةٌ ؟

مَسائِلُ

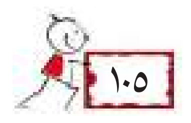
١ لَدى مَالك ٣ أَزواجٍ مِنَ الأَحذِيَة.
كَمْ حِذاءً لدى مَالكٍ ؟

٢ اِشتَرتْ مَيسُونُ ٥ أَلبُوماتٍ في كُلٍ منها
١١ صُورةً. كَمْ صُورةً اِشتَرتْ مَيسُونُ ؟

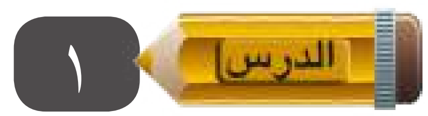
٣ في مَكتبةِ مَاجدٍ ٤ أَرفُفٍ، على كُلٍ منها
١١ كِتاباً. كَمْ كِتاباً في مَكتبةِ مَاجِدٍ ؟

٤ شَاهدَ يونُسُ ٦ سَياراتٍ في كُلٍ منها ٤
أَشخاصٍ. كَمْ شَخصاً شَاهدَ يونسُ ؟

٥ قَرأَ صَالحُ ١٦ قِصةً، كُلٌّ منها من ٤
صَفَحاتٍ. كَم صَفْحةً قَرأَ صَالح ؟



مُراجَعةِ الفَصلِ



١ تَمثيلُ البَياناتِ بالجَداولِ

مثــالٌ أُمثِّلُ البَياناتِ بِالجَدولِ، ثُمَّ أُجيبُ عَنِ الأَسئلةِ :

اللعبة المفضلة		العدد
السَياراتُ	🚌🚌🚌🚌	٤
الدَراجاتُ	🚲🚲🚲🚲	٤
الطائراتُ	✈✈✈✈✈✈✈✈	٨

- كَم تلميذاً يُفضِّل لُعبةَ السَياراتِ ؟ ٤
- ما اللُعبتانِ اللَتانِ يُفضِّلُهما العَددُ نَفسُه من التَلاميذِ ؟ السَيارةُ والدَراجةُ
- ما اللُعبةُ التي يُفضِّلُها أَكبرُ عَددٍ من التَلاميذِ ؟ الطائرة

تدريبٌ أُمثِّلُ البَياناتِ بالجَدولِ، ثُمَّ أُجيبُ عَنِ الأَسئلةِ :

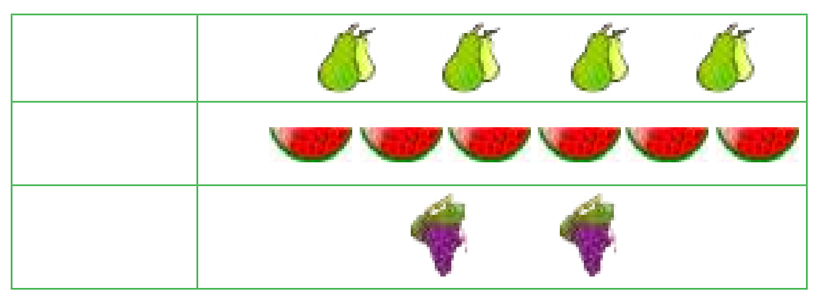
الفاكهةُ المُفضّلَةُ		العدد
الموزُ	🍌	
التفاحُ	🍎🍎🍎🍎🍎🍎	
الفراولةُ	🍓🍓🍓🍓🍓🍓🍓🍓🍓	

- كَمْ عَددُ التُفاحِ ؟
- كَمْ عَددُ الفَراولةِ والمَوزِ ؟
- كَمْ يَزيدُ عَددُ الفَراولةِ على عَددِ الموزِ ؟

الدرس ٢ تَمثيلُ البَياناتِ بِاستعمالِ إشاراتِ العَدّ

مثـــالٌ أُمثّلُ البَياناتِ بِاستعمالِ إشاراتِ العَدّ :

تدريبٌ أُمثِّلُ البَياناتِ بِاستعمالِ إشاراتِ العَدّ :



الدرس ٣ جَمعُ البَياناتِ وتَمثيلُها

مثـــالٌ أَطرحُ السُؤالَ الآتي عَلى ٢٠ تلميذاً، ثُم أُمثّلُ الإجاباتِ في جَدولٍ:

ما طعامُ الإفطارِ المُفضل ؟

الطعام	عدد التلاميذ
اللبنة	٩
البيض	٥
المربى	٦

أُجيبُ عن الأَسئلةِ الآتيةِ بعدَ مَلءِ الجدولِ :

- كَم تلميذاً يُفضِّلُ البَيض ؟ ٥
- كَم تلميذاً يُفضِّلُ المُرَبى ؟ ٦
- ما الفَرقُ بينَ عَددِ الذينَ يُفضِّلونَ اللَبنةَ وعَددِ الذينَ يُفضِّلونَ البَيضَ ؟ ٤

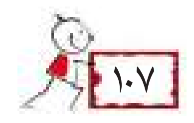
تدريبٌ أَطرحُ السُؤالَ الآتي على ١٥ تلميذاً، ثُم أُمثّلُ الإجاباتِ في جَدولٍ:

ما نَوعُ الرياضةِ المُفضَّلة ؟

الرياضة	عدد التلاميذ
السباحة	
الجري	
التنس	

أُجيبُ عن الأَسئلةِ الآتيةِ بعدَ مَلءِ الجدولِ :

- كَم تلميذاً يُفضِّلُ الجَري ؟
- كَم تلميذاً يُفضِّلُ السباحَة ؟
- ما نَوعُ الرياضَةِ التي يُفضّلُها أَقلُ عَددٍ من التَلاميذ ؟



اختبار الفصل

١ عَدّتْ سارةُ بَعضَ أدواتِ المَطبخِ ، ومَثّلتْ عَددَها بِاستِعمالِ جَدولٍ :

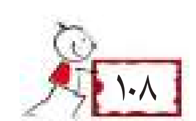
الأكواب	٨
الملاعق	١٩
السكاكين	١٢

- ما عَددُ المَلاعقِ ؟
- أيُّ الأَدواتِ عددُها ١٢ فَقَط ؟
- ما عَددُ الأكوابِ والسَكاكينِ مَعاً ؟

٢ أُمثِّلُ البَياناتِ بِاستِعمالِ إشاراتِ العَدّ :

٣ أُمثِّلُ البَياناتِ بالجَدولِ ، ثُم أُجيبُ عَن الأَسئلةِ :

الحلوى المفضّلة		العدد
التوفي		
المسقولُ		
الحلقومُ		



- كَمْ تلميذاً يُفضِّلُ التوفي ؟
- ما الحلوى التي يُفضِّلُها أقلُّ عَددٍ من التَلاميذ ؟
- ما الحَلوى التي يُفضِّلُها ضِعفُ عَدَدِ التَلاميذِ الذين يُفضِّلون المَسقولَ ؟

٤ أَطرحُ السُؤالَ الآتي على ١٠ تَلاميذٍ ، ثُم أُمثِّلُ الإجاباتِ في جَدولٍ :

كَيفَ تأتي الى المَدرسة ؟

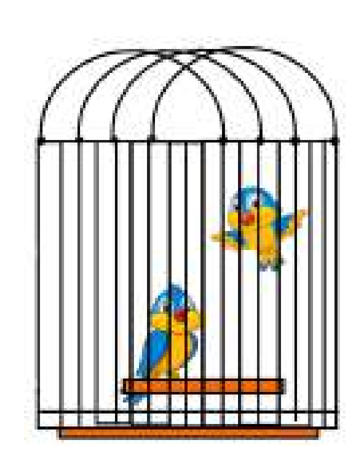
وسيلة النقل	عدد الطلاب
بالحافلة	
بالسيارة	
سيراً على الأقدام	

أُجيبُ عن الأَسئلةِ التَاليةِ بعدَ مَلءِ الجَدولِ :

- كَم تلميذاً يأتي إلى المَدرسة بالحافلة ؟
- كَم تلميذاً يأتي إلى المَدرسة سَيراً على الأَقدام ؟
- ما الفَرقُ بينَ عَددِ الذين يَأتونَ الى المَدرسَةِ بالحَافلةِ والذَين يأتونَ بالسَيارَةِ ؟

٥ لدَى أَحمَد ٧ أَقفاصٍ في كُلٍ منها عُصفوران .

كَمْ عُصفوراً لَدى أَحَمد ؟



الفصل ٧

القِياسُ

سوفَ نَتَعلمُ في هذا الفَصلِ:

- أَشهرَ السَنةِ المِيلادية والفُصولِ الأَربعةِ.
- قِراءةَ الوَقتِ برُبع الساعةِ.
- قِياسَ الطُولِ بالسَنتيمتر.
- قِياسَ الكُتلةِ بِالغرام

ما أَشهرُ فَصلِ الخَريف كَما يَظهرُ في المُفكرةِ ؟

الاختبار القبلي

١ أُكمِلُ جَدولَ أَيامِ الأُسبوعِ :

السبتُ			الثلاثاء			

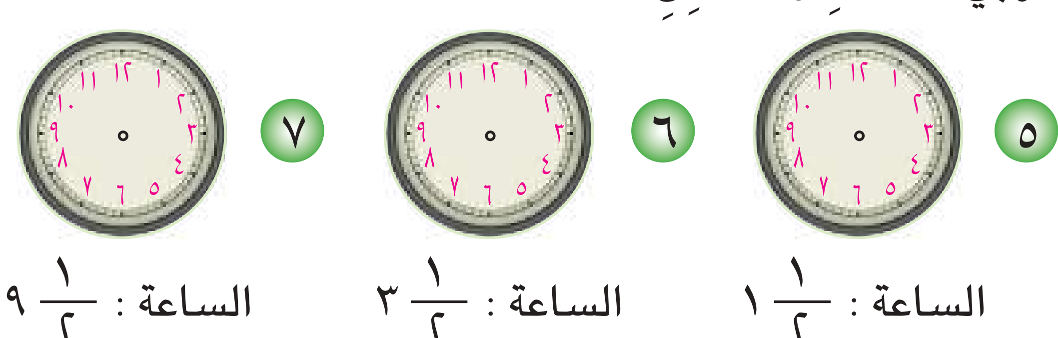
كَم السَاعةُ ؟

٢ الساعة : ......

٣ الساعة : ......

٤ الساعة : ......

أَرسمُ عَقرَبي السَاعةِ والدَقائِقِ :

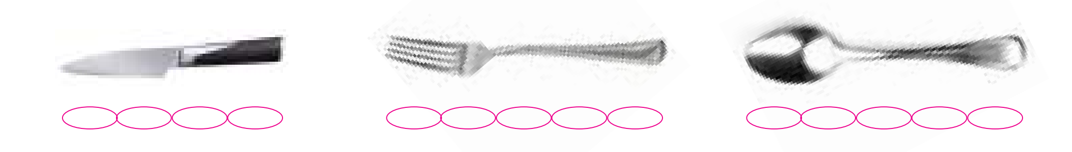


٥ الساعة : $1\frac{١}{٢}$ ١ ١/٢

٦ الساعة : ٣ ١/٢

٧ الساعة : ٩ ١/٢

أَضعُ عَلامةَ (✓) أَمامَ العِبارةِ الصَحيحةِ :



٨ طُولُ المِلعقةِ تَقريباً ٥

٩ طُولُ الشَوكةِ تَقريباً بِطولِ المِلعقةِ

١٠ الشَوكةُ أَطولُ مِن السِكينِ

أَشهُرُ السَنةِ الميلادِيَةِ

فكرةُ الدرسِ

أَتعرفُ أَشهرَ السَنةِ الميلادِيةِ والفُصولِ الأربعةِ .

أتعلم

ماذا أَلْحَظُ في الصُورةِ ؟

أَلْحَظُ أَنَ في السَنةِ ١٢ شَهراً . أَكتبُها :

كانونُ الثاني	شباطُ	آذارُ	نيسانُ
آيارُ	حزيرانُ	تموزُ	آبُ
أيلولُ	تشرينُ الأولُ	تشرينُ الثاني	كانونُ الأولُ

في السَنةِ أَربعةُ فُصولٍ مُتتابعةٍ هيَ الرَبيعُ والصَيفُ والخَريفُ والشِتاءُ وكُلٌ منها يَتكونُ من ثَلاثةِ أَشهرٍ. أَكتبُ أَشهرَ كُلِ فَصلٍ :

فَصلُ الربيعِ : آذَار ونِيسان وآيار

فَصلُ الصيفِ : حَزَيران وتَمُوز وآب

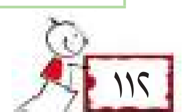
فَصلُ الخريفِ : أَيلول وتشرين الأَوَل وتشرين الثاني

فَصلُ الشتاءِ : كانُون الأَوَل وكانُون الثاني وشباط

أتأكد

١ أُلَوِّنُ الشَهرَ الَذي فِيهِ ٣٠ يَوماً وأُحوِّطُ أَشهرَ فَصلِ الرَبيعِ :

كانونُ الثاني	شباطُ	آذارُ	نيسانُ
أيّارُ	حزيرانُ	تموزُ	آبُ
أيلولُ	تشرينُ الأولُ	تشرينُ الثاني	كانونُ الأولُ



أَتحَدثُ : ما الشَـهرُ الذي فِيهِ ٢٨ يَوماً فَقَط ؟ وفِي أَي فَصلٍ يكونُ ؟

٢ أُلوِّنُ الشَهرَ الذي فِيهِ ٣١ يَوماً وأُحوِّطُ أَشهرَ فَصلِ الصَيفِ :

كانون الثاني	شباط	آذار	نيسان
آيار	حزيران	تموز	آب
أيلول	تشرين الأول	تشرين الثاني	كانون الأول

أُكمِلُ الجُملةَ :

٣ أَولُ شَهرٍ في السَنةِ هو ....

٤ وُلدتُ في شَهرِ ....

٥ أَولُ شَهرٍ في فَصلِ الخَريفِ هو ....

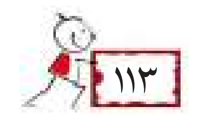
٦ آخِرُ شَهرٍ في السَنةِ هو ....

أفكر

٧ **أَكتشِفُ الخَطَأَ :** يَقولُ أُسامةُ أَنهُ وُلِدَ في شَهرِ آب مِن فَصلِ الشِتاء.

أَكتشِفُ خَطأَ أُسامة.

أتواصل اجعلْ ابنَكَ أو ابنتَكَ يُخبرْكَ عَن عَددِ أَيامِ الشَهرِ الذي وُلِدَ فيهِ، وفي أَيِ الفُصولِ يَقعُ .



الوَقتُ بِرُبعِ ساعَةٍ

فكرةُ الدرسِ

أَقرأُ الوَقتَ بِرُبعِ الساعةِ .

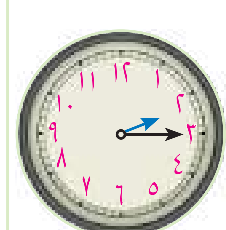
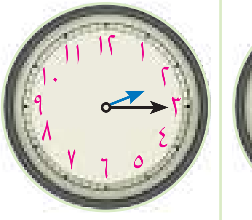
المُفرداتِ

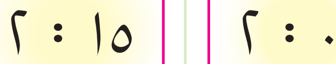
رُبعُ الساعةِ

أتعلم

في السَاعةِ ستونَ دَقيقةً ،
وفي رُبعِ السَاعةِ ١٥ دَقيقةً .

الساعة الثالثة الا ربعاً	الساعة الثانية والنصف	الساعة الثانية والربع	الساعة الثانية

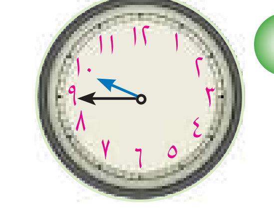
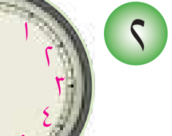
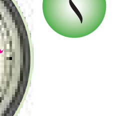


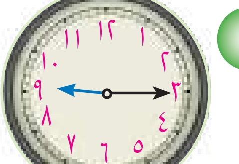
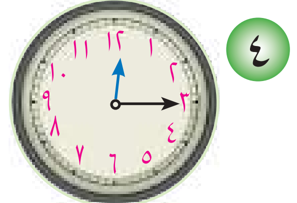
٢ : ٤٥	٢ : ٣٠	٢ : ١٥	٢ : ٠٠

أتأكد

أكتبُ الساعةَ :

١ ٢ ٣ ٤

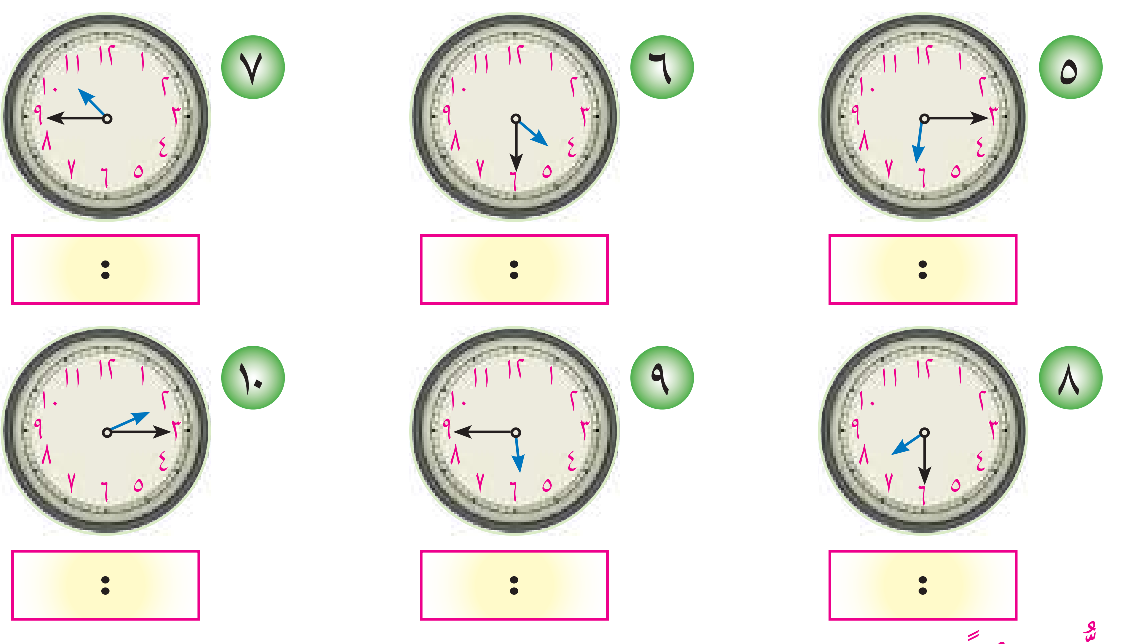




٩ : ١٥	:	:	:

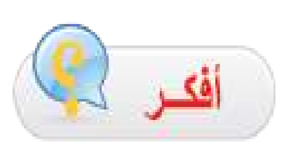
أَتحدَثُ : إلى أَيِّ عَددٍ يُشيرُ عَقربُ الدَقائِقِ عِندَ السَاعةِ ٧ : ١٥ ؟

أَكتبُ الساعةَ :

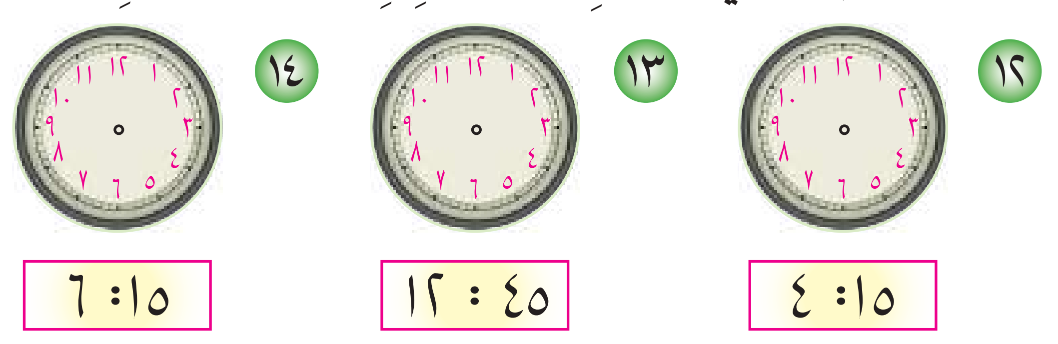


أَحلُّ مَسأَلةً

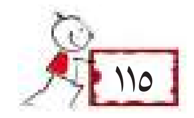
١١ تَناولَ فَيصلُ طَعامَ الغَداءِ بَعدَ سَاعةٍ من وصُولهِ الى البَيتِ. إذا وَصلَ الى البَيتِ عِندَ السَاعةِ الواحِدةِ والرُبعِ ظُهراً، فَمَتى تَناولَ فَيصلُ طَعامَهُ ؟



تَحدٍّ : أَرسمُ عَقرَبي الدَقائقِ والسَاعاتِ لِتُشيرَ الى الوَقتِ المُعطَى :



أتواصل أُطلبْ الى اِبنكَ أو ابنتكَ أَنْ يَضبطَ عَقارِبَ ساعةِ المَنزلِ لِتُشيرَ الى السَاعةِ الثَالثةِ إلا رُبعاً .



الدرس ٣ قِياسُ الطُولِ بِالسَنتيمترِ

فكرةُ الدَرسِ

أَتعرفُ السَنتيمترَ وأَستعملُ المَسطرةَ لأقِيسَ الطُولَ.

أتعلم

أَسْتعملُ السَنتيمترَ لأَقيسَ أَطوالَ الأَشياءِ القَصيرةِ، ولكي أَقيسَ طُولَ القَلمِ بالسَنتيمتراتِ، فإنَني أَضعُ صفرَ المِسْطَرةِ عندَ طَرَفِ القَلمِ، وأَقرأُ العَددَ المُقابِلَ للطَرَفِ الثانِي للقَلمِ .

طُولُ القَلمِ .... ١٦ ..... سَنتيمتراً .

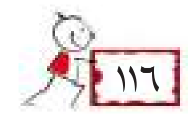
أتأكد

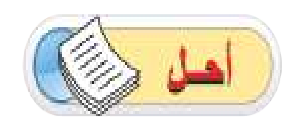
أَستعمِلُ المِسْطَرةَ لِأقيسَ طُولَ القَلمِ بالسَنتيمترِ :

١ طولُ القلمِ ... ١١ ... سنتيمتراً.

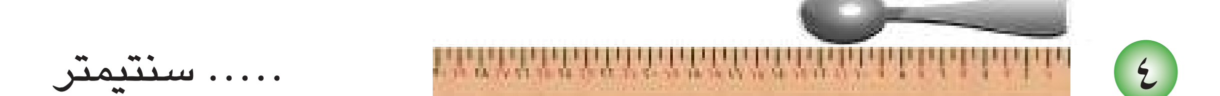
٢ طولُ القلمِ .... سنتيمتراً.

أتحدَثُ : كَيفَ أَقيسُ طُولَ المِطرقةَ بِالسَنتيمترِ ؟





أَستعمِلُ المِسطرةَ لِأقيسَ الطُولَ بِالسنتيمترِ :



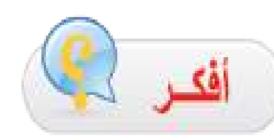
٣ ..... سنتيمتر

٤ ..... سنتيمتر

٥ ..... سنتيمتر

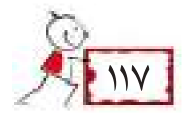
أَحلُّ مَسألةً

٦ صَنعَ فَيصلُ بُرجاً باستِعمالِ ٨ مُكعباتٍ مُتداخِلةٍ. إذا كَانَ طُولُ المُكعبِ الواحدِ ٢ سَنتيمتر ، فَكَمْ طُولُ البُرجِ ؟



٧ مَسأَلةٌ مَفتوحةٌ : أَبحثُ عَن شَيءٍ في البَيتِ طُولُه ١٠ سَنتيمترات. أَتحقَقُ مِن الطُولِ بِاستِعمالِ المِسطرة .

أتواصل أُطلبْ الى ابنِكَ أو ابنتِكَ رَسمَ نَخلةٍ على وَرَقةٍ، ثُم ليقيسَ طُولَها بِاستِعمالِ المِسْطرةِ .



الدرس ٤ قِياسُ الكُتلة بالغرام

فكرةُ الدرسِ

أُقدّرُ الكُتلةَ وأَقيسُها بالغراماتِ

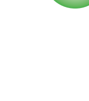
المُفرداتُ

الكُتلةُ

الغرامُ

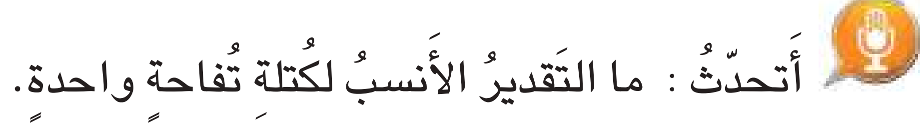
أَستعمِلُ الكُتلةَ للتَمييزِ بَينَ الأَشياءِ الثَقيلةِ والخَفيفةِ، وأُقدِّرُ الكُتلةَ الخَفيفةَ باِستعمالِ الغرامِ.

أُحوِّطُ التَقديرَ الأنسَبَ للكُتلةِ :



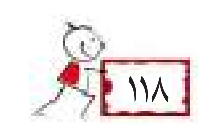
١ — ٤ غرامات — ٤٠ غرام

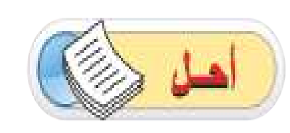
٢ — ٨ غرامات — ٨٠٠ غرام



أَتحدّثُ : ما التَقديرُ الأَنسبُ لكُتلةِ تُفاحةٍ واحدةٍ.

هَلْ هُو ١٢٠ غرام أم ٥٠٠ غرام ؟ أُوضِّحُ إجابَتي .



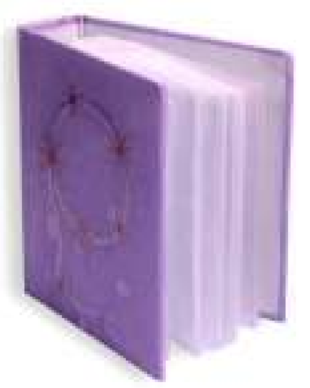


٣ أُحوِّطُ التَقديرَ الأَنسبَ للكُتلةِ :

	٤٠ غرام	٤٠٠ غرام
	٥٠ غرام	٥ غرامات
	٦ غرامات	٦٠٠ غرام
	٤٠٠ غرام	٢٠ غرام
	١٣٠ غرام	٨٠٠ غرام
	٩٠٠ غرام	١٠٠ غرام

أحلُّ مسألةً

٤ أُرتِبُ الأَشياءَ الآتيةِ مِنَ الأَكبرِ كُتلةً إلى الأَصغرِ كُتلةً :



٥ مَسألةٌ مَفتوحةٌ : أَختارُ ثَلاثةَ أَشياء في غُرفةِ الصَفِ وأُقدِّرُ كُتلتَها بالغرام.

الشيء	تقدير الكتلة

أتواصل إجعلْ اِبنَكَ أو اِبنتَكَ يَختارْ أَشياءَ في المَنزلِ ويُقدّرُ كُتلتَها .

خُطةُ حَلِ المَسألةِ (أَبحثُ عَن نَمَطٍ)

الدرس ٥

فِكرةُ الدرسِ

أَبحث عن نمط لأحل المسألة.

مِثـالٌ

تَنطلقُ حَافلةٌ من المَحطةِ كُلَّ رُبعِ ساعة. إذا إنطلقتِ الحَافلةُ الأولى عِندَ السَاعةِ ٦:٠٠ ، فَمَتى تَنطلِقُ الحَافَلةُ الرَابِعةُ ؟

أَفهَمُ ما مُعطَياتُ المَسألةِ ؟ أَضعُ تَحتَها خَطاً .

ما المَطلوبُ من المَسألةِ ؟ أُحوِّطُه .

أَخططُ أَستطيعُ أن أَبحثَ عَن نَمطٍ في مَوعدِ اِنطلاقِ الحَافِلاتِ لأَحلَّ مَسألةً.

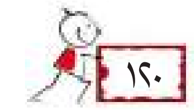
أَحل ألْحَظُ أنَّ قاعدةَ النَمطِ الذي يُكوِّنهُ مَوعدُ إنطلاقِ الحَافِلاتِ هو زيادَةُ ١٥ دَقيقةً في كُلِّ مَرةٍ .

أَكتبُ النَمطَ :

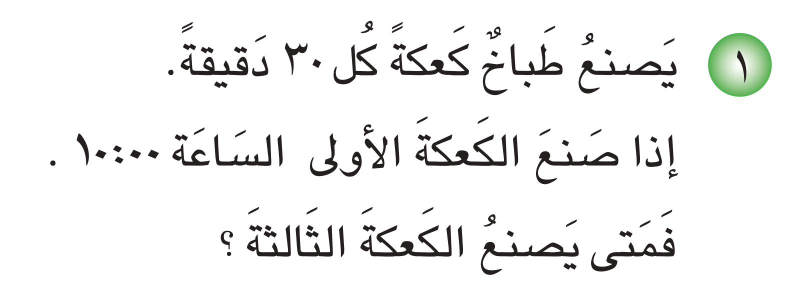
٦:٠٠ ، ٦:١٥ ، ٦:٣٠ ، ٦:٤٥

إذنْ تَنطلقُ الحافلةُ الرَابعةُ عِندَ السَاعةِ ٦:٤٥

أَتحقق هَل إجابَتي مَعقولةٌ ؟



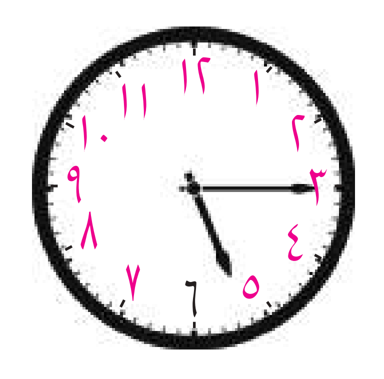
مَسائلُ



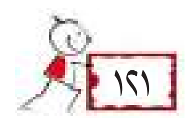
١ يَصنعُ طَباخٌ كَعكةً كُل ٣٠ دَقيقةً.
إذا صَنعَ الكَعكةَ الأولى السَاعَة ١٠:٠٠ .
فَمَتى يَصنعُ الكَعكةَ الثَالثة ؟

٢ إذا كَانَ وزنُ تَمرةٍ واحدةٍ ٦ غرامات .
كَمْ وزنُ ٤ تَمراتٍ ؟

٣ تَصنعُ سَميرةُ قِطَاراً مِنَ المُكعبات. إذا
كَانَ طُولُ المُكَعبِ الواحدِ ٨ سَنتيمتراتٍ،
فما طُولُ قِطارٍ يَحتَوي على ٥ مُكَعباتٍ ؟



٤ في ربع الساعة ١٥ دقيقة .
كم دقيقة في ساعة وربع ؟



مُراجَعةُ الفَصلِ

الدرس ١ أَشهرُ السَنة المِيلادِية

مثـالٌ أُحوِّطُ أَشـهرَ فَصلِ الصَيفِ :

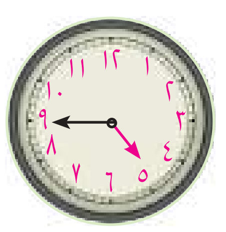
كانونُ الثاني	شباطُ	آذارُ	نيسانُ
آيارُ	حزيرانُ	تموزُ	آبُ
أيلولُ	تشرينُ الأولُ	تشرينُ الثاني	كانونُ الأولُ

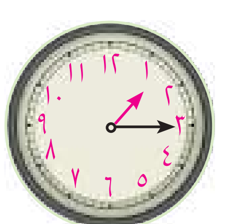
تدريبٌ أُحوِّطُ أَشـهرَ فَصلِ الشِتاءِ :

كانونُ الثاني	شباطُ	آذارُ	نيسانُ
آيارُ	حزيرانُ	تموزُ	آبُ
أيلولُ	تشرينُ الأولُ	تشرينُ الثاني	كانونُ الأولُ

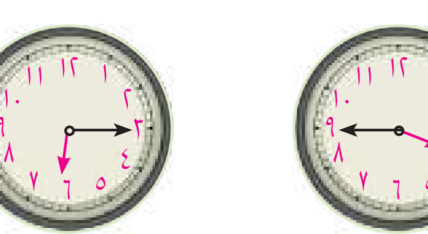
الدرس ٢ الوَقتُ برُبعِ السَاعة

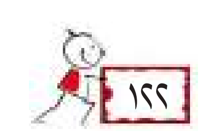
مثـالٌ أَكتبُ السَاعةَ :

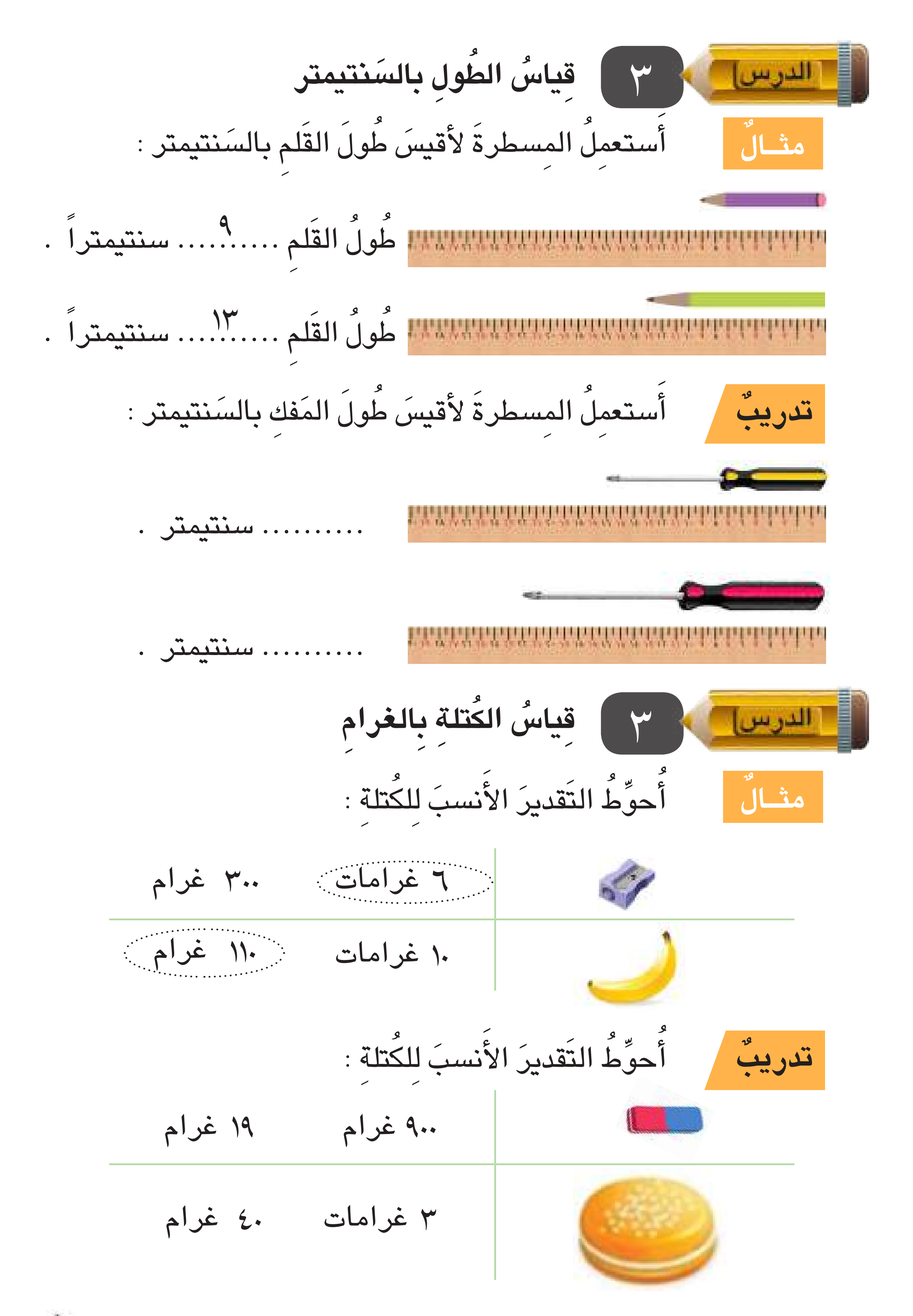




تدريبٌ أَكتبُ السَاعةَ :







الدرس

٣ قِياسُ الطُولِ بالسَنتيمتر

مثــالٌ أَستعمِلُ المِسطرةَ لأقيسَ طُولَ القَلمِ بالسَنتيمتر :

طُولُ القَلمِ ....٩ سنتيمتراً .

طُولُ القَلمِ ....١٣ سنتيمتراً .

تدريبٌ أَستعمِلُ المِسطرةَ لأقيسَ طُولَ المَفكِ بالسَنتيمتر :

.... سنتيمتر .

.... سنتيمتر .

الدرس

٣ قِياسُ الكُتلةِ بِالغرامِ

مثــالٌ أُحوِّطُ التَقديرَ الأَنسبَ لِلكُتلة :

	٦ غرامات	٣٠٠ غرام
	١٠ غرامات	١١٠ غرام

تدريبٌ أُحوِّطُ التَقديرَ الأَنسبَ لِلكُتلة :

	٩٠٠ غرام	١٩ غرام
	٣ غرامات	٤٠ غرام

اختبار الفصل

١ أُلَوِّنُ الشَهرَ الَذي فيهِ ٣١ يَوماً :

نيسانُ	آذارُ	شباطُ	كانونُ الثاني
آبُ	تموزُ	حزيرانُ	آيارُ
كانونُ الأولُ	تشرينُ الثاني	تشرينُ الأولُ	أيلولُ

٢ أُحوِّطُ أَشهرَ فَصلِ الرَبيعِ :

نيسانُ	آذارُ	شباطُ	كانونُ الثاني
آبُ	تموزُ	حزيرانُ	آيارُ
كانونُ الأولُ	تشرينُ الثاني	تشرينُ الأولُ	أيلولُ

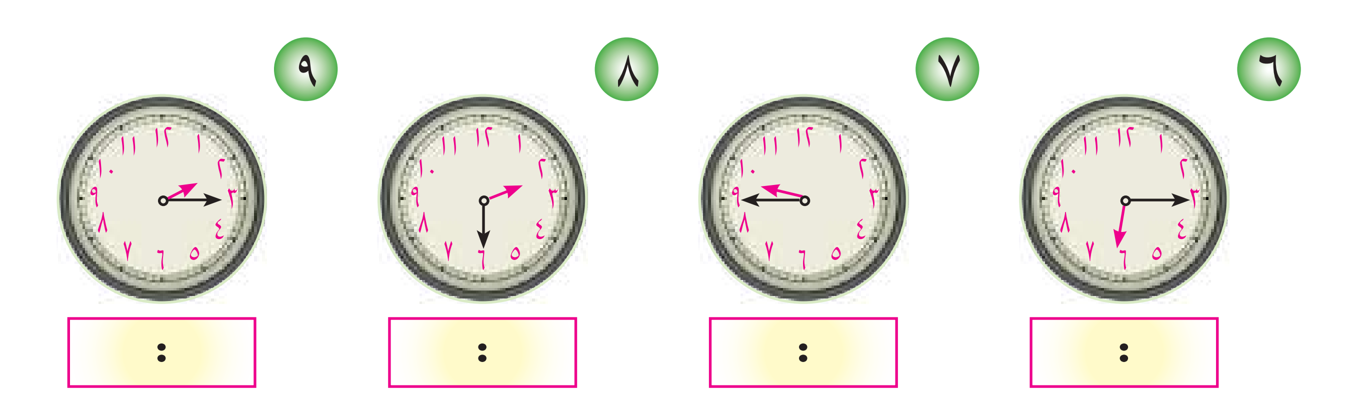
أُكمِلُ الجُملةَ :

٣ آخِرُ شَهرٍ في السَنةِ هُوَ ....

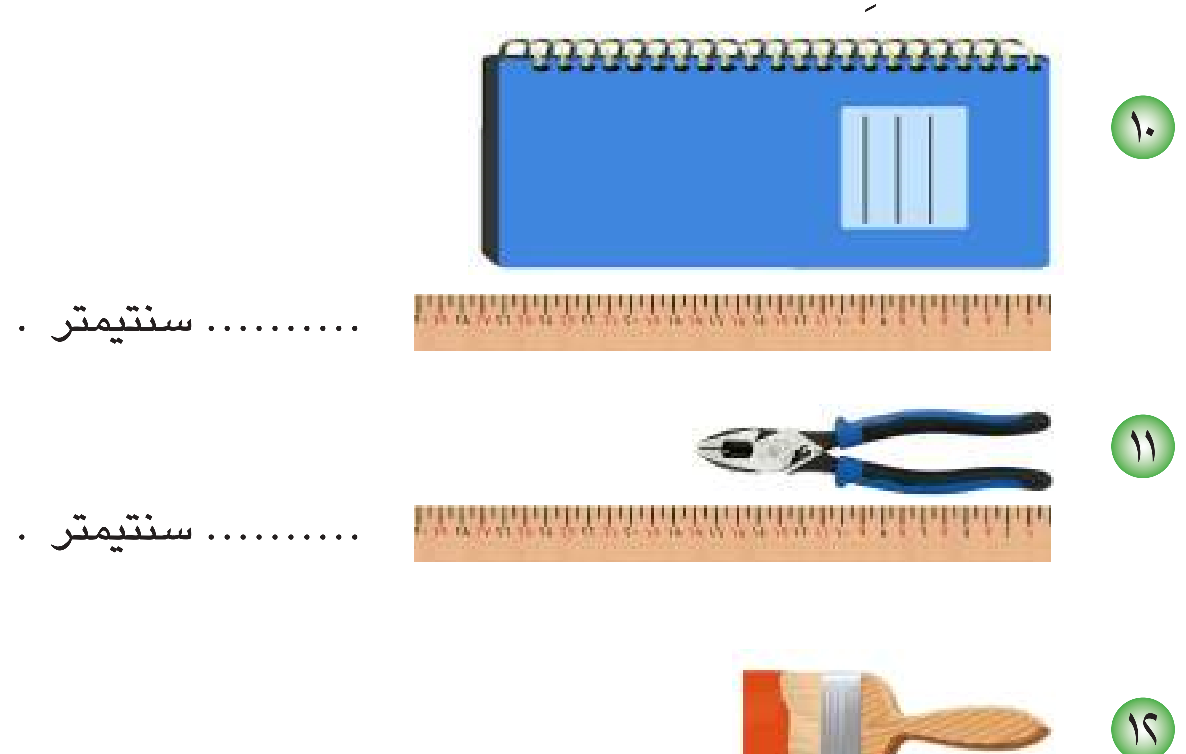
٤ وُلِدتُ في شَهرِ ....

٥ أَولُ شَهرٍ في فَصلِ الشِتاءِ هُوَ ....

أَكتبُ السَاعةَ :



أَستعملُ المِسْطرةَ لأقيسَ الطُولَ بالسَنتيمتر :



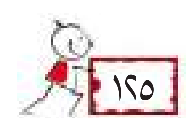
١٠ .... سنتيمتر .

١١ .... سنتيمتر .

١٢ .... سنتيمتر .

١٣ أُحوِّطُ التَقديرَ الأَنسبَ للكُتلةِ :

	٩ غرامات	٢٦٠ غرام
	٣٠٠ غرام	٣٠ غرام
	٣٤ غرام	٢٠٠ غرام
	٥٠٠ غرام	٦٥ غرام

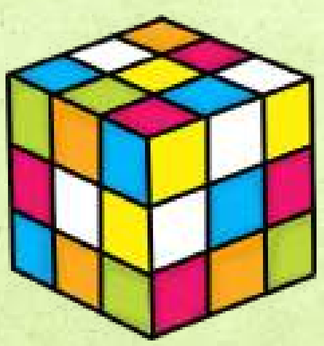


الفصل ٨

الـهَـنـدسـةُ

سَوفَ نَتعلمُ فِي هذا الفَصلِ:

- المُستقيمَ والقطعةَ المُستقيمةَ والشعاعَ .
- الأشكالَ الهندسيةَ المستويةَ وتسميتها .
- المُجسماتِ وتسميتَها.
- أَضلاعَ الأشكالِ الهندسيةِ المُستويةِ ورؤوسَها وتَصنيفَها .
- أَوجهَ المُجسماتِ ورؤوسَها وتصنيفَها .
- تَحديدَ وَحدةِ النَمطِ الهَندسي وإكمالَه .
- الرَصفِ وتَحديدَ الأشكالِ الهَندسيةِ التي تُكوّنه.

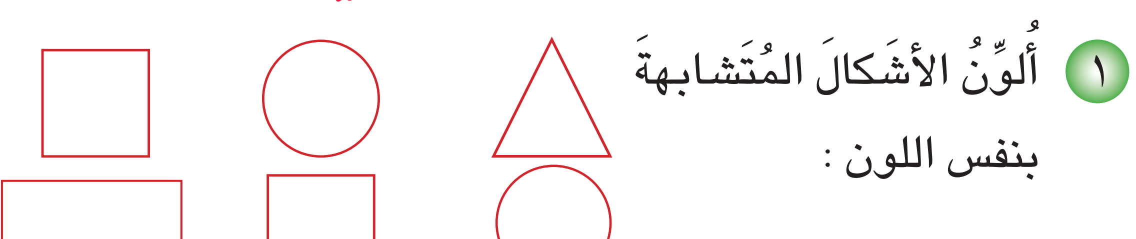


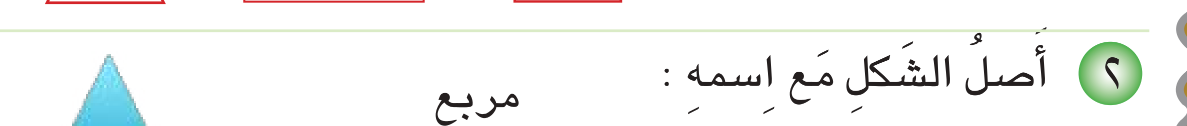
أَنظرُ إلى اَلصُورة

أيُّ الأَشكالِ الهَندسيةِ مُتشابِهةٌ ؟

الاختبار القبلي

١ أُلوِّنُ الأَشكالَ المُتَشابِهةَ بنفس اللون :





٢ أَصلُ الشَكلِ مَع اِسمِهِ :

مربع

مثلث

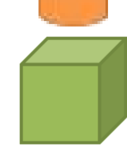
مستطيل

٣ أَصلُ الشَكلِ مع اِسمِهِ :

أسطوانة

مكعب

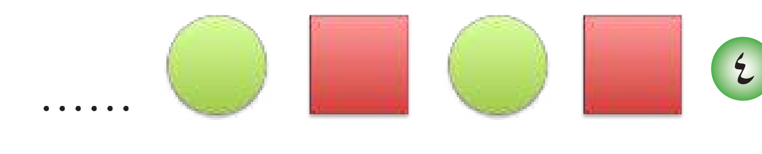
كرة



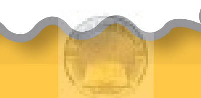
مخروط

أُحوِّطُ الشَكلَ الذي يُكمِّلُ النَمطَ :

٤ ......



٥ ......



المُستقيمُ والشُعاعُ

الدرس ١

فكرةُ الدرس

أَتعرّفُ المُستقيمَ والقطعةَ المُستقيمةَ والشُعاعَ .

المُفرداتُ

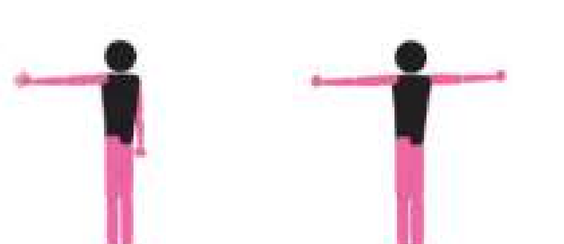
المُستقيمُ
القطعةُ المُستقيمةُ
الشُعاعُ

أتعلم

المستقيمُ ليسَ له بدايةٌ وليسَ له نهايةٌ. ⟵⟶

القطعةُ المُستقيمةُ لها بدايةٌ ولها نهايةٌ. ——

الشعاعُ له بدايةٌ وليسَ له نهايةٌ. ⟵

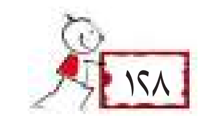


أتأكد

١ أُحوِّطُ الشَكلَ :

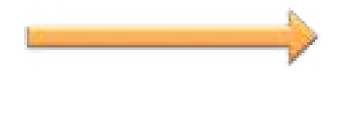
مستقيمٌ	$\boxed{⟵⟶}$	——	⟵
قطعةٌ مستقيمةٌ	⟵⟶	——	⟵
شعاعٌ	⟵⟶	——	⟵

أَتحدَّثُ : ما الفَرقُ بَينَ المُستقيمِ والقِطعةِ المُستقيمةِ ؟



٢ أَصِلُ بِخَطٍ :

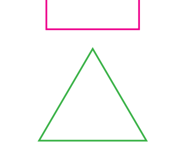
مُستقيم


قِطعة مُستقيمة

شُعاع

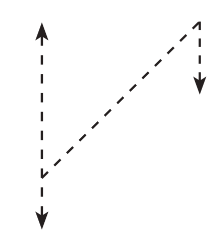
٣ أَكتبُ عدَدَ القِطعِ المُستقيمةِ في الشَكلِ :

.... قطع مستقيمة


.... قطع مستقيمة

.... قطع مستقيمة

٤ تَحَدٍّ : أُحدِّدُ المُستقيمَ والقِطعةَ المُستقيمةَ والشُعاعَ في الشَكلِ ، ثم أُلوِّنُ المُستقيمَ بـ والقِطعةَ المُستقيمةَ بـ والشُعاعَ بـ



أتواصل إجعلْ اِبنَكَ أو اِبنتَكَ يَرسمْ مُستقِيماً وقِطعةً مُستقيمةً وشُعاعاً .

الدرس ٢

الأَشكالُ المُستوِيةُ

فكرةُ الدرسُ

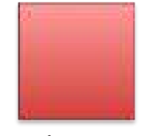
أَتعرفُ الأَشكالَ المُستويةَ .

المُفرداتُ

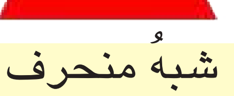
مُثلثٌ
مُربعٌ
مُستطيل
خُماسي
سُداسي
دَائرةٌ
شبه المُنحَرف
مُتَوازي أضلاع

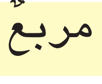
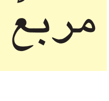
أتعلم

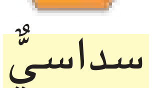
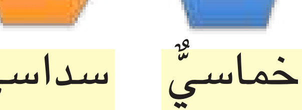
هذهِ أشكالٌ مُستويةٌ :



مثلثٌ | مربعٌ | مستطيلٌ | شبهُ منحرف



خماسيٌّ | سداسيٌّ | دائرةٌ | متوازي أضلاع

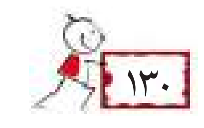
١ ألوِّنُ كُلَ مُربعٍ :

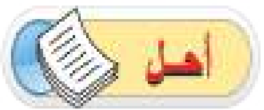
٢ ألوِّنُ كُلَ خُماسِيّ :

٣ ألوِّنُ كُلَ دائرةٍ :

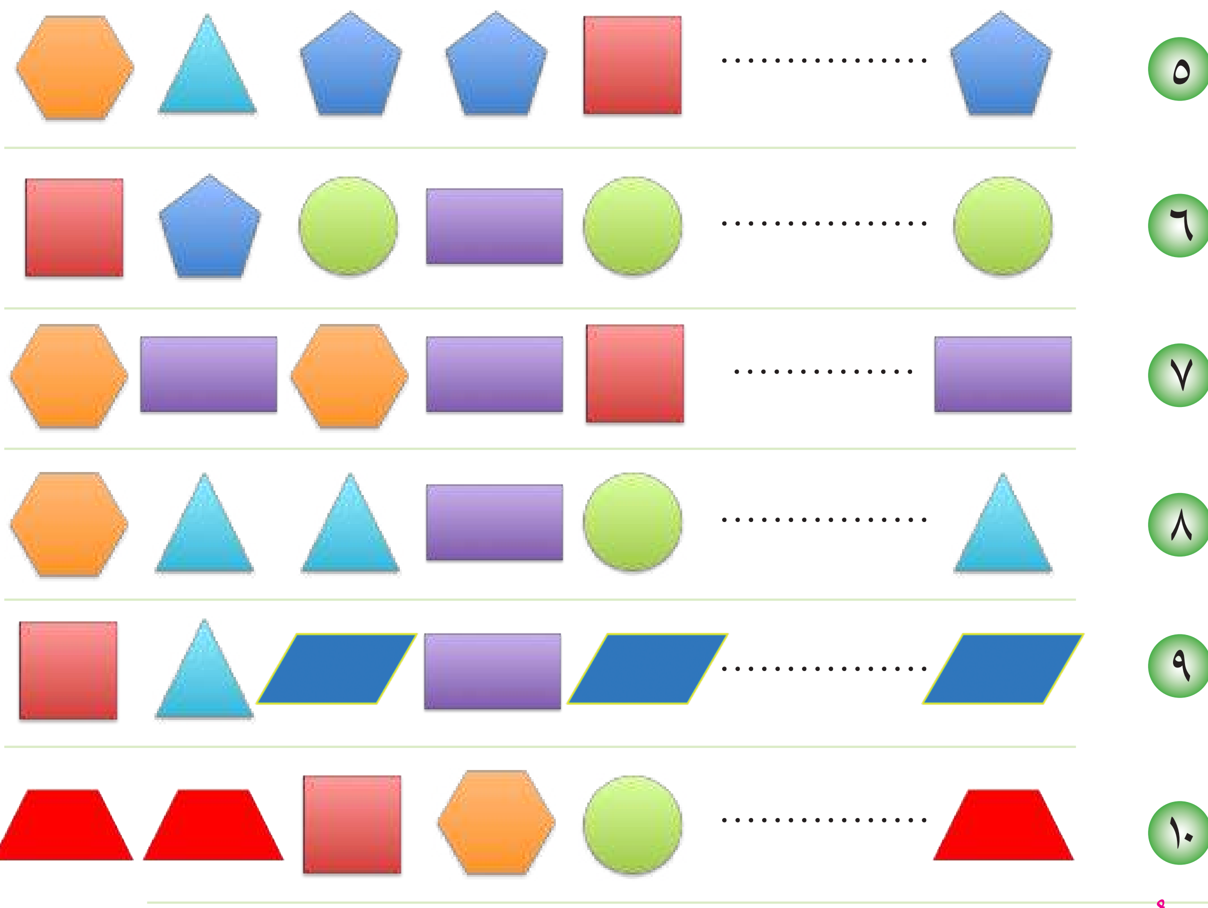
٤ ألوِّنُ كُلَ سُداسِيّ :

أَتحدَّثُ : ما الفَرقُ بينَ المُربعِ والخُماسيّ ؟





أَكتبُ اِسمَ الشَكلِ المُستوي ، ثُم أُحوِّطُ الأَشكالَ المُشابَهةَ لهُ :



٥ ....

٦ ....

٧ ....

٨ ....

٩ ....

١٠ ....

أحلُّ مسألةً

١١ إشتَرتْ مَيسلونُ إطاراً لِتضَعَ صُورتَها فيه.
ما الشَكلُ المُستوي الذي يُشبِهُهُ الإطارُ ؟

١٢ تَحَدٍّ: أُحوِّطُ الشَكلَ المُختلفَ، ثُم أَشرَحُ سَبَبَ اِختلافه عنِ الأَشكالِ الأُخرى.

أتواصل إجعلْ اِبنَكَ أو اِبنتَكَ أن يَبحثْ عَن ٣ أَشكالٍ مُستويةٍ في المَنزلِ ويُسميَها .

الدرس ٣

أَضلاعُ الأَشكالِ المُستويةِ ورُؤوسها

فكرةُ الدرسِ

أتعرفُ أَضلاعَ ورؤوسَ الأشكالِ المُستوية .

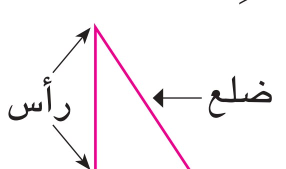
المُفرداتُ

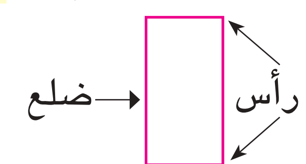
ضلعٌ

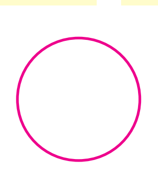
رأسٌ

أتعلم

اصِف الاشكال الهَندسية المُستوية بحَسبِ عَددِ أَضلاعِها ورؤوسِها .







في المثلث ٣ أضلاع | في المستطيل ٤ أضلاع | في الدائرة ٠ أضلاع

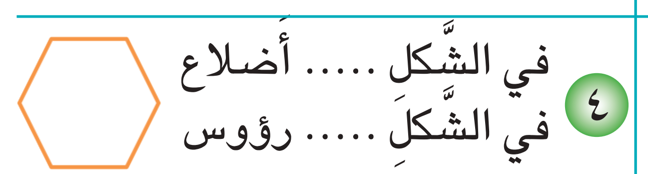
في المثلث ٣ رؤوس | في المستطيل ٤ رؤوس | في الدائرة ٠ رؤوس

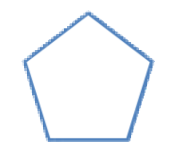
أتأكد

أُكملُ :

١ في الشَّكلِ ..٤.. أَضلاع
في الشَّكلِ ..٤.. رؤوس

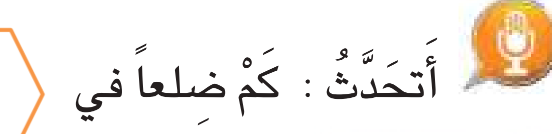
٢ في الشَّكلِ ..... أَضلاع
في الشَّكلِ ..... رؤوس

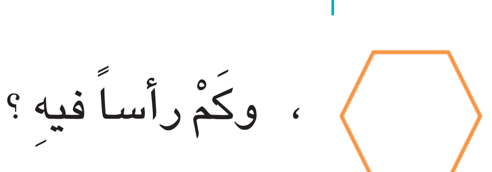


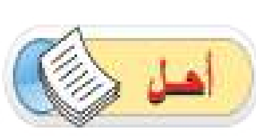


٣ في الشَّكلِ ..... أَضلاع
في الشَّكلِ ..... رؤوس

٤ في الشَّكلِ ..... أَضلاع
في الشَّكلِ ..... رؤوس



أَتَحَدَّثُ : كَمْ ضِلعاً في  ، وكَمْ رأساً فيه ؟



أحل

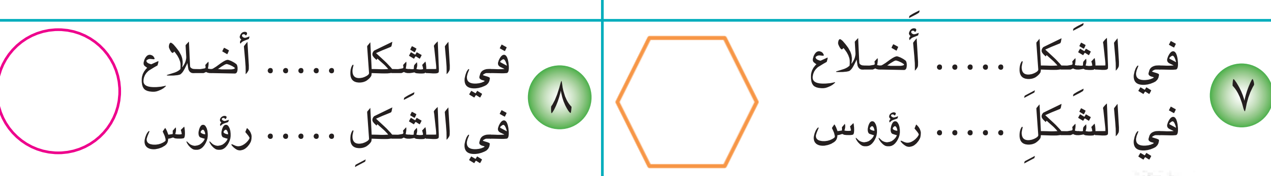
أكمل :

٥ في الشَكلِ ..... أضلاع
في الشَكلِ ..... رؤوس

٦ في الشَكلِ ..... أضلاع
في الشَكلِ ..... رؤوس

٧ في الشَكلِ ..... أَضلاع
في الشَكلِ ..... رؤوس

٨ في الشكلِ ..... أضلاع
في الشَكلِ ..... رؤوس



أُحوِّط الشكل وأكتب أسمه :

٩ في الشَّكلِ ..٥.. أضلاع
في الشَّكلِ ..٥.. رؤوس
اسمَ الشَّكلِ ....

١٠ في الشَّكلِ ...:.. أضلاع
في الشَّكلِ ...:.. رؤوس
اسمَ الشَّكلِ ....

١١ في الشَّكلِ ..٣.. أضلاع
في الشَّكلِ ..٣.. رؤوس
اسمَ الشَّكلِ ....

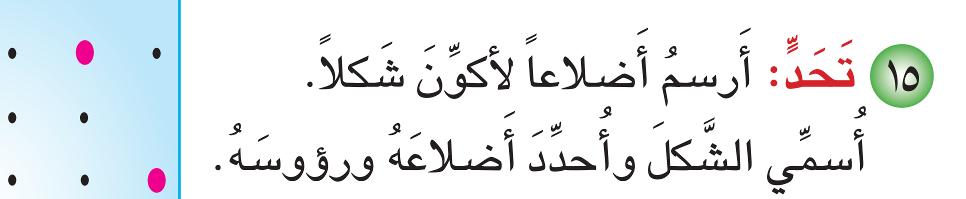
١٢ في الشَّكلِ ...٦.. أضلاع
في الشَّكلِ ...٦.. رؤوس
اسمَ الشَّكلِ ....

١٣ في الشَّكلِ ...٤.. أضلاع
في الشَّكلِ ...٤.. رؤوس
اسمَ الشَّكلِ ....

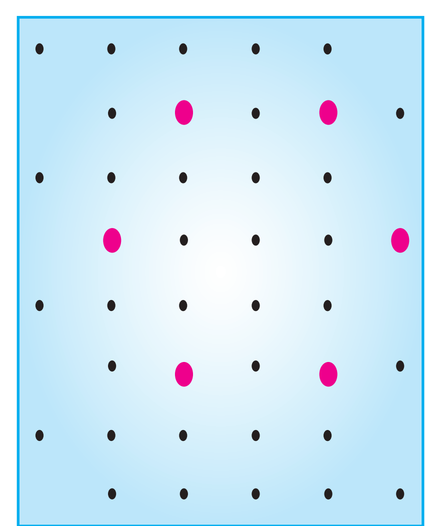
أَحلُّ مَسألةً

١٤ ما الشَّكلُ الذي يَحتوي ضِلعينِ أَكثَر من المُربَعِ ؟

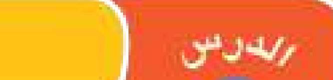
أفكر



١٥ تَحَدٍّ: أَرسمُ أَضلاعاً لأكوِّنَ شَكلاً.
أُسمِّي الشَّكلَ وأُحدِّدَ أَضلاعَهُ ورؤوسَهُ.



أتواصل أُطلبْ الى ابنِكَ أو ابنتِكَ أنْ يَبحثَ عَن ٣ أَشكَالٍ مُستويةٍ في المَنزلِ ، ويُصنفَها بِحَسبِ عَددِ أَضلاعِها ورؤوسِها .



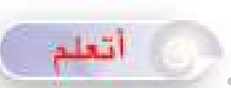
المُجَسَماتُ

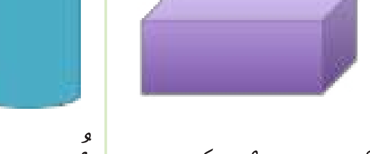
فكرةُ الدرسِ

أتعرّفُ المُجسماتِ وأُسمِّيها .

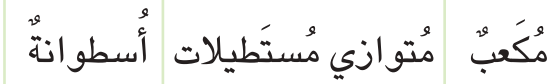
المُفرداتُ

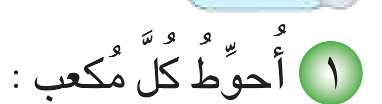
المُجَسمُ
المُكَعبُ
مُتوازي المُستطيلاتِ
الأسطوانة
الكُرة
المَخروط





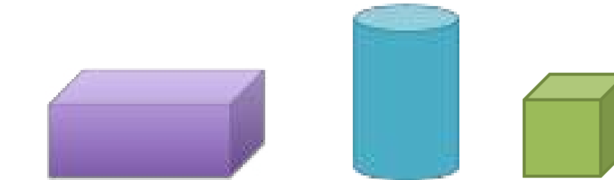
مُكَعبٌ | مُتوازي مُستَطيلات | أُسطوانةٌ | كُرةٌ | مَخروطٌ





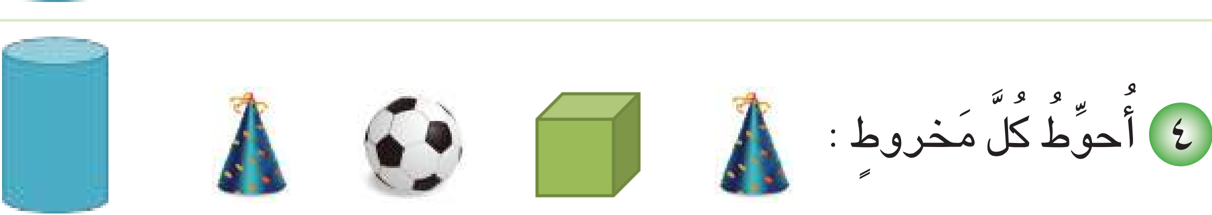
١ أُحوِّطُ كُلَّ مُكعبٍ :

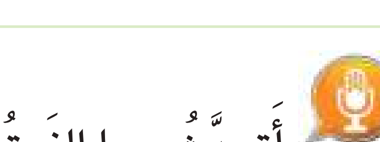
٢ أُحوِّطُ كُلَّ أُسطوانَةٍ :



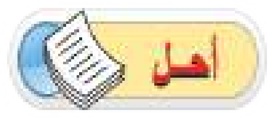
٣ أُحوِّطُ كُلَّ كُرةٍ :

٤ أُحوِّطُ كُلَّ مَخروطٍ :





أَتحدَّثُ : ما الفَرقُ بَينَ المُكعبِ ومُتوازي المُستَطيلاتِ ؟



أَكتبُ اِسمَ المُجسمِ ، ثُم أُحوِّطُ المُجَسماتِ المُشابهَةِ لهُ :

٥ ....

٦ ....

٧ ....

٨ ......

٩ ....

أَحلُّ مَسألةً

١٠ ما الشَكلُ الذي يُشبِهُ البُرتُقَالة ؟

١١ تَحَدٍّ: اشتَرى قَاسمُ ومَازنُ آيسكريم.
ما المُجسمُ الذي يُشبِهُه الآيسكريم ؟

أتواصل أُطلبْ الى اِبنِكَ أو اِبنتِكَ أَنْ يَبحثَ عَن ٣ مُجَسَّماتٍ في المَنزلِ ، ويُسمِّيها .

الدرس ٥

أَوجُهُ المُجسَّماتِ ورؤوسُها

فِكرةُ الدرسِ

أتعرفُ أوجهَ المُجسماتِ ورؤوسَها وأُصَنِّفُها

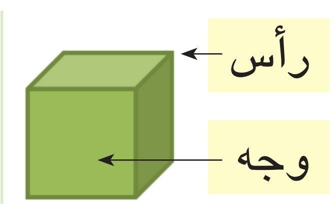
المُفرداتُ

رأسٌ

وجهٌ

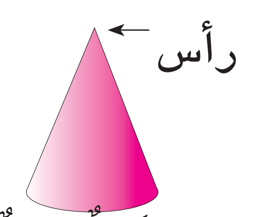
أتعلم

أَصِفُ المُجسَّماتِ بِحَسبِ عَددِ أَوجهِها ورؤوسِها :



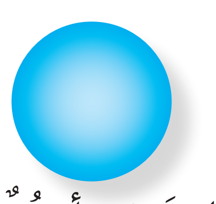
في الشَكلِ ٦ أوجُه

في الشَكلِ ٨ رؤوسٍ



فيهِ وَجهٌ واحدٌ

فيهِ رَأسٌ واحدٌ



ليسَ فيهِ أوجُهٌ

أتأكد

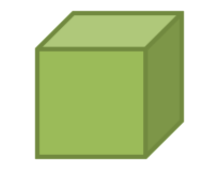
أُكمِلُ :

١ في الشَّكلِ ..٦.. أوجُه
في الشَّكلِ ..٨.. رؤوسٍ

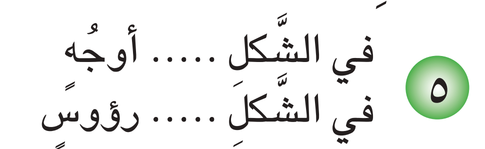
٢ في الشَّكلِ ..... أوجُه
في الشَّكلِ ..... رؤوسٍ

٣ في الشَّكلِ ..... أوجُه
في الشَّكلِ ..... رؤوسٍ

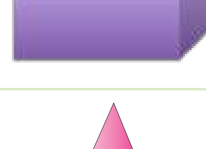
٤ في الشَّكلِ ..... أوجُه
في الشَّكلِ ..... رؤوسٍ

أَتَحَدَّثُ : كَمْ وَجهاً في  ؟ وكَمْ رَأساً فيه ؟

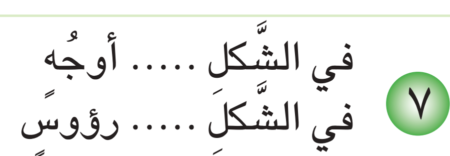
أُكمِلُ :



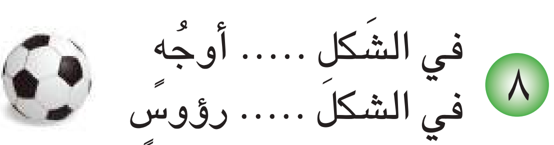
٥ في الشَّكلِ ..... أوجُه
في الشَّكلِ ..... رؤوسٍ



٦ في الشَكلِ ..... أوجُه
في الشَكلِ ..... رؤوسٍ

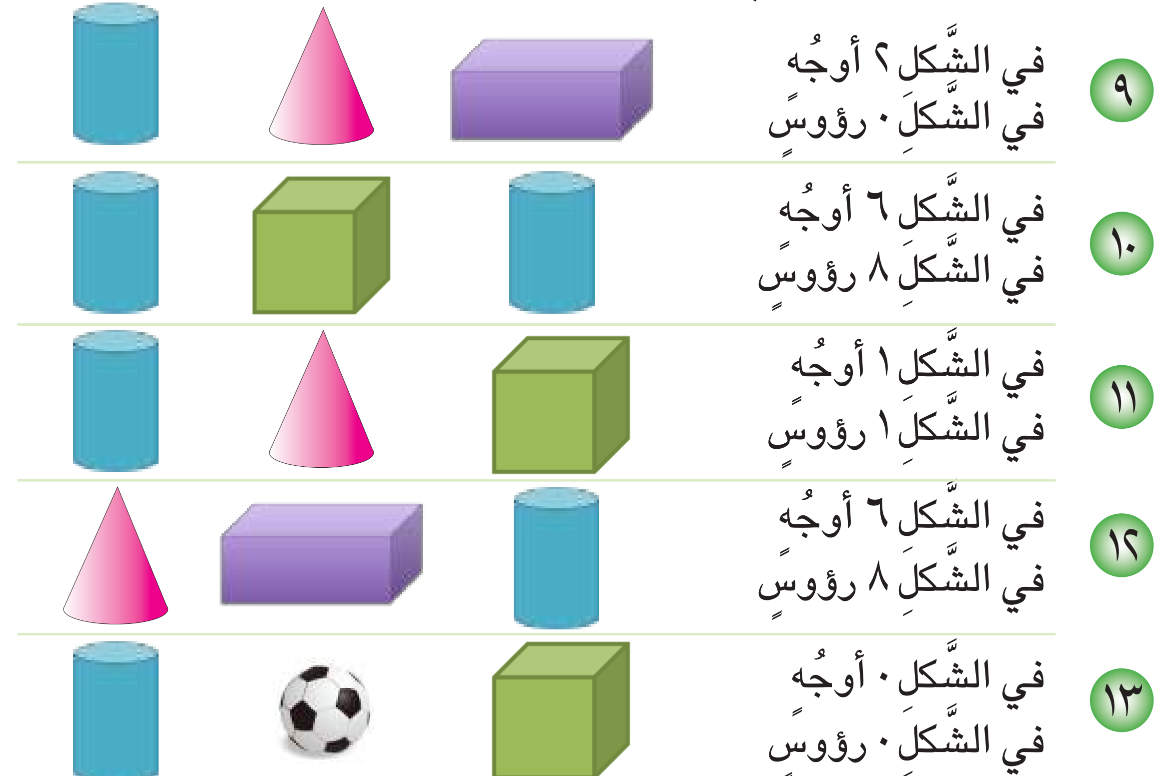


٧ في الشَّكلِ ..... أوجُه
في الشَّكلِ ..... رؤوسٍ



٨ في الشَكلِ ..... أوجُه
في الشَكلِ ..... رؤوسٍ

أُحوطُ الشَكلَ وأكتبُ إسمَهُ :



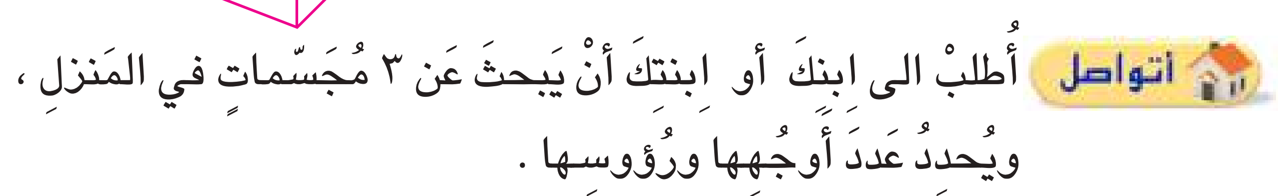
٩ في الشَّكلِ ٢ أوجُه
في الشَّكلِ ٠ رؤوسٍ

١٠ في الشَّكلِ ٦ أوجُه
في الشَّكلِ ٨ رؤوسٍ

١١ في الشَّكلِ ١ أوجُه
في الشَّكلِ ١ رؤوسٍ

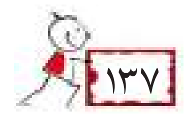
١٢ في الشَّكلِ ٦ أوجُه
في الشَّكلِ ٨ رؤوسٍ

١٣ في الشَّكلِ ٠ أوجُه
في الشَّكلِ ٠ رؤوسٍ



١٤ تَحَدٍّ: ما عَددُ أَوجُهِ الشَكلِ وما عَددُ رؤوسِهِ ؟

أتواصل أُطلبْ الى ابنِكَ أو ابنتِكَ أنْ يَبحثَ عَن ٣ مُجَسّماتٍ في المَنزلِ ، ويُحدِدُ عَددَ أَوجُهِها ورُؤوسِها .



الدرس ٦ الأَنماطُ الهَندسيّةُ

فكرةُ الدرسِ

أُحدِدُ وَحدةَ النَمَطِ الهَندسيّ وأُكملُه .

المُفرداتُ

وَحدةُ النَمَطِ

أتعلم

وحدة النمط

أحدد وحدة النمط الهندسي لكي أكمله .

وَحدةُ النَمَطِ الهَندسيّ هي الأَشكالُ التي تَتكررُ فيه بانتظامٍ، وقد تَتكونُ وَحدةُ النَمطِ الهَندَسيّ مِن شَكلينِ أَو أكثرَ.

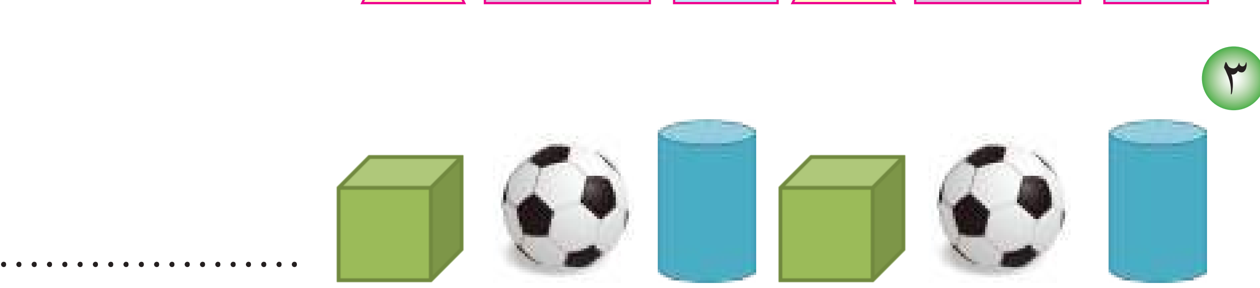
أتأكد

أُحدِّدُ وَحدةَ النَمطِ الهَندَسيّ وأُكمِلهُ :

١ ....

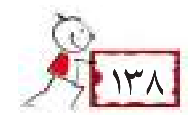
٢ ....

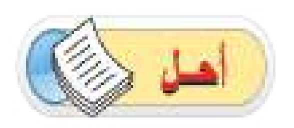
٣



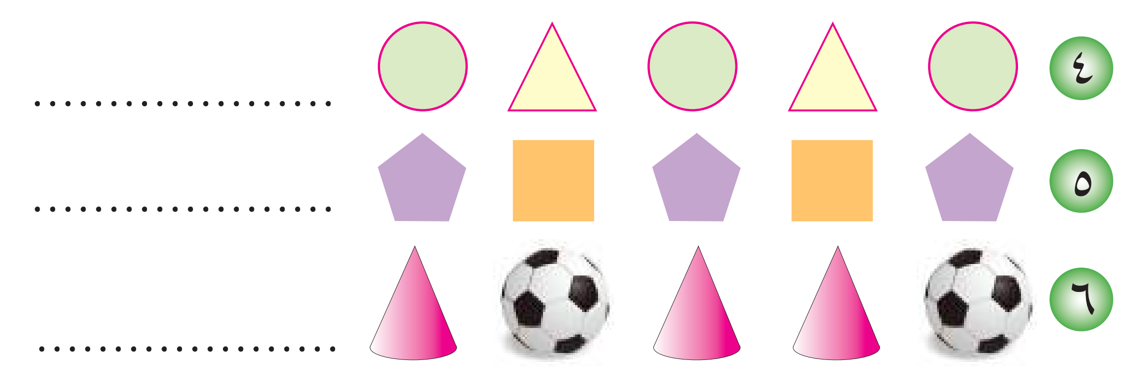
....

أَتحدَّثُ : كَيفَ أُكملُ النَمطَ الهَندَسيَّ ؟





أُحوِّطُ وحدةَ النَمطِ الهَندسيِّ وأُكملُهُ :



٤ ....

٥ ....

٦ ....

أُحوِّطُ الشَكلَ الذي يَأتِي تَالِياً في النَمطِ :

٧ ؟

٨ ؟

٩ ؟

أَحلُ مَسألةً

١٠ رَسَمَ جَبارُ مُربَعاً ومُثلثاً ودَائِرةً، وكَرَرَ ذلك ٤ مَراتٍ. كَمْ دَائِرةً رَسَمَ جَبارُ ؟

١١ مَسألةٌ مَفتوحةٌ : أُكوِّنُ نَمطاً بِاستِعمالِ ثَلاثةِ أَشكالٍ هَندَسيّةٍ .

أتواصل أُطلبْ الى اِبنِكَ أو اِبنتِكَ أَنْ يُكوِّنَ نَمطاً بِاستِعمالِ ثَلاثةِ فَواكهٍ .

الرَّصْفُ

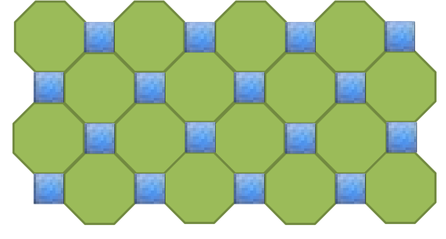
الدرس ٧

فكرة الدرس
أتعرَّف الرصف وأحدّد الأشكال الهندسيّة التي تكونه.

المفردات
الرصف

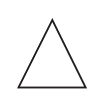
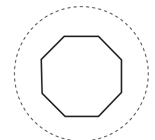
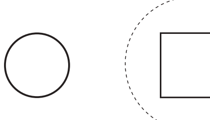
أتعلم

تُشَكِّلُ بَعضُ الأَنماطِ الهَندسيّة رَصْفاً عندَما تُوضَعُ بِجانبِ بَعضِها البعضِ .

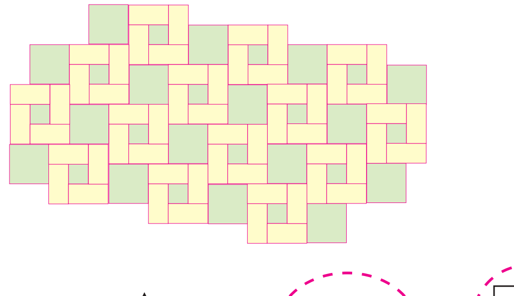


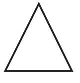
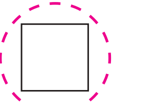
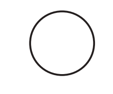
الرصف: ترتيب اشكال هندسية مع عدم وجود فراغ بينها.

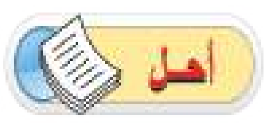
أُحوِّطُ الأَشكَالَ الهَندسيّةَ التي تُكوِّنُ الرَّصْفَ :

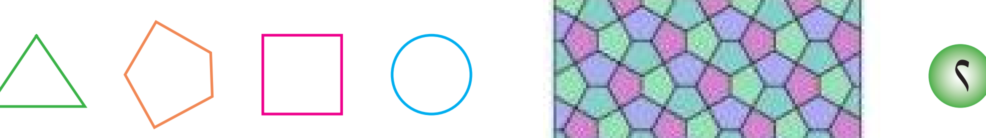
١ أُحدِّدُ الأَشكالَ الهَندَسيةَ التي تُكوِّنُ الرَصْفَ :

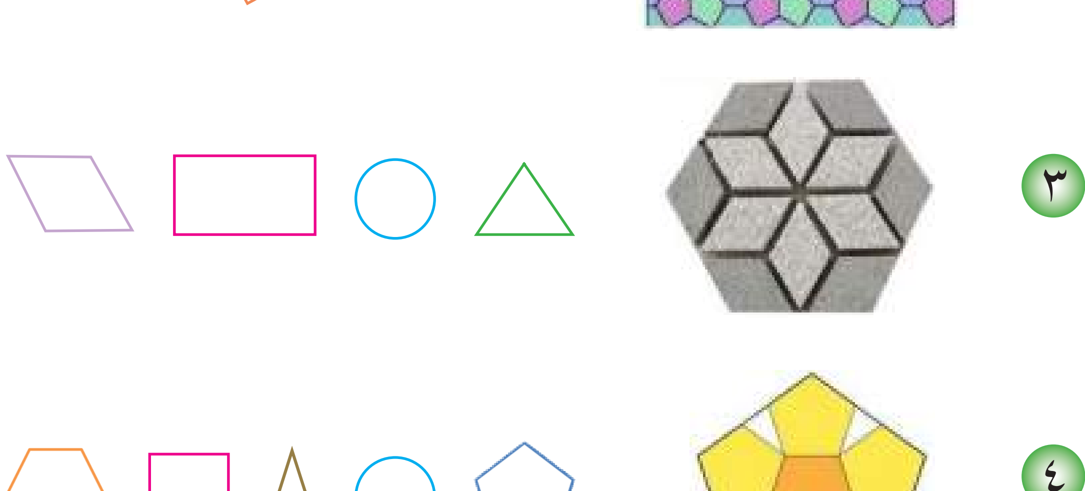




أُحدِدُ الأَشكالَ الهَندَسيةَ الَتي تُكوِّنُ الرَصْفَ :

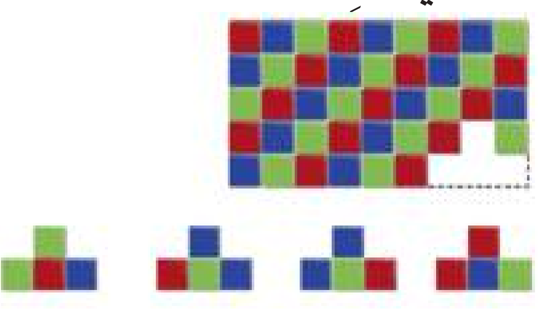
٢ 

٣ ٤ 

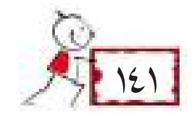
أَحلُّ مَسألةً

٥ رَسَمَ شاكرٌ مُربعًا ومُسَدَّسًا ودائِرةً، وكَرّرَ ذلكَ ٤ مَراتٍ. كَمْ دائِرةً رَسَمَ شاكرٌ؟

٦ تَحَدٍّ: أُحدِّدُ الشَّكلَ الَذي يُكملُ الرَصْفَ :

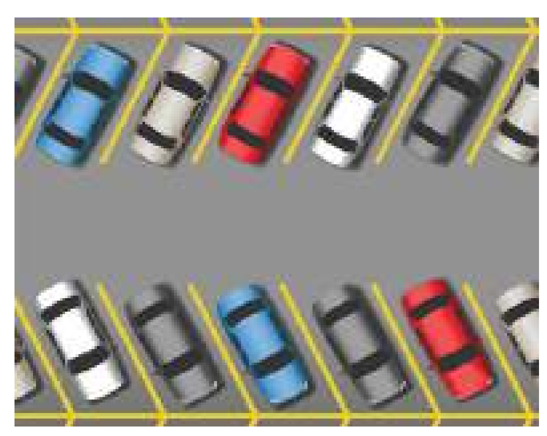


أتواصل أعرضْ خَليةَ نَحل على ابنِكَ أو ابنتِكَ، وأُطلبْ اِليهِ أَنْ يُحدِّدَ الشَّكلَ الَذي يُكوِّنُ الرَصْفَ .



الدرس ٨

خُطةُ حَلِ المَسألَةِ (أُنشِئُ أنموذَجاً)



فِكرةُ الدرسِ

أُنشِئُ أنموذَجاً لأَحلَّ المَسألةَ.

مِثالٌ في ساحة وقوف السيارات ٨ سَيارات، خَرجَتْ ٥ سَياراتٍ ، ودَخَلتْ ٣ سَياراتٍ. كَمْ سَيارةً أَصبحتْ في الساحة ؟

أفهَمُ

ما مُعطياتُ المَسأَلةِ ؟ أَضَعُ خَطاً تَحتَهُ .

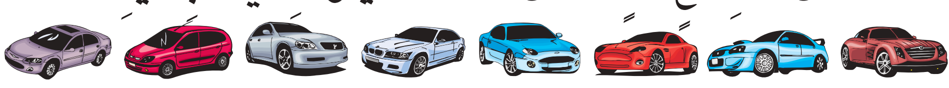
ما المَطلوبُ في المَسأَلةِ ؟ أُحوِّطهُ

أُخطط

أَستَطيعُ أَنْ أُنشِئُ أنمَوذَجاً مِن قِطعِ العَدِّ لأُمثِّلَ المَسألةِ .

أحل

أَستعملُ ٨ قطَع عَد لأُمثِّلَ عَددَ السَياراتِ في البِداية .



أُمثِّلُ السَياراتِ التَي خَرجَتْ بإزالة ٥ قِطعٍ :

أُمثِّلُ السَياراتِ التَي دَخلَتْ بإضافة ٣ قطع :

أَعدُّ القِطَعَ المُتبقيةَ . أَصبحَ في ساحة الوقوف ٦ سَياراتٍ .

أتحقق

هَلْ إجابَتي مَعقُولَةٌ ؟

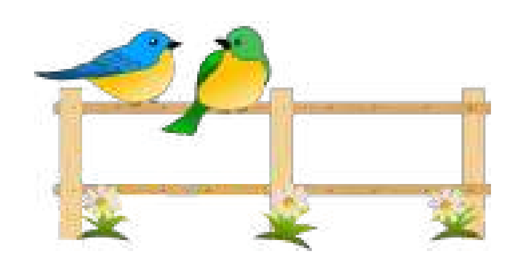
مَسائِلُ

١ مَعَ كَريم ١٣ كُرةً زُجاجيةً، فإذا أَعطى أَخاهُ موسَى ٦ كُرات، واشتَرى كُرتين.
كَمْ كُرةً زُجاجِيةً أَصبحَتْ مَعَهُ ؟

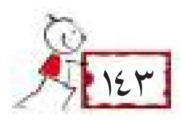
٢ شَاهدَ نَوّافُ ١٥ طائرةً في المَطار، فإذا طَارتْ ٤ طَائرات، وهَبطَتْ طَائرةٌ.
فَكمْ طَائِرةً أَصبَحَتْ في المَطارِ ؟

٣ وَضَعَ بَائعٌ ١١ بُرتَقالةً في كِيس،
ثُمَ أَضافَ إليها ٧ بُرتَقالات ،
ثُمَ أَخرجَ بُرتقالَتين .
فَكَمْ بُرتَقالةً أصبَحَتْ في الكِيس ؟

٤ شَاهَدَ مَالكٌ ٦ عَصافيرَ عَلى السياج ،
فإذا حطَّ عَلى السياج ٥ عَصافيرَ
أُخرَى، ثُمَ طَارَ ١١ عَصفوراً ،
فَكَمْ عَصفوراً بَقيَ عَلى السياج ؟



٥ صَعَدَ خَالدٌ ٨ دَرَجات عَلى السُلّم ثُمَ
نَزلَ ٧ دَرَجات ، ثُمَ صَعَدَ ١١ دَرجَةً .
عِندَ أيّ دَرَجةٍ أَصبحَ خَالدٌ ؟



مُراجعةُ الفَصلِ

الدرس ١ المُستَقيمُ والشُعاعُ

مثالٌ أُحوِّطُ المُستَقيمَ :

تدريبٌ أُحوِّطُ الشُعاعَ :

الدرس ٢ الأَشكالُ المُستَويةُ

مثالٌ أَكتبُ اِسمَ الشَّكلِ المُستوي، ثُمَ أُحوِّطُ الأَشكالَ المُشابِهةَ لَهُ:

....دائرة....

تدريبٌ أَكتبُ اِسمَ الشَّكلِ المُستوي، ثُمَ أُحوِّطُ الأَشكالَ المُشابِهةَ لَهُ

....

الدرس ٣ أَضلاعُ الأَشكالِ المُستَويةِ ورؤوسُها

مثالٌ أُحوِّطُ الشَّكلَ وأَكتبُ اِسمَهُ :

في الشَّكلِ ٥ أضلاعٍ

في الشَّكلِ ٥ رُؤوسٍ

خماسي
....

تدريبٌ أُحوِّطُ الشَّكلَ وأَكتبُ إِسمَهُ :

في الشَّكلِ ٤ أضلاعٍ

في الشَّكلِ ٤ رُؤوسٍ

....

الدرس ٤ **المُجَسّماتُ**

مثال أَكتبُ اسمَ المجسّم، ثُمَ أُحوِّطُ الأَشكالَ المُشابِهةَ لَهُ :

....

تدريبٌ أَكتبُ اسمَ المجسَّم، ثُمَ أُحوِّطُ الأَشكالَ المُشابِهةَ لَهُ :

....

الدرس ٥ **أَوجُهُ المُجَسّماتِ ورُؤوسُها**

مثال أُكمِلُ :

في الشَّكلِ ٦ أَوجُهٍ

في الشَّكلِ ٨ رُؤوسٍ

تدريبٌ اكملُ :

في الشَّكلِ ...... أَوجُهٍ

في الشَّكلِ ..... رُؤوسٍ

الدرس ٦ **الأَنمَاطُ الهَندَسيّةُ**

مثال أُحوِّطُ وَحدةَ النَمَطِ الهَندَسيّ وأُكملُه :

....

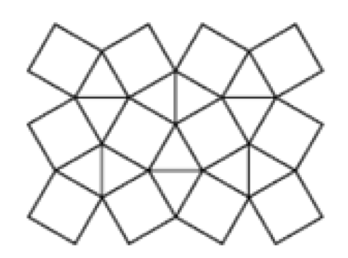
تدريبٌ أُحوِّطُ وَحدةَ النَمَطِ الـهَندَسيّ وأُكمِلُه :

....

الدرس ٧ الرَصْفُ

مثــالٌ أُحدِّدُ الأَشكَالَ الـهَندَسيّةَ الَتي تُكوِّنُ الرَصْفَ

تدريبٌ أُحدِّدُ الأَشكَالَ الـهَندَسيّةَ الَتي تُكوِّنُ الرَصْفَ



اختبار الفصل

١ أَكتبُ اِسمَ الشَّكلِ :

....

أُحوِّطُ الشَكلَ وأَكتبُ إسمَهُ :

٢ في الشَّكلِ ٤ أضلاعٍ
في الشَّكلِ ٤ رُؤوسٍ
اسمَ الشَّكلِ ....

٣ في الشَّكلِ ١ أَوجُه
في الشَّكلِ ١ رُؤوسٍ
اسمَ الشَّكلِ ....

٤ في الشَّكلِ ٤ أَضلاعٍ
في الشَّكلِ ٤ رُؤوسٍ
اسمَ الشَّكلِ ....

أُحوِّطُ وَحدَةَ النَمَطِ الهَندَسيِّ وأُكمِلُه :

٥ ....

٦ ....

٧ ....

٨ أُحدِّدُ الأَشكالَ الهَندَسيّةَ الَتي تُكوِّنُ الرَصْفَ :

٩ صَعَدَ كريمٌ ١١ دَرَجةً على سُلّمِ المَنزلِ ثُمَ نَزَلَ ٥ دَرَجاتٍ ثُمَ صَعَدَ ٨ دَرَجاتٍ . عِندَ أيِ دَرَجةٍ يقفُ كَريمٌ ؟

الفصل ٩

الكُسُورُ

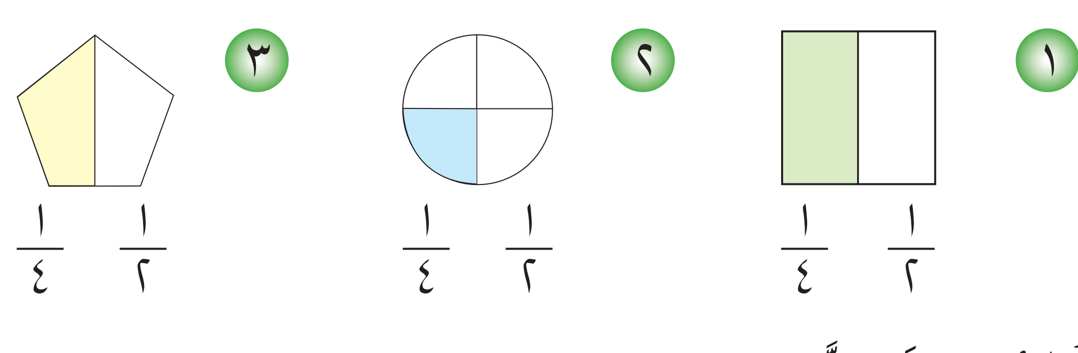
سوفَ نَتَعلمُ في هذا الفَصلِ:

- كُسورَ الوحدةِ وتَمثيلَها .
- كُسورَ الوحدةِ كجزءٍ من مجموعةٍ .
- مُقارنةَ كُسورِ الوِحدةِ.
- الكَسرين $\frac{٢}{٣}$ و $\frac{٣}{٤}$ وتَمثيلهما.
- وَصفَ أَنماطَ الكُسورِ وإكمالَ الجُمُلِ المَفتوحةِ .

كَمْ جُزءاً في حَبَّةِ البُرتُقال ؟ ...... أَجزَاء

الاختبار القبلي

أُحوِّطُ الكَسرَ الذي يُمثِّلهُ الجُزءُ المُلونُ :



أُلوِّنُ نِصفَ الشَّكلِ :

أُلوِّنُ رُبعَ الشَّكلِ :

١٢ أُلوِّنُ نِصفَ عَددِ التُفاحاتِ :

١٣ أُلوِّنُ رُبعَ عددِ الموزاتِ :

١٤ أَكلَتْ فاطمةُ جُزءاً واحِداً مِن فَطيرةٍ فِيها ٤ أَجزاءٍ ، ما الكَسرُ الذي يُمثِّلُ الجُزءَ الَذي أَكلتْهُ فاطمةُ ؟

كُسورُ الوَحدةِ

الدرس ١

فكرةُ الدرسِ

أَتعَرّفُ كُسورَ الوَحدةِ وأُمثِّلُها .

المُفرداتُ

كَسرُ الوَحدةِ

أتعلم

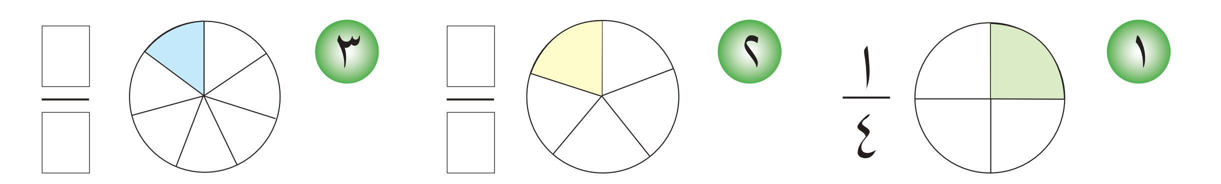
يُمثّلُ كَسرُ الوَحدةِ جُزءاً واحِداً مِن أَجزاءِ الشَّكلِ المُتساويةِ .

$\frac{١}{٣}$ ← ١ من ٣ أَجزاءٍ مُتساويةٍ

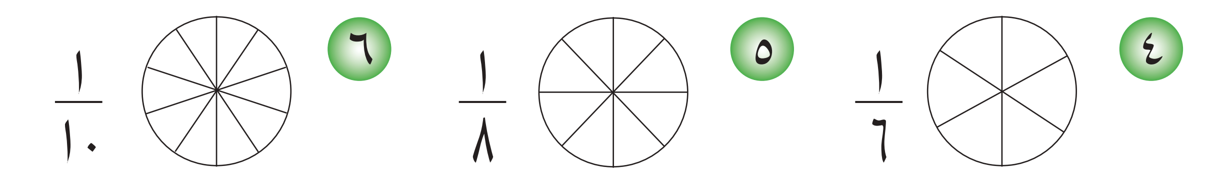
إذنْ، يُمثِّل الجُزءُ المُلونُ $\frac{١}{٣}$ الشَّكلَ ، ويُقرَأُ هَذا الكَسر ثُلثاً .

أتأكد

أَقرأُ الكَسرَ الذي يُمثِّلهُ الجُزءُ المُلوَنُ :

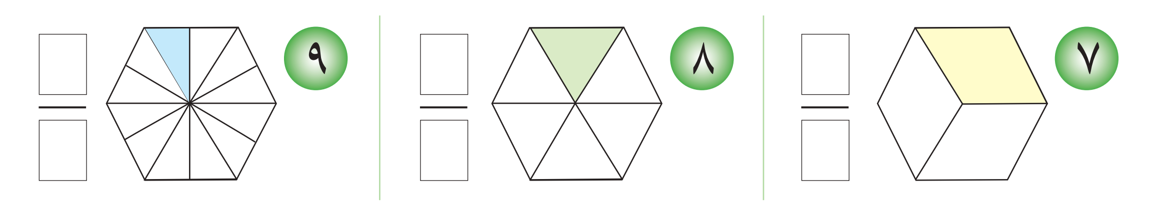


أُلوِّنُ الجُزءُ الَذي يُمثِّلهُ الكَسرُ :

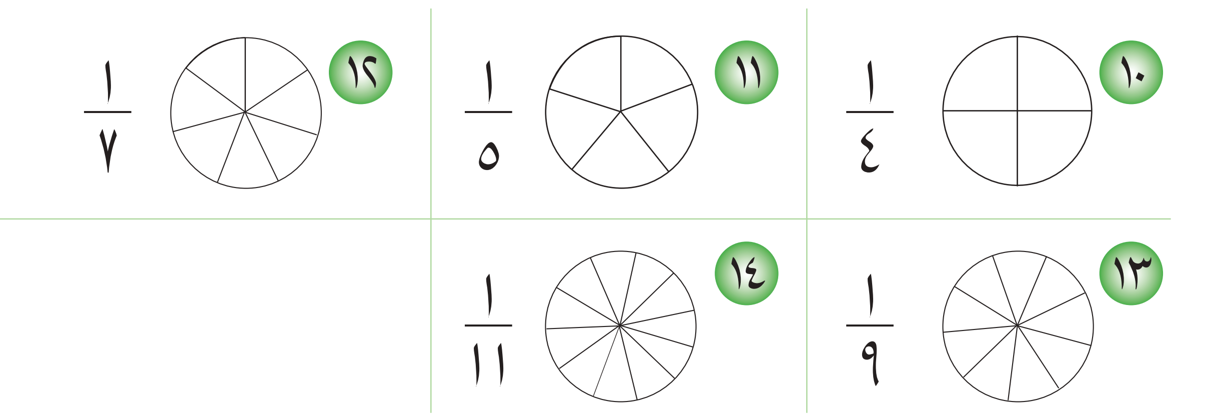


أَتحدَّثُ : ما الفَرقُ بينَ الكَسرِ $\frac{١}{٦}$ والكَسرِ $\frac{١}{٩}$.

أَقرأُ الكَسرَ الذي يُمثِّله الجُزءُ المُلوَنُ وأَكتبُهُ :

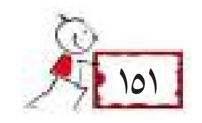


أُلوِّنُ الجُزءَ الَذي يُمثِّلهُ الكَسرُ :



١٥ **الحِسُّ العَددَي :** أَكلَ يوسُفُ $\frac{٢}{٣}$ الفَطيرةِ. ما الكَسرُ الذي يُمثِّل الجُزءَ المُتبقي ؟

أتواصل قَسِّمْ فَطيرةً اِلى خَمسةِ أَجزَاءٍ مُتساوية ، وأُطلبْ الى اِبنِكَ أو اِبنتِكَ أَنْ يُخبرَك عَن الكَسرِ الذي يُمثِّلهُ جزء واحِدٌ فَقَط مِن الفَطيرةِ .



الدرس ٢

كُسورُ الوَحدةِ كأجزاءٍ مِن مَجموعةٍ

فكرةُ الدرسِ

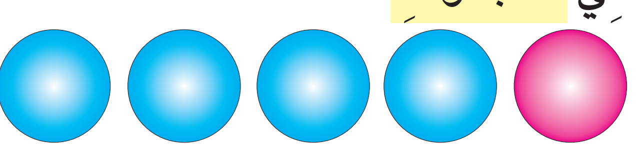
أَتعرفُ كُسورَ الوَحدةِ كشيءٍ واحدٍ من الأشياءِ المُتماثلةِ في المَجموعةِ .

المُفرداتِ

المَجموعةُ

أتعلم

يُمثل كسرُ الوَحدةِ شيئاً واحداً مِن الأَشياءِ المُتمَاثِلةِ في المَجموعةِ .

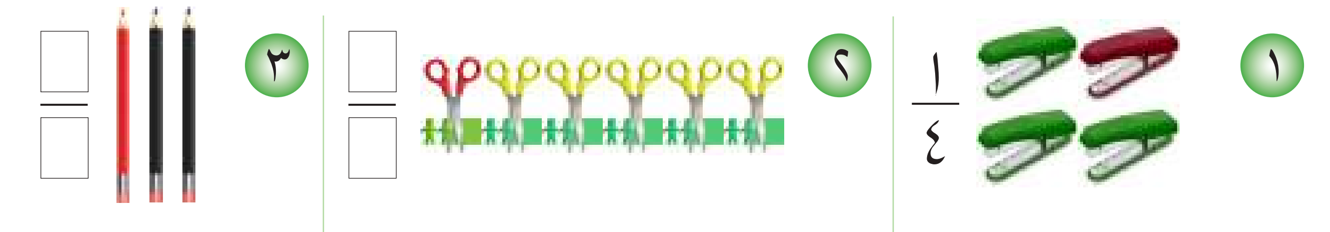


تُوجدُ كُرةٌ حَمراءُ واحِدةٌ مِن خَمسِ كُراتٍ مُتماثِلةٍ في المَجموعةِ .

$\frac{١}{٥}$ ← ١ من ٥ أَشياءِ مُتماثِلةٍ

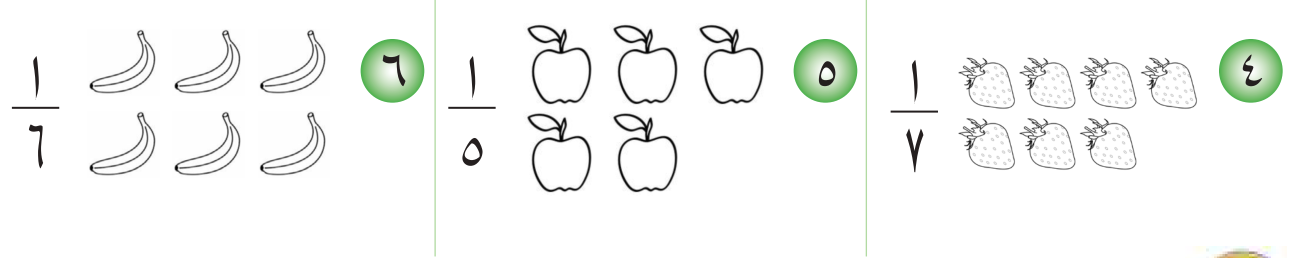
أتأكد

أَقرأُ الكَسرَ الذي يُمثِّلهُ الشَيءُ المُلوَّنُ بالأَحمرِ وأكتبُهُ :



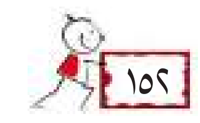
١) $\frac{١}{٤}$ ٢) $\frac{\square}{\square}$ ٣) $\frac{\square}{\square}$

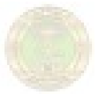
أُلوِّنُ لأُمثِّل الكَسرَ :



٤) $\frac{١}{٧}$ ٥) $\frac{١}{٥}$ ٦) $\frac{١}{٦}$

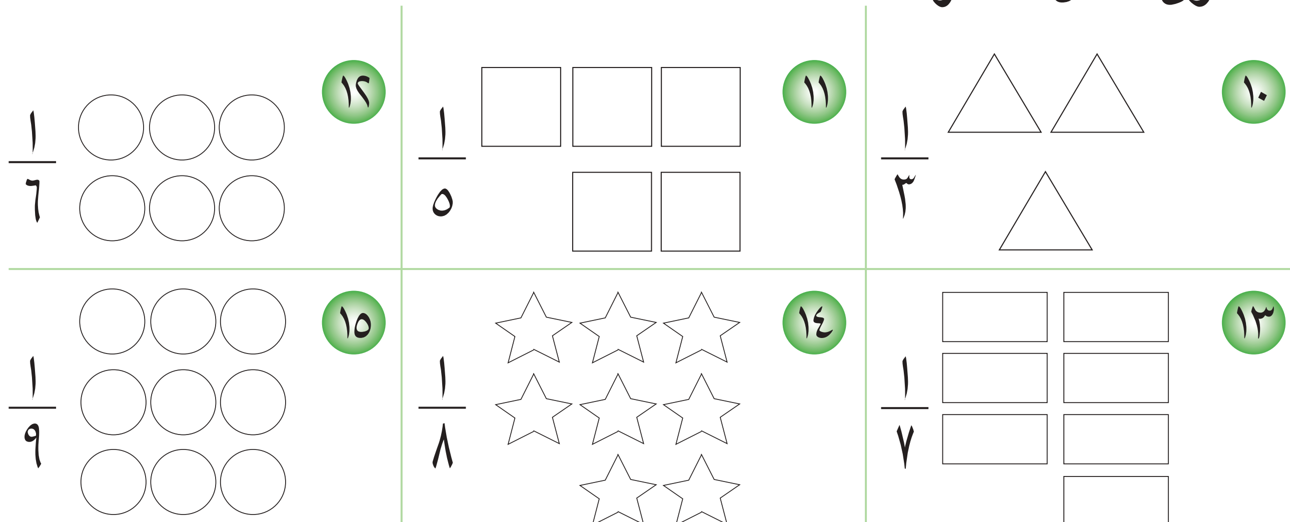
أَتحدّثُ : ما الكَسرُ الذي تُمثِّلهُ كُرةٌ واحِدةٌ مِن بَينِ ٦ كُراتٍ ؟





أَقرَأُ الكَسرَ الَذي يُمثّله الشَيءُ المُلوَنُ بالأخضَرِ وأَكتبُه :

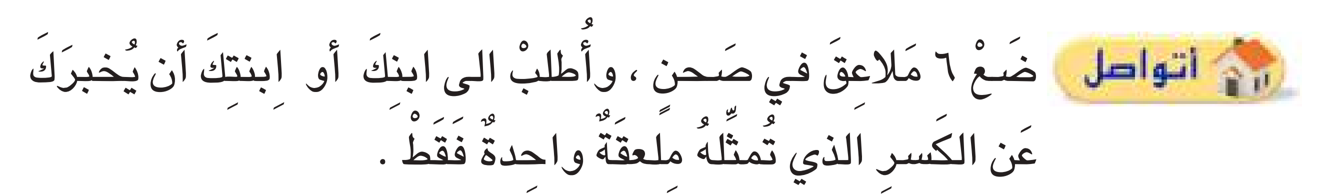
أُلوِّنُ لأُمثِّلَ الكَسرَ :



أَحلُّ مَسألَةً

١٦ أَكل يونُسُ مَوزةً واحدةً من صَحنٍ يَحتَوي عَلى ٨ مَوزاتٍ . ما الكَسرُ الَذي تُمثّله المَوزةُ التي أَكلَها يونُسُ ؟

١٧ **أَكتشفَ الخَطأَ:** تَقولُ سَميرةُ إنَّ الكَسرَ الذي يُمثِّله القَلمُ الأَحمرُ هو $\frac{١}{٤}$. أَكتشِفُ خَطأَ سَميرةٍ ثم أُصحِّحَهُ.



ضَعْ ٦ مَلاعِقَ في صَحنٍ ، وأُطلبْ الى ابنِكَ أو ابنتِكَ أن يُخبرَكَ عَن الكَسرِ الذي تُمثِّلهُ مِلعقَةٌ واحِدةٌ فَقَطْ .

الدرس ٣

مُقارنةُ كُسورِ الوَحدةِ

فكرة الدرس

أقارن بين كسور الوحدة .

أتعلم

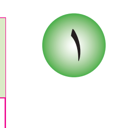
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$		
$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

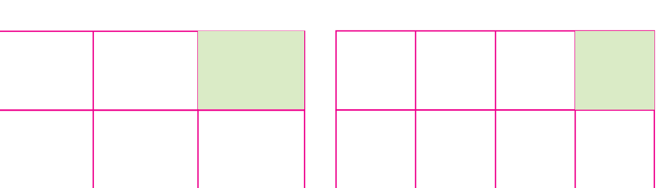
أَلْحَظُ مِنَ الشَّكلِ أنّ الكَسرَ $\frac{1}{2}$ أَكبرُ مِن الكَسرِ $\frac{1}{3}$

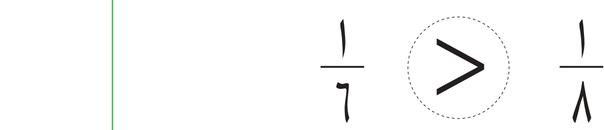
وأنّ الكَسرَ $\frac{1}{3}$ أَكبرُ من الكَسرِ $\frac{1}{4}$

أتأكد

أَكتبُ الكَسرَ الَذي يُمثِّلهُ الجَزءُ المُلوَّنُ مِن الشَّكل ،
ثُمَّ أُقارِنُ بَينَ الكَسرَينِ. أَكتبُ > أو < :

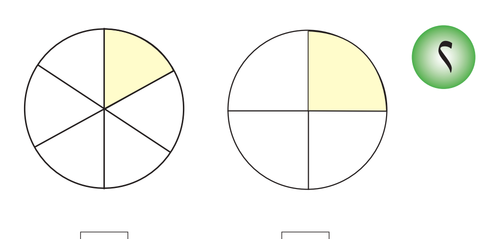






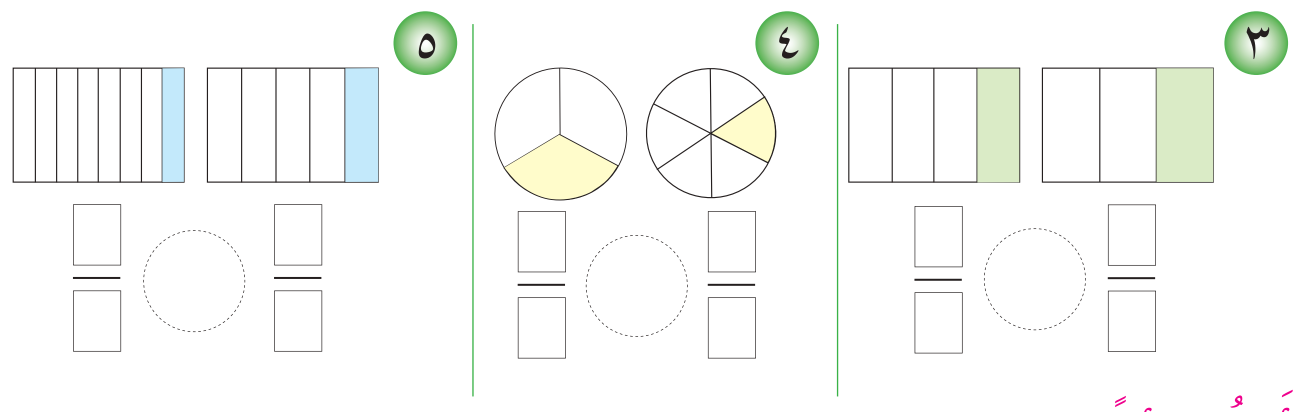
$\frac{1}{8}$ < $\frac{1}{6}$

٢



أَتحدَّثُ : أَيّهُما أَكبرُ ، $\frac{1}{4}$ أم $\frac{1}{5}$.

أَكتبُ الكَسرَ الَذي يُمثلهُ الجُزءُ المُلوّنُ مِن الشَكلِ، ثُمَ أُقارِنُ بَينَ الكَسرَينِ. أَكتبُ > أو < :

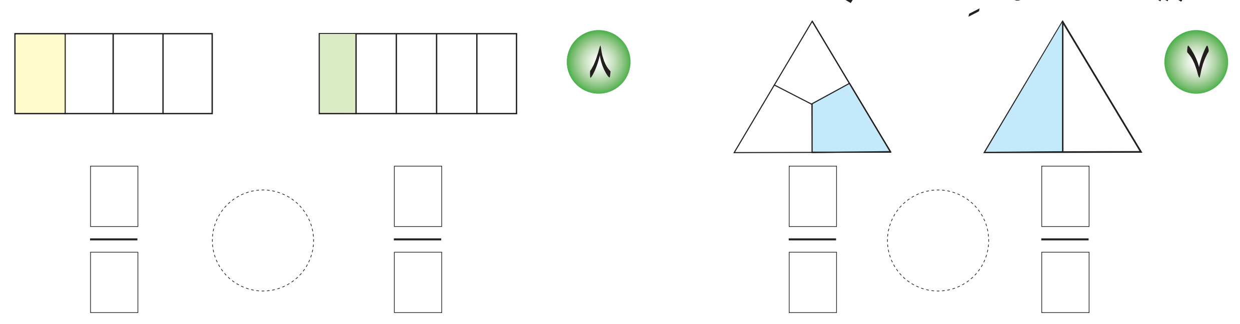


أَحلُ مَسألةً

٦ أَكلَ قَاسِمُ $\frac{١}{٧}$ الفطيرةِ، وأَكلَ أَخوهُ فَيصلُ $\frac{١}{٣}$ الفطيرةِ . أَيّهُما أَكلَ أَكثرَ ؟

....

تَحَدٍّ : أَكتبُ الكَسرَ الَذي يُمثلهُ الجُزءُ المُلوَّنُ مِن الشَكلِ ، ثُمَ أُقارِنُ بَينَ الكَسرينِ . أَكتبُ > أو < :



أتواصل

أَرسمُ أَنموذَجاً يُمثِلُ الكَسرَ $\frac{١}{٥}$ ، وأَنموذَجاً آخرَ يُمثِلُ الكَسرَ $\frac{١}{٩}$ ، ثُمَ أُطلبْ مِن اِبنِكَ أو اِبنتِكَ اِستعمالَ الأَنموذَجينِ لِلمُقارنةِ بَينَ الكَسرينِ.

الدرس ٤

الكَسرانِ $\frac{٢}{٣}$ و $\frac{٣}{٤}$

فكرةُ الدرسِ

اتعرف الكسران $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$

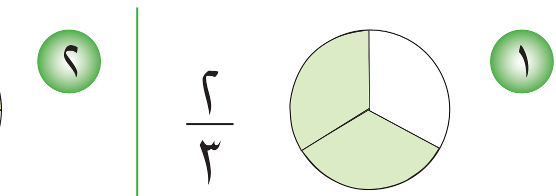
أتعلم

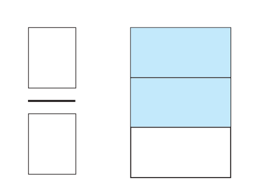
يُمثِّلُ الجُزءُ المُلوَّنُ من الشَّكلِ الكَسرَ ثُلثَين ، ويُكتَبُ عَلى الصُورة:

$\frac{٢}{٣}$ ← ٢ من ٣ أجزاء متماثلة

يُمثِّلُ الجُزءُ المُلوَّنُ من الشَّكلِ الكَسرَ ثَلاثَةَ أَرباعٍ ، ويُكتَبُ عَلى الصُورة:

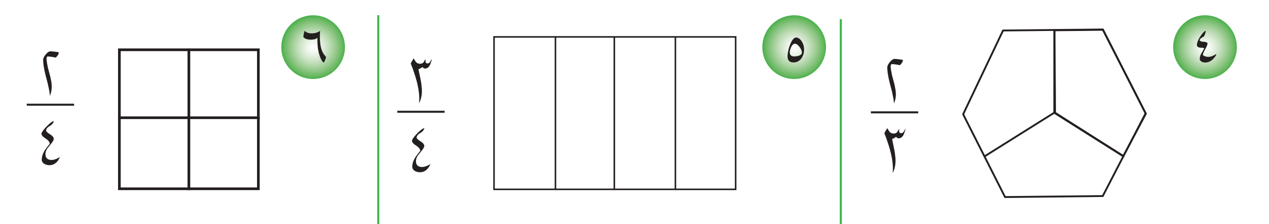
$\frac{٣}{٤}$ ← ٣ من ٤ أجزاء متماثلة





أتأكد

أَقرَأُ الكَسرَ الَذي يُمثِّلهُ الجزء الملون من الشَّكلِ وأَكتبُه :

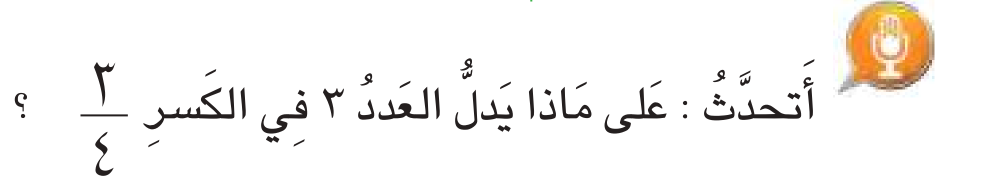


١) $\frac{٢}{٣}$

٢) $\frac{\square}{\square}$

٣) $\frac{\square}{\square}$

أُلوِّنُ الأَجزَاءَ التي تُمثِّلُ الكَسرَ :



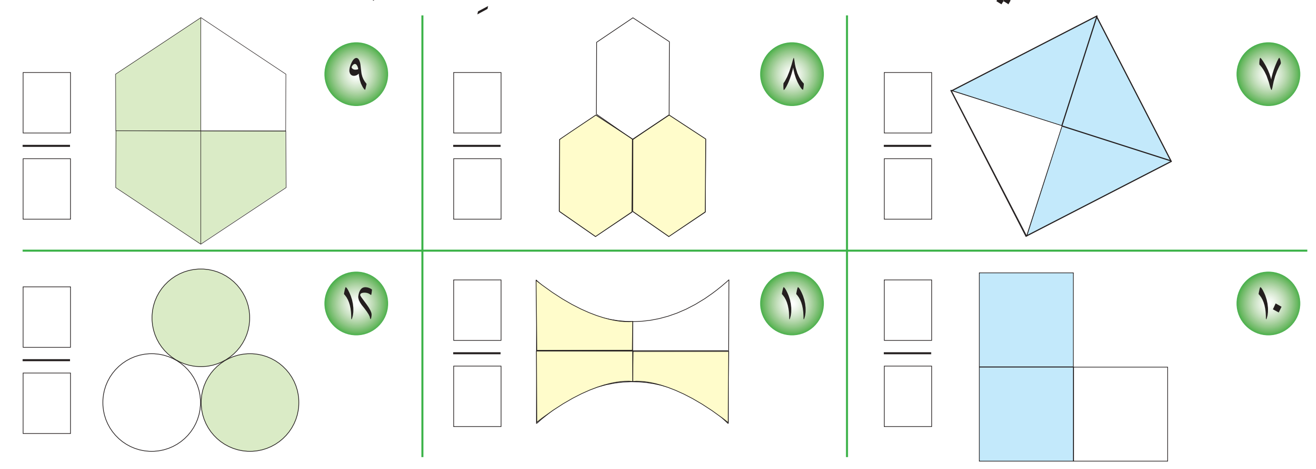
٤) $\frac{٢}{٣}$

٥) $\frac{٣}{٤}$

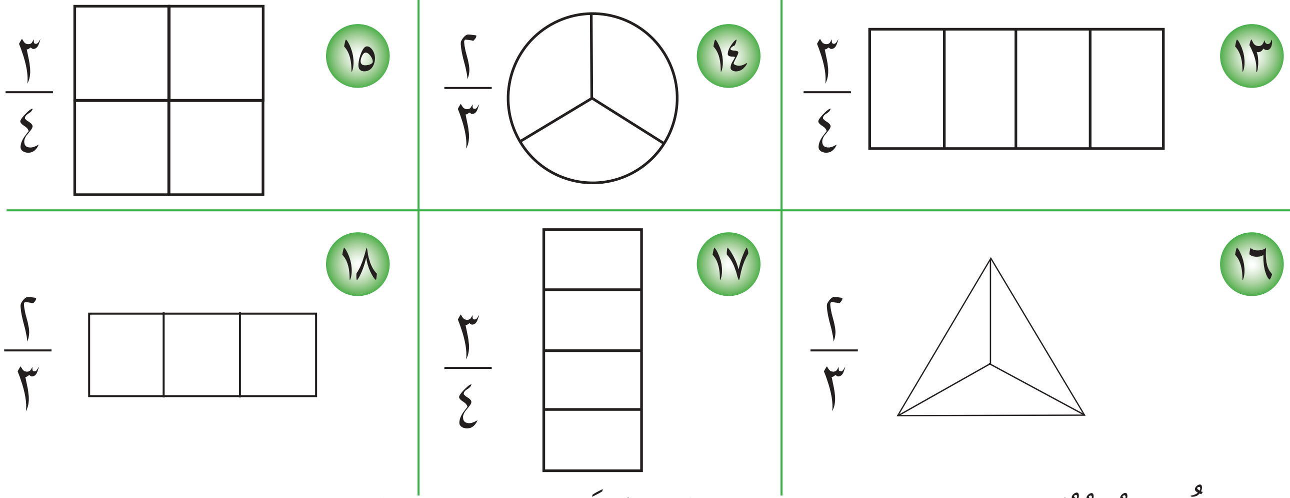
٦) $\frac{٢}{٤}$

أَتحدَّثُ : عَلى مَاذا يَدلُّ العَددُ ٣ فِي الكَسرِ $\frac{٣}{٤}$ ؟

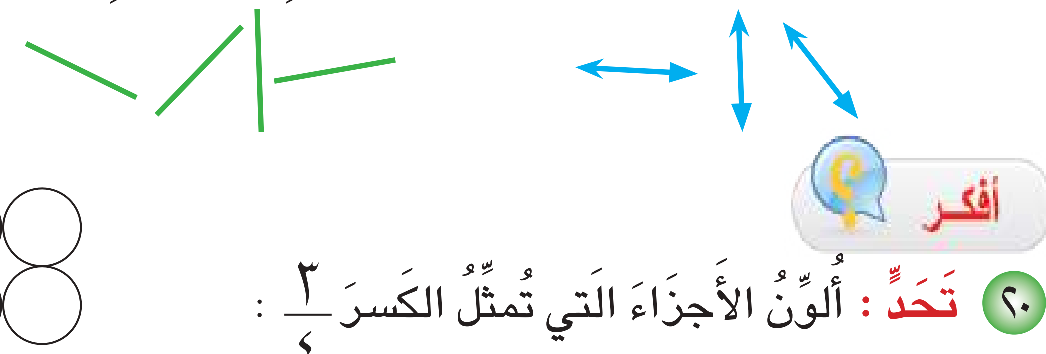
أَقرأُ الكَسرَ الَذي يُمثِّلهُ الجُزءُ المُلوّنُ من الشَّكلِ وأَكتبُه :



أُلوِّنُ الأَجزَاءَ التي تُمثِّلُ الكَسرَ :



١٩ أُحوِّطُ ثُلُثَي عَددِ المُستقيمات ، وثَلاثةَ أَربَاعِ عَدَدِ القِطَعِ المُستقيمة :



أفكر

٢٠ تَحَدٍّ : أُلوِّنُ الأَجزَاءَ التي تُمثِّلُ الكَسرَ $\frac{٣}{٤}$:

أتواصل أُرسُمْ شَكلاً هَندَسيّاً وقَسِّمْهُ الى ٤ أَجزاءِ مُتطابقة، ثُمَّ اُطلبْ إلى ابنِكَ أو إبنتِكَ أن يُلوِّنَ الأَجزاءَ التي تُمثِّلُ الكَسرَ ثَلاثةَ أَرباعٍ.

أَنماطُ الكُسورِ

الدرس ٥

فكرةُ الدرسِ

أَصفُ أنماطَ الكُسورِ وأُكمِلُها .

أَلْحَظُ أنَّ العَددَ الأَسفلَ فِي الكُسورِ يَنقُصُ بِمقدارِ ١ في كُلِ مَرةٍ، وبِذلك يَكونُ الكَسرُ الآتي فِي هذا النمَطِ هو $\frac{1}{6}$

أتأكد

أَصِفُ نَمطَ الكُسورِ ثُمَ أُكمِلُه :

١) $\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{5}$ ...... يزداد العدد في أسفل الكسور بمقدار ١ في كل مرة

٢) $\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{6}$ ، —

٣) $\frac{1}{8}$ ، $\frac{1}{7}$ ، $\frac{1}{6}$ ، $\frac{1}{5}$ ، $\frac{1}{4}$ ، —

٤) $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{3}$ ، —

أَتحَدَّثُ : أَصِفُ نَمطَ الكُسورِ $\frac{1}{6}$ ، $\frac{1}{5}$ ، $\frac{1}{4}$

أَصِفُ نَمَطَ الكُسورِ ثُمَّ أُكمِلُه :

٥) $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، ___

٦) $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، ___

٧) $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، ___

٨) $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، ___

٩) $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، ___

١٠) $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، ___

أَكتبُ الأَعدادَ المَفقودَة في نَمَطِ الكُسورِ :

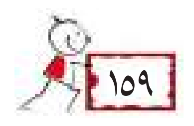
١١) $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{__}$ ، $\frac{__}{٥}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٥}$

١٢) $\frac{__}{٧}$ ، $\frac{١}{__}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، ___

١٣) $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{__}{٦}$ ، $\frac{١}{__}$ ، $\frac{١}{٤}$

١٤) **مَسألةٌ مَفتوحةٌ :** أَكتبُ نَمطاً بِاستِعمالِ ٤ كُسورٍ مُختَلِفةٍ .

أتواصل أُطلبْ الى ابنِكَ أو ابنتِكَ أنْ يَصِفَ نَمَطَ كُسورٍ تكتُبُهُ لَهُ ثُمَّ أُطلبْ الِيهِ أنْ يُضيفَ الِيهِ حُدوداً .



الدرس ٦

خُطةُ حَلِّ المَسألَةِ (أَبحَثُ عَن نَمَطٍ)

فكرةُ الدرس

أَبحثُ عَن نَمَطٍ لأَحِلَّ المَسأَلةَ .

مِثـالٌ

بَنى صَالحُ سُلّماً من ٣ دَرجات باستعمال ٦ مُكَعبات مُتداخلة . كَمْ مُكَعباً يَحتاجُ صَالحُ لِيَبنيَ سُلّماً مِن ٥ دَرَجاتٍ ؟

أفـهَـمُ

ما مُعطياتُ المَسأَلةِ ؟ أضـعُ تحتها خطّاً .

ما المَطلوبُ مِن المَسأَلةِ ؟ أُحوِّطهُ .

أخطط

أَستَطيعُ أَنْ أَبحث عَن نَمَطٍ في عَددِ المُكَعباتِ لأَحلَ مَسأَلةً.

أحل

أَستَعمِلُ جَدولاً لأَجِدَ النَمَطَ .

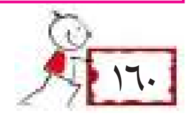
عدد الدرجات	عدد المكعبات اللازمة
١	١
٢	١ + ٢ = ٣
٣	٣ + ٣ = ٦
٤	٦ + ٤ = ١٠
٥	١٠ + ٥ = ١٥

أَلْحَظُ أَنَّ عَددَ المُكعباتِ اللَازمة يُمثِّلُ نَمَطاً يَزدادُ فيه عَددُ المُكَعباتِ اللَازمة بِمِقدَارِ تَرتيبِ الدَرَجة الجَديدة .

إذنْ يَحتاجُ صَالحُ إلى ١٥ مُكَعباً لِيَبنيَ سُلَّماً مِن ٥ دَرجاتٍ .

أتـحقق

هَلْ إجابَتي مَعقُولةٌ ؟



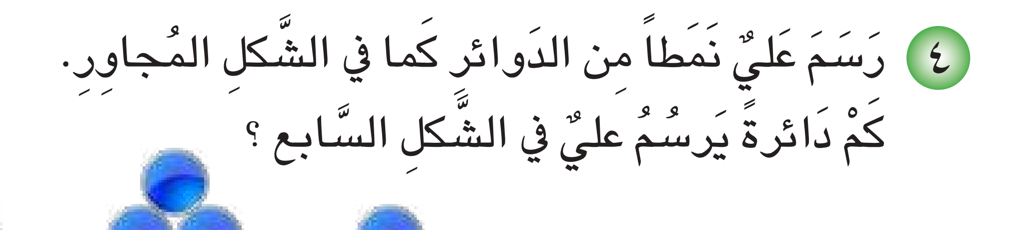
مَسائِلُ

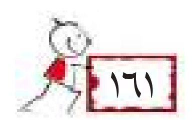
١ بَدَأَتْ رِيمٌ قِراءَةَ قِصةٍ تَتكَوَّنُ من ٢٥ صَفحَةً، فإذا قَرَأَتْ ٣ صَفحاتٍ يَومَ السَبتِ، و ٤ صَفحاتٍ يَومَ الأحدِ، واستَمرتْ بِهذا النَمَطِ، فَفِي أيِ يَومٍ تُنهِي قِراءةَ القِصةِ ؟

٢ وَضعَ عِيسَى كِتَابَينِ على الرَّفِّ الأَولِ في مَكتبَتِه، و ٣ كُتُبٍ على الرَّفِّ الثَاني، و ٤ كُتُبٍ عَلى الرَّفِّ الثَالِثِ، واستَمَرَ بِهذِهِ الطَرِيقةِ حَتى الرَّفِّ الخَامِسِ. كَمْ كِتاباً وَضَعَ عِيسى في مَكتبتِهِ ؟

٣ في مَسرحِ المَدرسَةِ ٦ صُفُوفٍ من الكَراسِي ، اذا كَانَ في الصَفِ الأولِ ١٢ كُرسِيًّا ، وفي الصَفِ الثَاني ١٨ كُرسِيّاً وفي الصَفِ الثَالثِ ٢٤ كُرسِيّاً ويَزدادُ عَددُ الكَراسي بِهذه الطَرِيقةِ حَتى الصَفِّ الأخيرِ. فَكَمْ كُرسِيّاً في الصَفِ الأخيرِ ؟

٤ رَسَمَ عَلِيٌّ نَمَطاً من الدَوائِرِ كَما في الشَّكلِ المُجاوِرِ. كَمْ دَائِرةً يَرسُمُ عَليٌّ في الشَّكلِ السَّابعِ ؟





مُراجِعةُ الفَصلِ

الدرس ١ كُسورُ الوَحدةِ

مثالٌ أَقرأُ الكَسرَ الَذي يُمثِّلهُ الجُزءُ المُلوَّنُ وأَكتبُه : $\frac{١}{٦}$

تدريبٌ أَقرأُ الكَسرَ الَذي يُمثِّلهُ الجُزءُ المُلوَّنُ وأَكتبُه : $\frac{\square}{\square}$

الدرس ٢ كُسورُ الوَحدةِ كَأجزاءٍ مِن مَجموعةٍ

مثالٌ أَقرأُ الكَسرَ الَذي يُمثِّلهُ الشَيءُ المُلونُ بالأَزرقِ وأَكتبُه :

$\frac{١}{٦}$

تدريبٌ أَقرأُ الكَسرَ الَذي يُمثِّلهُ الشَيءُ المُلونُ بالأَخضرِ وأَكتبُه :

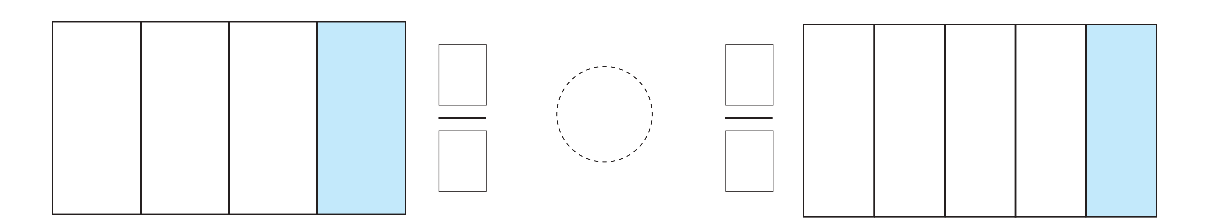
$\frac{\square}{\square}$

الدرس ٣ مُقارَنةُ كُسورِ الوَحدةِ

مثالٌ أَكتبُ الكَسرَ الَذي يُمثِّلهُ الجُزءُ المُلوَّنُ مِن الشَّكلِ ، ثُمَ أُقارِن بَينَ الكَسرَينِ. أَكتبُ > أو < :

$\frac{١}{٨} > \frac{١}{١٠}$

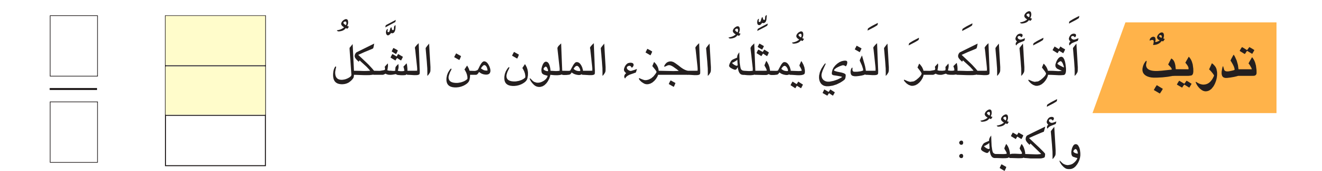
تدريبٌ أَكتبُ الكَسرَ الَذي يُمثِّلهُ الجُزءُ المُلوَّنُ مِن الشَّكلِ ، ثُمَ أُقارِن بَينَ الكَسرَينِ. أَكتبُ > أو < :



الدرس ٤ الكَسرانِ $\frac{٢}{٣}$ و $\frac{٣}{٤}$

مثــالٌ أَقرَأُ الكَسرَ الَذي يُمثِّلهُ الجزء الملون من الشَّكلُ وأَكتبُهُ :

تدريبٌ أَقرَأُ الكَسرَ الَذي يُمثِّلهُ الجزء الملون من الشَّكلُ وأَكتبُهُ :



الدرس ٥ أَنماطُ الكُسورِ

مثــالٌ أَصِفُ نَمَطَ الكُسورِ ثُم أُكمِله :

$\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٧}$

......

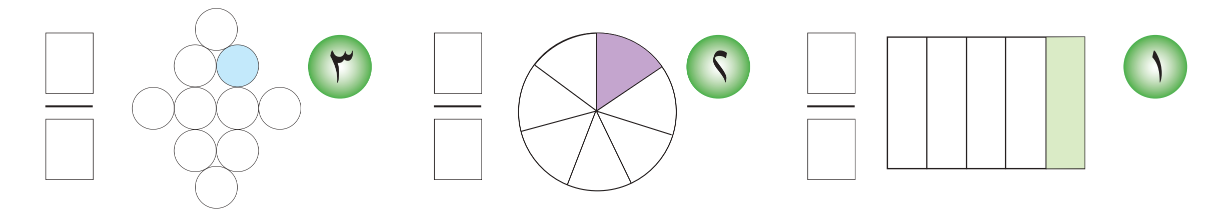
يَزدادُ العَددُ الأَسفلُ فِي الكَسرِ بِمِقدارِ ١ ، فِي كُلِّ مَرةٍ

تدريبٌ أَصِفُ نَمَطَ الكُسورِ ثُمَ أُكمِله :

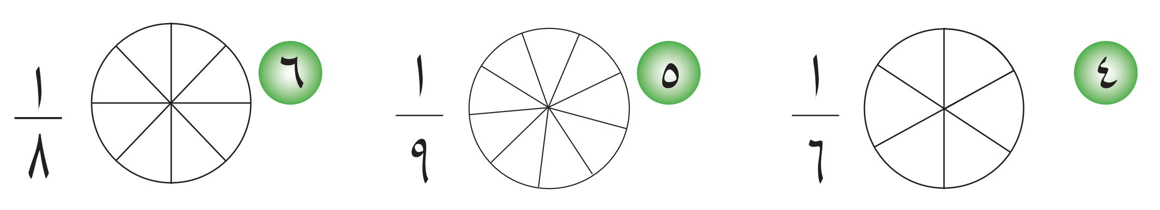
$\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، ـــ

اختبار الفصل

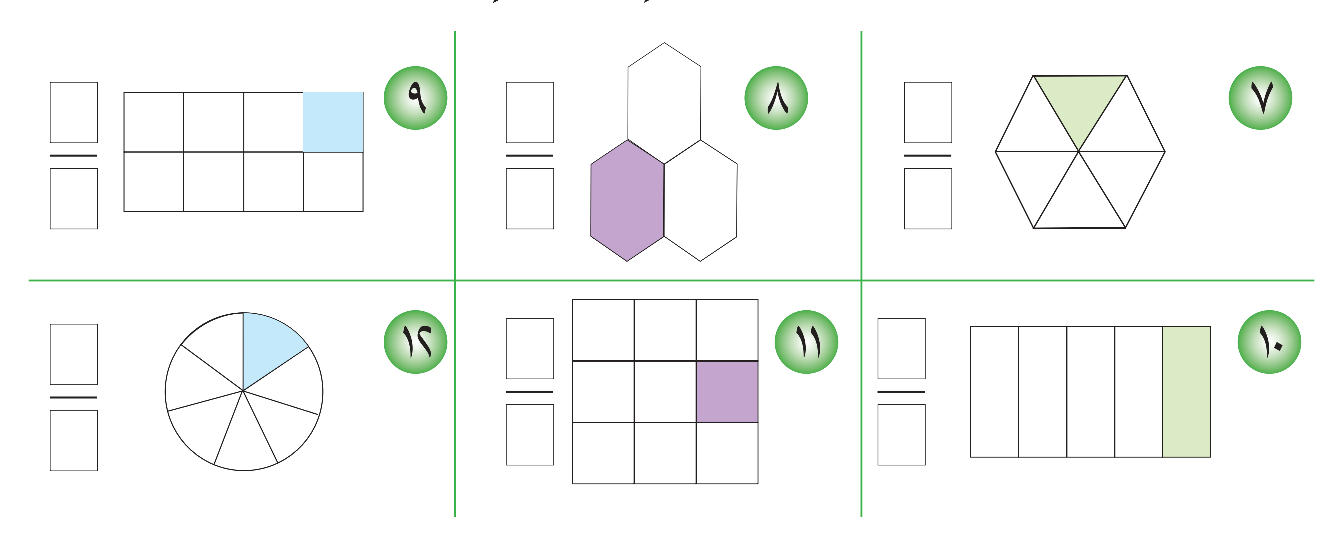
أَقرأُ الكَسرَ الَذي يُمثِّلهُ الجُزءُ المُلوَّنُ من الشكل وأَكتبُه :



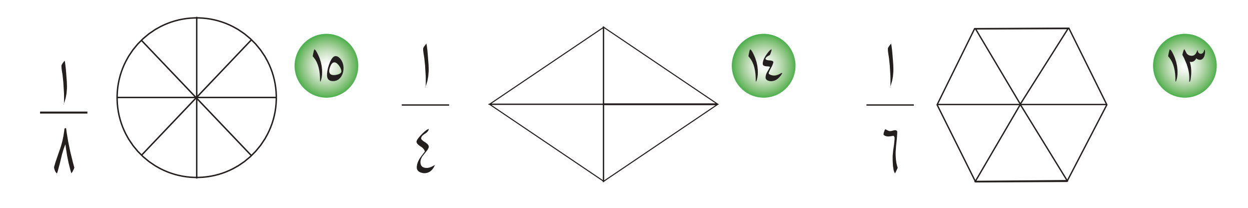
أُلوِّنُ الجُزءَ الَذي يُمثِّلُ الكَسرَ :

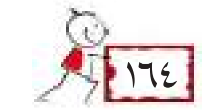


أَقرَأُ الكَسرَ الَذي يُمثِّلهُ الجُزءُ المُلوَّنُ مِن الشَّكلِ وأَكتبُه :



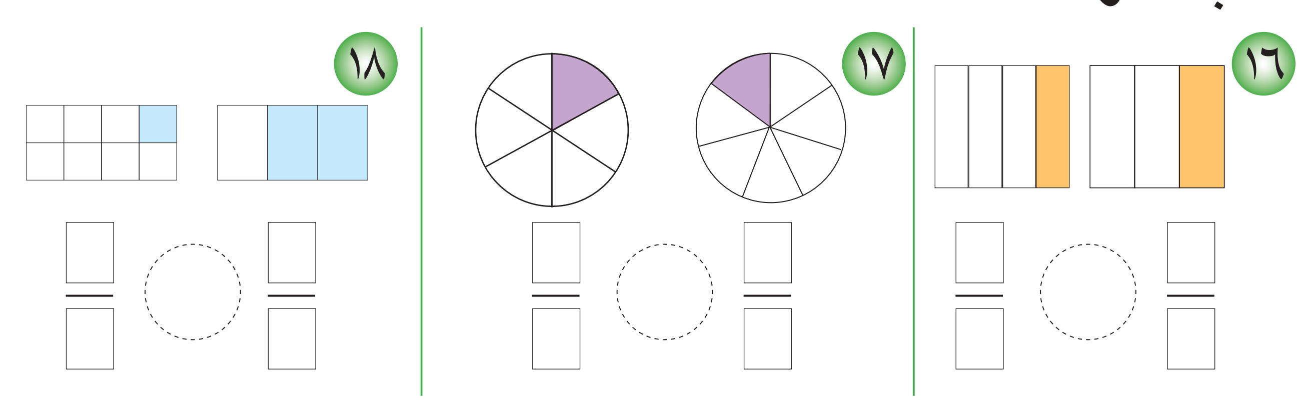
أُلوِّنُ الجُزءَ الَذي يُمثِلُ الكَسرَ :



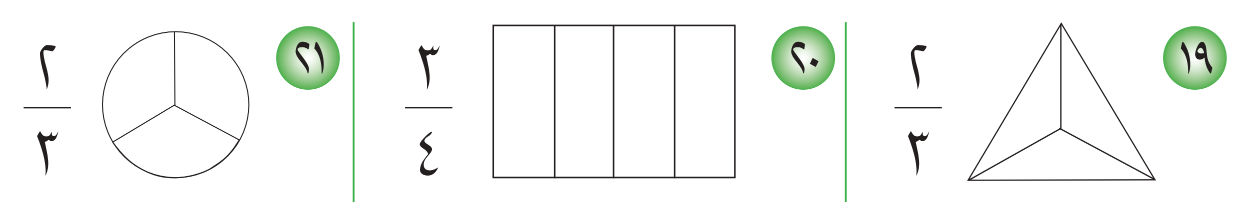


أَكتبُ الكَسرَ الّذي يُمثِّلُهُ الجُزءُ المُلوَّنُ مِن الشَّكلِ ، ثُمَّ أُقارِنُ بَينَ الكَسرَينِ.

أَكتبُ > أو < :



أُلوِّنُ الجُزءَ الّذي يُمثِّلُ الكَسرَ :



أَصِفُ نَمَطَ الكُسورِ ثُمَّ أُكمِلُه :

٢٢ $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، ــ

٢٣ $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، ــ

أَكتبُ العَددَينِ المَفقودَينِ في نَمَطِ الكُسورِ :

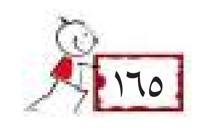
٢٤ $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{\ }$ ، $\frac{\ }{٧}$

٢٥ $\frac{\ }{٢}$ ، $\frac{١}{\ }$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٨}$

٢٦ لحَظَ يُوسُفُ النَمَطَ المُجاوِرَ أَثناءَ سَيرِهِ علَى الرَصِيفِ .

إذا سَارَ يُوسُفُ فَوقَ ١٦ بَلاطَةً ،

فَكَمْ بَلاطةً سَوداءَ سَارَ فَوقَهَا يُوسُفُ ؟



الفصل
١٠

الضَــرْبُ

سوفَ نتعلمُ في هذا الفَصلِ:

- مَفهومَ الضَرب كجَمعٍ متكررٍ .
- خاصيّةَ الإبدالِ في الضَرب وأستعملها .
- ضَربَ عَددَين حتى ٥ × ٥.
- وَصفَ أنماطِ الضَربِ وَحلِ الجُمَلِ المَفتوحةِ .

شَاهدَ عَدنانُ ٦ دَراجَات في السُوقِ ، لكُلِ مِنها ٣ عَجَلاتٍ . كَمْ عَجَلةً شَاهدَ عَدنانُ ؟

الاختبار القبلي

أَجِدُ نَاتِجَ الجَمعِ :

١ ١ + ١ + ١ + ١ + ١ + ١ = ...

٢ ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ...

٣ ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ...

٤ ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ...

٥ ٧ + ٧ + ٧ + ٧ + ٧ = ...

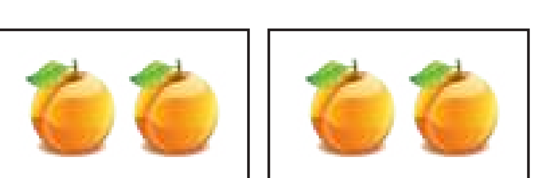
٦ ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ = ...

أَعدُ حَباتِ الفَاكِهة :

٧

.... حَبة رُمَانٍ

٨



.... حَبةُ مشمش

أَصِفُ قَاعدةَ النَمَط ، ثُمَ أُكملهُ :

٩ ٣ ، ☐ ، ٩ ، ☐ ، ١٥

١٠ ٢ ، ☐ ، ٦ ، ٨ ، ☐ ، ١٢

١١ لَدَى سَناءَ ٣ أَقفاصٍ فِي كُلٍّ منها عُصفُوران. كَمْ عُصفوراً لَدى سَناء ؟

١٢ تَنطلِقُ مِن المَحطةِ ٤ حَافِلاتٍ كُلّ سَاعةٍ. كَمْ حَافِلةً تَنطلِقُ مِن المَحطةِ في ٣ سَاعاتٍ ؟

الدرس ١

مَفهومُ الضَربِ كجَمعٍ مُكرَرٍ

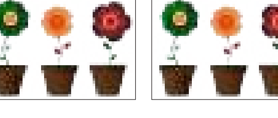
فكرةُ الدرسِ

أتعرّفُ مَفهومَ الضَربِ كجمعٍ مُكرَرٍ.

المُفرداتُ

الضَربُ ×

أتعلم



كَيفَ أَعدُّ الزَهراتِ ؟

تُوجَدُ ٤ مَجموعاتٍ من الزُهورِ.

تُوجَدُ ٣ زَهراتٍ في كُلِ مَجموعةٍ.

يُمكِنُني أنْ أَجمعَ ٣+٣+٣+٣ = ١٢ زَهرةً .

يُمكِنُني أَيضاً أنْ أَستَعمِلَ عَمليةَ الضَربِ، وهِيَ عَمليةٌ تَجري على عَدَدَينِ، وتُمثِّلُ جَمعاً مُتكرِراً لأَحدِهما، ويُرمَزُ لَها ×

وبِصُورَةٍ أُخرى ٤ × ٣ = ١٢ زَهرَةً

تقرأ ٣ ضرب ٤ أو ٣ مضروباً في ٤

أتأكد

أَكتبُ العَدَدَ :

١

تُوجَدُ ..٣.. مَجمُوعاتٍ

تُوجَدُ ..٥.. حَباتٍ في كُلِ مَجمُوعةٍ

أَجمَعُ ..٥.. + ..٥.. + ..٥.. = ..١٥..

أَضربُ ..٣.. × ..٥.. = ..١٥..

٢

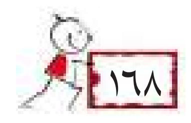
تُوجَدُ .... مجموعات

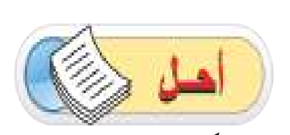
تُوجَدُ .... حبات في كل مجموعة

أَجمَعُ .... + ... + ... = ...

أَضربُ .... × .... = ...

أَتحدَثُ : كَيفَ أَستعمِلُ عَمليةَ الضَربِ لأَجدَ ناتجَ الجَمعِ ٢+٢+٢+٢ ؟





أَكتبُ العَددَ :

٣

تُوجَدُ .... مَجمُوعات

يُوجَدُ .... طَير فِي كُلِ مَجمُوعةٍ

أَجمَعُ .... + ... + ... = ...

أَضربُ .... × .... = ...

٤

تُوجَدُ .... مَجمُوعات

تُوجَدُ .... سَمَكة فِي كُلِ مَجمُوعةٍ

أَجمَعُ .... + ... + ... = ...

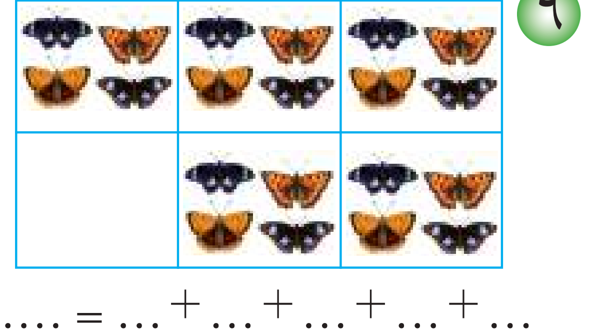
أَضربُ .... × .... = ...

٥

.... + ... + ... + ... = ...

.... × .... = ...

٦



... + ... + ... + ... + ... = ...

.... × .... = ...

أفكر

٧ تَحَدٍ : أُرتِّبُ الأَسماكَ لأَحصَلَ على ٤ مَجموعَاتٍ مُتساويةٍ، ثُمَ أَجدُ عددَ الأَسماك بِاستِعمالِ الضَربِ كَجمعٍ مُتكررٍ.

أتواصل اعرضْ ٥ مَجموعات مُتساويةٍ من المُكَعبات المُتداخلة على ابنكَ أو ابنتِكَ وأُطلبْ إليهِ أنْ يَجدَ مَجموعَ المُكعباتِ بِاستِعمالِ الضَربِ كجَمعٍ مكرّرٍ .

خاصِيةُ الإبدالِ في عَمليةِ الضَربِ

فِكرةُ الدرسِ

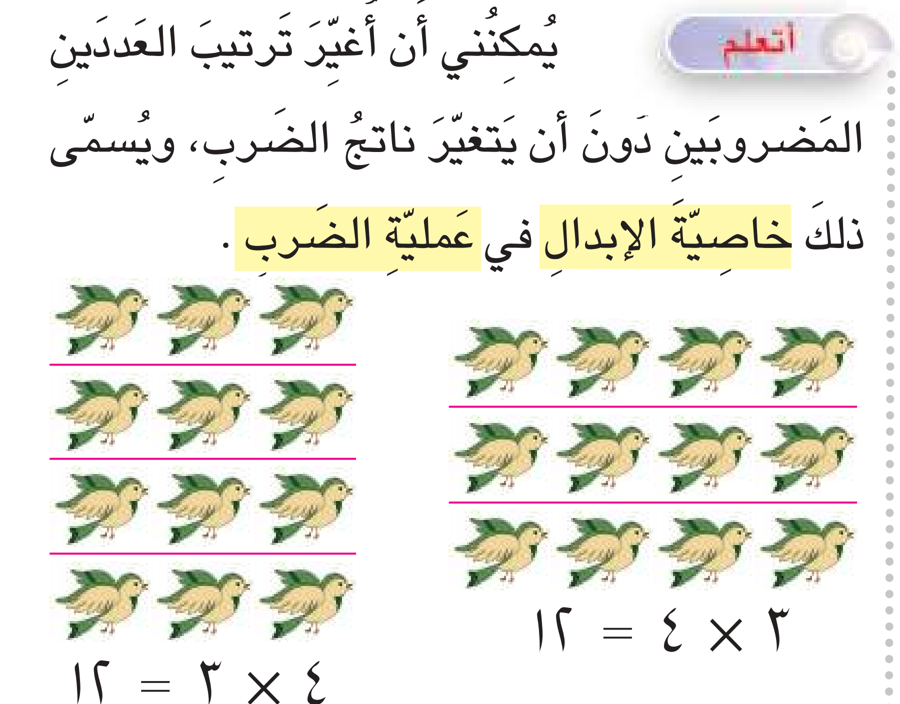
أتعرّفُ خاصِيّةَ الابدالِ في الضربِ وأستعمِلُها.

المُفرداتُ

خاصيّةُ الابدالِ
عَمليّةِ الضَربِ

أتعلم

يُمكنُني أَن أُغيّرَ تَرتيبَ العَددَينِ المَضروبَينِ دَونَ أن يَتغيّرَ ناتجُ الضَربِ، ويُسمّى ذلكَ خاصِيّةَ الإبدالِ في عَمليّةِ الضَربِ .



٣ × ٤ = ١٢

٤ × ٣ = ١٢

أتأكد

أَستعمِلُ خاصيةَ الإبدالِ في عَمليةِ الضَربِ، وأَكتبُ العَددَ المُناسِبَ في....

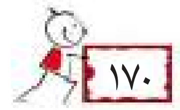
① ٤ × ٥ = ٥ × ٤....
② ٣ × ٢ = ٢ × ....
③ ٥ × ٣ = ٣ × ....
④ ٤ × ٥ = ٥ × ....
⑤ ٢ × .... = ٤ × ....
⑥ ١ × .... = ٣ × ....

أَتحَدثُ : كَيفَ أَستعمِلُ خاصيةَ الإبدالِ في عَمليةِ الضَربِ لأَجِدَ العَددَ المَفقودَ في ٣ × ٢ = ٢ × ..... ؟

أحل

أَستعمِلُ خاصيةَ الإبدالِ في عَمليةِ الضَربِ، وأَكتبُ العَددَ المُناسِبَ في....

⑦ ١ × ٢ = ٢ × ....
⑧ ٤ × ١ = ١ × ....
⑨ ٥ × .... = ٢ × ....
⑩ ٣ × .... = ٥ × ....
⑪ ٣ × .... = ٤ × ....
⑫ ١ × .... = ٤ × ....



أُحوِّطُ عَمليات الضَربِ التي لَها نَاتجُ الضَربِ نَفسُهُ :

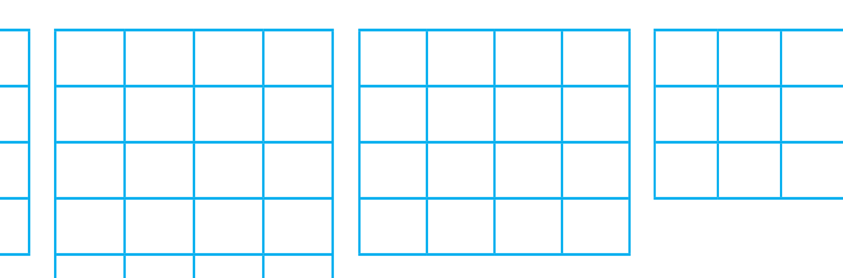
١٣) ٣ × ٤ ، ٥ × ٣ ، ٤ × ٣ ، ٢ × ٤

١٤) ١ × ٥ ، ٥ × ٢ ، ٥ × ٣ ، ٢ × ٥

١٥) ٣ × ٤ ، ٢ × ٣ ، ٣ × ٢ ، ٢ × ٤

أَحلُ مَسألةً

١٦) اشترتْ ناديةُ ٤ عُلبٍ من الحلوى، في كُلٍ منها ٣ حَباتٍ . أَيُّ الصَّناديقِ الآتيةِ مُناسِبٌ لِتضَعَ فِيهِ حَباتِ الحلوى ؟

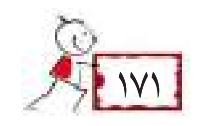


١٧) مَسألةٌ مَفتوحةٌ : أَستعمِلُ خَاصِيّةَ الإبدالِ مَع الأعدادِ ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ . أَكتبُ عَدداً مُناسِباً في ......

.... × .... = ... × ....
.... × .... = ... × ....
.... × .... = ... × ....

أتواصل

أُطلبْ الى اِبنِكَ أو اِبنتِكَ أَنْ يَشرحَ خاصِيةَ الإبدالِ في عَمليةِ الضَربِ مِن خِلالِ المثالِ : ٢ × ٥ = ٥ × ٢ .



الضَربُ حَتى ٥ × ٥

الدرس ٣

فكرةُ الدرسِ

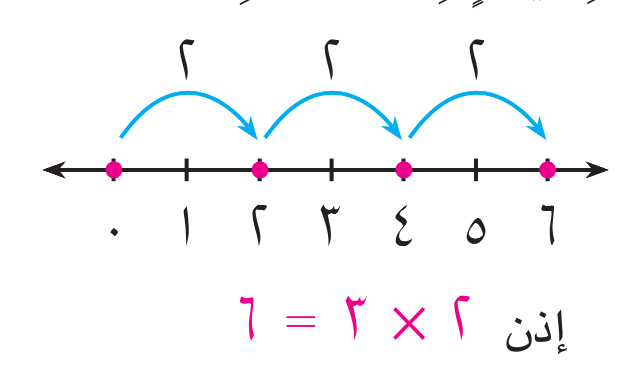
أَجِدُ نواتجَ الضَربِ حَتى ٥ ×٥ بِاستِعمالِ العَدِّ القَفزي.

المُفرداتُ

العَدُّ القَفزي

أتعلم

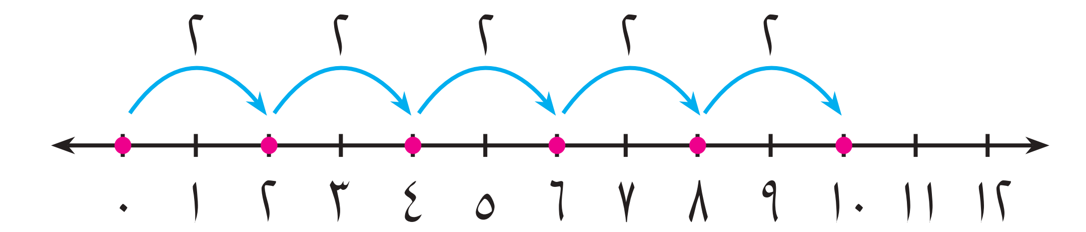
يُمكِنُني أَنْ أَستعمِلَ العَدَّ القَفزِي لأجِدَ ناتجَ الضَربِ ٢ × ٣ ، فأَعدّ ٣ قَفزاتٍ مُتساويةٍ على خَطِ الأعدادِ في كُلٍ مِنها خُطوتانِ .

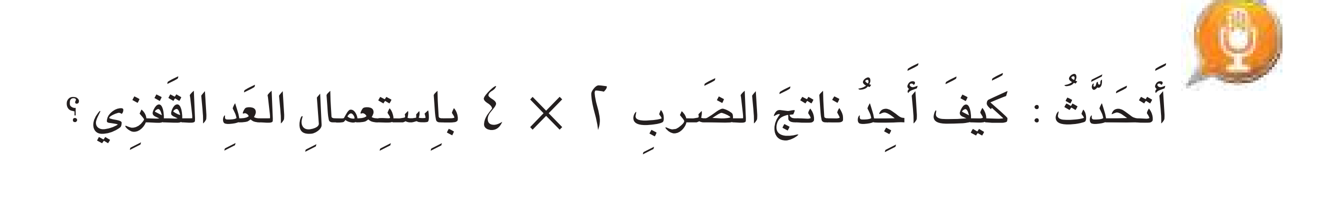


إذن ٢ × ٣ = ٦

أتأكد

أَستعمِلُ العَدَّ القَفزِي على خَطِ الأَعدادِ لأجِدَ ناتجَ الضَربِ :

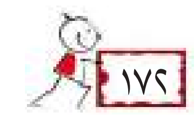


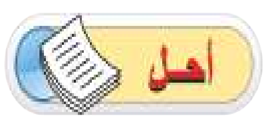


١) ٢ × ١ = ..٢.. ٢) ٢ × ٢ = ... ٣) ٢ × ٣ = ...

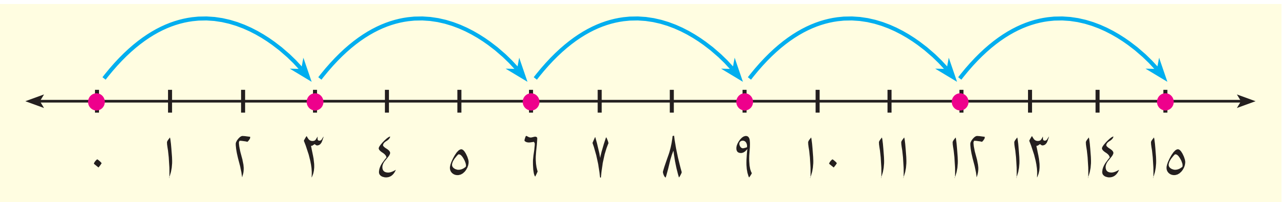
٤) ٢ × ٤ = ... ٥) ٢ × ٥ = ...

أَتحَدَّثُ : كَيفَ أَجِدُ ناتجَ الضَربِ ٢ × ٤ بِاستِعمالِ العَدِ القَفزي ؟





أَستعمِلُ العَدَّ القَفزِي على خَطِ الأَعدادِ لأجِدَ ناتجَ الضَربِ :



⑥ ٣ × ١ = ...   ⑦ ٣ × ٢ = ...   ⑧ ٣ × ٣ = ...

⑨ ٣ × ٤ = ...   ⑩ ٣ × ٥ = ...

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧

⑪ ٤ × ١ = ...   ⑫ ٤ × ٢ = ...   ⑬ ٤ × ٣ = ...

⑭ ٤ × ٤ = ...   ⑮ ٤ × ٥ = ...

٠ ٥ ١٠ ١٥ ٢٠ ٢٥

⑯ ٥ × ١ = ...   ⑰ ٥ × ٢ = ...   ⑱ ٥ × ٣ = ...

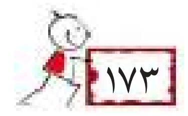
⑲ ٥ × ٤ = ...   ⑳ ٥ × ٥ = ...

أفكر

㉑ تحدٍ : أَستعمِلُ العَدَّ القَفزِي على خَطِّ الأَعدادِ لأُكملَ جَدولَ الضَربِ

×	١	٢	٣	٤	٥
١			٣	٤	
٢	٢	٤			
٣		٦			١٥
٤			١٢		
٥	٥				٢٥

أتواصل أُرسُمْ خَطَّ أعداد، ثُمَ أُطلبْ إلى ابنِكَ أو ابنتكِ أنْ يَستعمِلَ العَدَّ القَفزِي على خَطِّ الأعدادِ لِيَجِدَ ناتجَ الضَربِ ٥ × ٥ .

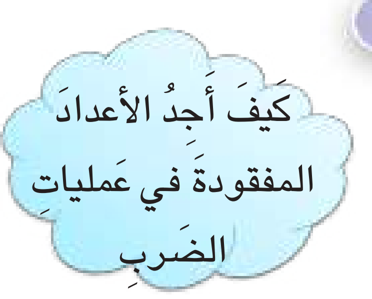


أَنماطُ الضَربِ والجُمَلُ المَفتوحةُ

فكرةُ الدرسِ

أَصِفُ أنماطَ الضَربِ وأَحِلُّ الجُمَلَ المَفتوحةَ.

أتعلم



٢ × ١ = ٢
٣ × □ = ٦
٤ × ٣ = ١٢
□ × ٤ = □

ألاحظُ النَمَطَ في الأَعداد المَضروبة، فالعَددُ الأولُ يَزدادُ بِمقدارِ ١ ، وكَذلِكَ العَددُ الثاني

٢ × ١ = ٢
٣ × [٢] = ٦
٤ × ٣ = ١٢
[٥] × ٤ = [٢٠]

أتأكد

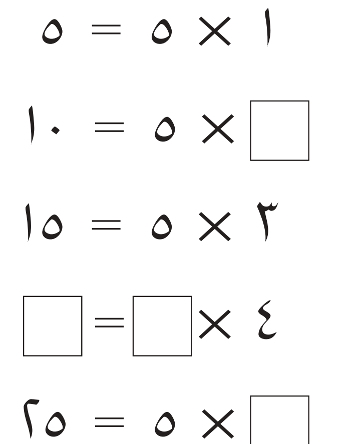
أَكتبُ الأَعدادَ المَفقودةَ ثُمَّ أَصِفُ النَمَطَ :

(١)

٣ × ١ = ٣
٣ × ٢ = ٦
٣ × [٣] = ٩
٣ × ٤ = ١٢
٣ × [٥] = [١٥]

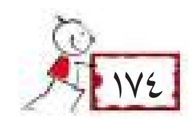
ألاحظُ النمط في ناتج الضرب، تزدادُ الأعدادُ بمقدارِ ٣ في كلِّ مرَةٍ .

(٢)



١ × ٥ = ٥
□ × ٥ = ١٠
٣ × ٥ = ١٥
٤ × □ = □
□ × ٥ = ٢٥

أَتحَدثُ : كَيفَ أَجِدُ الأَعدادَ المَفقودةَ في نَمَطِ الضَربِ ؟



أحل

أَكتبُ الأَعدادَ المَفقودةَ ثُمَّ أَصِفُ النَمَطَ :

٣
- ٥ × ١ = ٥
- □ × ٢ = ٨
- ٣ × ٣ = □
- ٢ × ٤ = ٨
- □ × ٥ = □

٤
- ١ × □ = ١
- ٢ × ٢ = ٤
- □ × ٣ = □
- ٤ × □ = ١٦
- ٥ × ٥ = ٢٥

٥
- ٥ × ٤ = □
- ٤ × □ = ١٦
- ٣ × ٤ = ١٢
- ٢ × ٤ = ٨
- ١ × □ = □

٦
- □ × ١ = ٤
- ٣ × ٢ = □
- ٢ × ٣ = ٦
- ١ × □ = □

٧
- ٢ × ١ = ٢
- ٣ × □ = ٦
- □ × ٣ = ١٢
- □ × ٤ = □

٨
- ٥ × ٢ = □
- ٤ × ٣ = ١٢
- □ × ٤ = □
- ٢ × □ = ١٠

أفكر

٩ مَسألَةٌ مَفتوحةٌ :

أستعملُ الأَعدادَ ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥

لأَكتُبَ ٥ عَملياتِ ضَربٍ تُشكِّلُ نَمطاً ، ثُمَّ أَصِفه :

.... × .... = ...

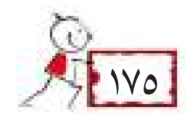
.... × .... = ...

.... × .... = ...

.... × .... = ...

.... × .... = ...

أتواصل أُكتبْ جَدولَ ضَربِ العَددِ ٤ حَتى ٤ × ٤ ، ثُمَّ أُطلبْ الى اِبنِك أو اِبنَتِك أنْ يَصِفَ النَمَطَ .



خطةُ حلِّ المسألةِ (أُخمِّنُ وأتحقّقُ)

الدرس ٥

فكرةُ الدرسِ

حَلُّ المَسألةِ بالتَخمينِ والتَحققِ.

مِثـالٌ

لَدَى سَعدون ١٢ سَيارةً خَضراءَ وزَرقاءَ، اذا كَانَ عَددُ السَياراتِ الخَضراءِ ثَلاثَة امثال عَدد السَياراتِ الزَرقاءِ ، فَكَمْ سَيارةً خَضراءَ لَدى سَعدون ؟

أفهَمُ ما مُعطَياتُ المَسأَلَةِ ؟ أَضَعُ تَحتَها خَطّاً.
ما المَطلوبُ مِن المَسأَلَةِ ؟ أُحوِّطه .

أُخطط أَستَطيعُ أَنْ أَستعمِلَ التَخمينَ والتَحقُّقَ لِأَحلَّ المَسأَلَةَ .

أَحل أُخمِّنُ عَددَ السَياراتِ، ثُمَ أَتحقَّقُ بِاستِعمالِ الضَربِ فِي كُلِ مَرةٍ .

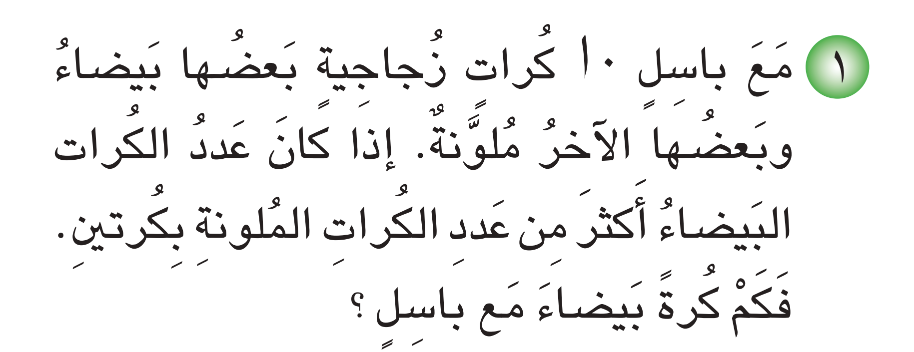
التَخمينُ الأَولُ: ١ سيارةٌ زَرقاءٌ + ٣ سيارةٌ خَضراءُ = ٤ سَياراتٍ (اقل من ١٢)

التَخمينُ الثَاني: ٢ سيارةٌ زَرقاءُ + ٦ سيارةٌ خَضراءُ = ٨ سَياراتٍ (اقل من ١٢)

التَخمينُ الثَالثُ: ٣ سيارةٌ زَرقاءُ + ٩ سيارةٌ خَضراءُ = ١٢ سيارة (صحيح)

أَتحقق هَلْ إجابَتي مَعقولةٌ ؟

المسائل



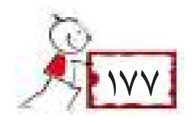
١ مَعَ باسِل ١٠ كُرات زُجاجية بَعضُها بَيضاءُ وبَعضُها الآخرُ مُلوَّنةٌ. إذا كانَ عَددُ الكُرات البَيضاءُ أكثرَ من عدد الكُرات المُلونة بِكُرتينِ. فَكَمْ كُرةً بَيضاءَ مَع باسلٍ ؟

٢ صَنَعَ خَبازٌ ١٦ فَطيرة جُبن، بَعضُها كَبيرٌ وبَعضُها الآخرُ صَغيرٌ. إذا كانَ عَددُ الفَطائرِ الصَغيرة ثَلاثةَ أضعاف عَدد الفَطائرِ الكَبيرة، فَكَمْ فَطيرةً صَنَعَ الخَبازُ من كُلِ نَوعٍ ؟

٣ خاطَ خَياطٌ ٢٤ قَميصًا في أَحد الأَشهر. إذا كانَ عَددُ القُمصان الصَغيرة ضِعفُ عَدد القُمصان الكَبيرةِ ، فَكَمْ قَميصاً كَبيراً خاطَ الخَياطُ ؟

٤ اشتَرتْ فَدوَى عِقداً يَحتَوي على ٢٧ خِرزَةً بَعضُها زَرقاءُ وبَعضُها الآخرُ خَضراءُ. إذا كانَ عَددُ الخَرزات الزَرقاءِ ضِعف عَدد الخَرزات الخَضراء ، فَكَمْ خِرزَةً زرقاء يَحتوي عقدُ فَدوى ؟

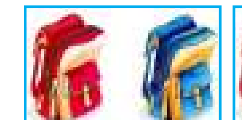
٥ وَزَّعَ بائعٌ ٤٢ حَبةً شَمّام بالتَساوي في ٦ صَناديقَ. فَكَمْ حَبَّةَ شِمّامٍ وَضَعَ في كُلِّ صُندوقٍ ؟

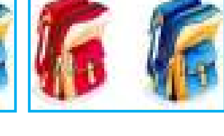
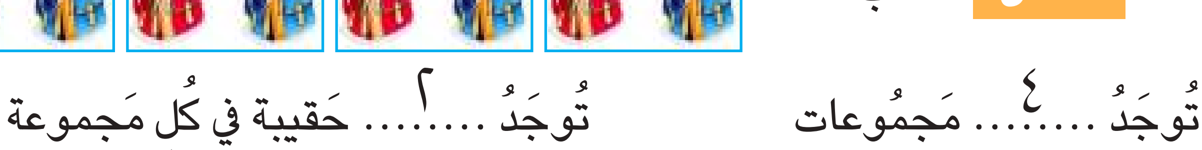
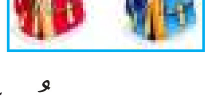


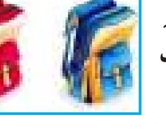
مُراجَعةُ الفَصلِ

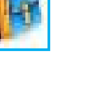
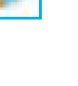
الدرس ١ مَفهومُ الضربِ كجَمعٍ مُتكررٍ

مثـالٌ أَكتبُ العَددَ





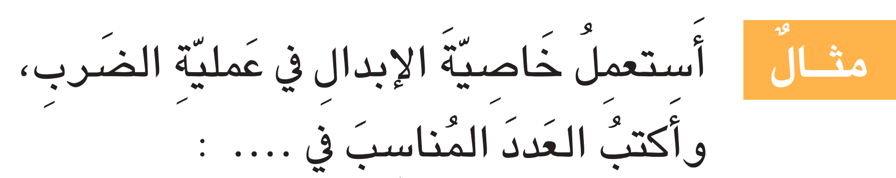
تُوجَدُ ......٤.. مَجمُوعاتٍ   تُوجَدُ ......٢.. حَقيبة في كُلِ مَجموعةٍ

أَجمعُ : ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨   أَضربُ : ٢ × ٤ = ٨

تدريبٌ أَكتبُ العَددَ

تُوجَدُ .... مَجمُوعاتٍ   تُوجَدُ .... لعبة في كُلِ مَجموعةٍ

أَجمعُ : ... + ... + ... + ... + ... = ...   أَضربُ: ...× ... = ...



الدرس ٢ خَاصِيةُ الإبدالِ في عَمليةِ الضَربِ

مثـالٌ أَستعملُ خَاصيّةَ الإبدالِ في عَمليّةِ الضَربِ، وأَكتبُ العَددَ المُناسِبَ في .... :

٤ × ٥ = ٥ × ..٤..   ٣ × ٢ = ٢ × ..٣..

تدريبٌ أَستعملُ خَاصيّةَ الإبدالِ في عَمليّةِ الضَربِ، وأَكتبُ العَددَ المُناسِبَ في .... :

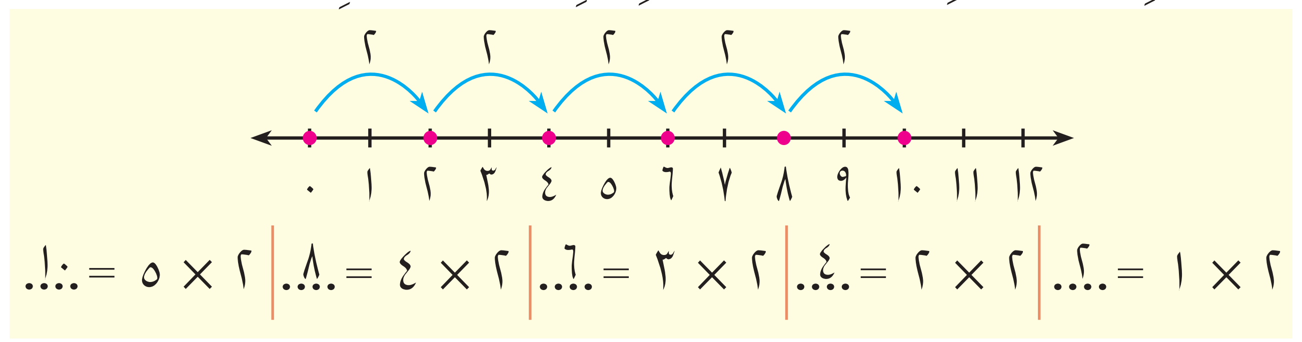
٤ × ٢ = ٢ × .....   ٥ × ٢ = ٢ × .....

١ × ٣ = ٣ × .....   ٣ × ٥ = ٥ × .....

الدرس ٣ الضَربُ حَتى ٥ × ٥

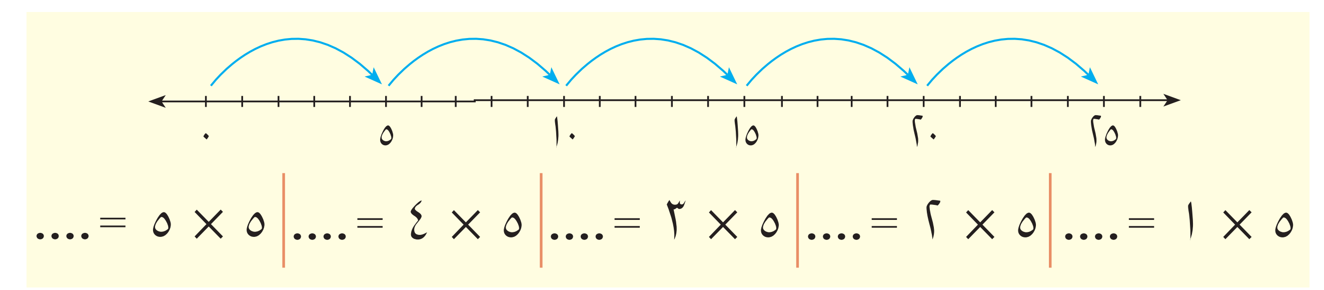
مثــالٌ

أَستعمِلُ العَدَّ القَفزِيَ عَلى خَطِّ الأَعدادِ لأَجِدَ ناتِجَ الضَربِ :



تدريبٌ

أَستعمِلُ العَدَّ القَفزِيَ عَلى خَطِّ الأَعدادِ لأَجِدَ ناتِجَ الضَربِ :



الدرس ٤ أَنماطُ الضَربِ والجُملُ المَفتوحةُ

مثــالٌ

أَصفُ النَمَطَ وأَكتبُ الأَعدادَ المَفقودةَ :

النَمَطَ في الأَعدادِ المَضروبة، فالعَددُ الأَولُ يَزدادُ بِمقدارِ ١ ، وكَذلِكَ العَددُ الثَاني

٤ × ١ = [٤]

٣ × ٢ = [٦]

٢ × [٣] = ٦

[١] × ٤ = ٤

تدريبٌ

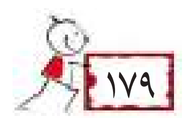
أَكتبُ الأَعدادَ المَفقودةَ ، ثُمَ أَصِفُ النَمَطَ :

[ ] × ٥ = ١٥

٣ × [ ] = [ ]

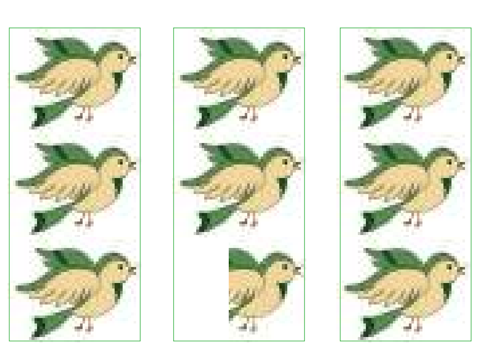
٣ × ٣ = [ ]

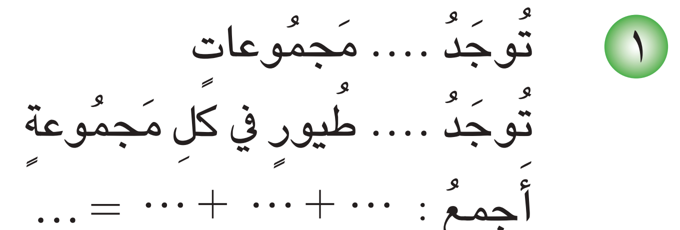
[ ] × ٢ = ٦



اختبار الفصل

أَكتبُ العَددَ





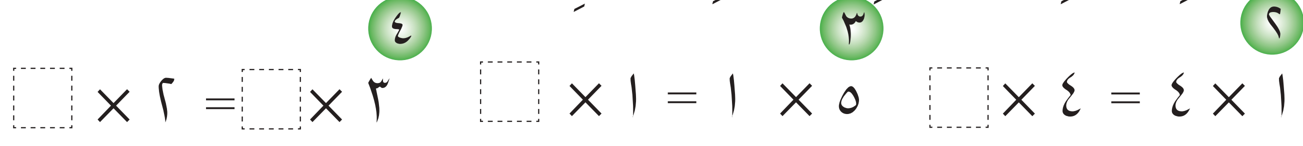
١ تُوجَدُ .... مَجمُوعات

تُوجَدُ .... طُيورٍ في كُلِ مَجمُوعةٍ

أَجمعُ : ... + ... + ... = ...

أَجمعُ : ... × ... = ...

أَستعمِلُ خَاصِيةَ الإبدالِ في عَمليةِ الضَربِ، وأَكتبُ العَددَ المُناسبَ في ...

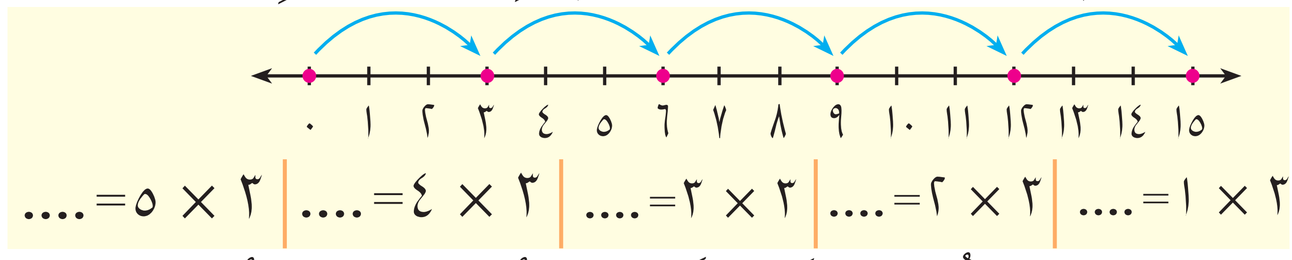


٢	٣	٤
١ × ٤ = ٤ × ☐	٥ × ١ = ١ × ☐	٣ × ☐ = ٢ × ☐
٤ × ☐ = ٣ × ☐	٢ × ☐ = ٤ × ☐	٥ × ☐ = ٤ × ☐

أَكتبُ الأعدادَ المَفقودةَ ، ثُمَ أَصِفُ النَمَطَ :

٥	٦
٣ × ☐ = ١٥	١ × ٤ = ٤
☐ × ٤ = ١٢	☐ × ٤ = ٨
٣ × ☐ = ٩	٣ × ٤ = ١٢
٣ × ٢ = ٦	٤ × ☐ = ☐
٣ × ☐ = ☐	☐ × ٤ = ٢٠

٧ أَستعملُ العَدَّ القَفزِي عَلى خَطِّ الإعدادِ لأَجِدَ ناتجَ الضَربِ :



٣ × ١ = ... | ٣ × ٢ = ... | ٣ × ٣ = ... | ٣ × ٤ = ... | ٣ × ٥ = ...

٨ زَرَعتْ بَسمةُ ١٨ وَردةً في الحَديقة ، بَعضُها حَمراءُ وبَعضُها الآخرُ صَفراءُ . اذا كانَ عَددُ الوَرداتِ الحَمراءِ نِصفَ عَددِ الوَرداتِ الصَفراءِ كَمْ وَردةً صَفراءَ زَرَعتْ بَسمة ؟